|  |  |
| --- | --- |
| **Toolkit** | Disability Standards for Education |



**里程点和过渡期**

本资源是为学生家长及照顾者所准备，可帮助你在教育发生变化的时期为孩子提供支持。

**本资源源由残疾学生及其家长和照顾者共同设计。**

### 关于本资源

本资源由澳大利亚政府资助，经残疾学生及其家长和照顾者共同设计，并得到澳大利亚残疾儿童与青少年机构 (Children and Young People with Disability Australia (CYDA)) 所提供的帮助。

这是系列资源的一部分。其余部分请浏览[教育、技能和就业部网站](https://www.dese.gov.au/) ([Department of Education, Skills and Employment](https://www.dese.gov.au/)) 查阅。 也可以扫描下列二维码前往查看。

Qr code

Description automatically generated

澳大利亚政府承认澳大利亚全境的传统所有者和监管人。我们承认他们与土地、水和社区之间的持续性关联。我们谨向他们和他们过去、现在和将来的长老表示敬意。我们在此谨向原住民和托雷斯海峡岛民一直延续的文化、精神和教育实践表示敬意。

|  |
| --- |
| 关于语言的说明:  本资源使用以人优先的语言，例如，“带有残疾的学生”。但这种称谓方法并不适合每个人，许多人更喜欢身份优先的语言（例如，“残疾学生”）。  身份辨识完全取决于个人的选择。我们鼓励你询问自己的孩子他们偏好哪种称谓。同时，我们也承认，不同的说法背后都有其深厚的历史渊源。  我们使用 “教育机构” 或 “机构” 这一短语指一个特定的地方。例如，如果你的孩子是一个中学生，你自己的学校就是 “你的机构”。 |

# 使用本资源

## 本资源是为谁准备的？

本资源适用于所有有残疾孩子的家长。如果你的孩子在教育机构上学，本资源就是为你准备的! 你的孩子可能在学前班，也可能在大学就读。无论他们处于哪个年龄和人生阶段，这里应该都有对你有用的东西。

#### 本资源包括：

1. [关键过渡](#_关键过渡) (第 8 页) – 为变化时期做好准备
2. [途径与选择](#_通道及选择) (第 27 页) – 探索不同的教育选择

本资源为你解释了需要提问的关键问题，可用于落实你的孩子的权利。这些权利在 “[2005年残疾教育标准](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/explaining)” ([Disability Standards for Education](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) 2005 (DSE)) 均予以解释。

## 本资源的作用是什么？

#### 本章节将向你解释过渡方面的事情，包括：

* [DSE 的内容是什么](#_DSE_的内容是什么:) (*第 4 页*)
* [过渡](#_过渡：) (*第 5 页*)
* [技能与心态](#_技能与心态：) (*第 7 页*)

你的孩子在成长过程中会不断发生变化，他们的需求也会随之变化。在**过渡期**尤其如此。过渡是指从一个环境到另一个环境的变化。

过渡可大可小。但往往会导致出现新常规、新空间和新活动。也可能遇到新的人。这可以是你的孩子学习和成长的美好时光。但是在过渡时期，旧的计划和便利条件也需要予以更新!

你可以使用DSE来帮助孩子从一个教育环境过渡到下一个教育环境。这可以是任何事情，例如搬到一个新教室或转到一个新学校。

|  |
| --- |
| DSE 的内容是什么:  你的孩子有权利得到与同龄人非常相似的待遇+。  为此目的，你的孩子所在的机构应该：   1. **与你或你的孩子见面。**他们应该与你或你的孩子会面，讨论孩子是否需要任何便利条件。他们还应该让孩子参与这一过程。 2. **提供便利条件。**这些行动或改变是为了支持你的孩子参与他们的同龄人的活动，有时称为**合理调整**。 3. 采取措施，**防止**你的孩子受到虐待。   +这个 “非常相似” 的概念有很多东西需要解读。在DSE中，它被称为 “在相同的基础上”。想了解更多这方面的信息吗？或者教育提供者必须做什么？那么请阅读我们的资源[：解释教育的残疾标准](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/explaining)。 |

### 

### 过渡：

在一个新的地方，要想知道你和孩子需要什么可能会很棘手。开会和讨论是这个过程的一个关键环节。提供便利安排也是如此。这将有助于你们更顺利地完成过渡!

你具体如何做将取决于你的孩子，包括孩子的年龄和兴趣。你可以使用第22页的表格来想出会议期间要问的问题，也可以试试下面的一些提示。

|  |  |
| --- | --- |
| 过渡提示 | |
| 与工作人员会面，制定计划: | * 请确保你尽早开始这个过程! 这对于过渡到一个新的地方尤其重要。你的计划可能包括与你的孩子参观几次。 * 可以把以前的经验从家里或另一个年级带过来，以便与新老师分享这些经验。 * 商定你和机构之间的沟通方式。 * 用日记或日历来记录你的计划。确保你的孩子知道即将发生什么事情。 |
| 当你参观新地方的时候： | * 为你想做的或实现的事情制定一些目标! * 带孩子到新的地点，观察他们的行为。这种反应属于一种沟通方式。 * 一起去看一遍或事先参观新的地方。询问孩子的意见。 * 与新老师见面，并询问是否可以对教室的布局进行拍照。也拍下其他空间的照片（例如，更衣室、厕所和图书馆）。然后带孩子浏览这些信息。如果有所帮助，你可以画一张图! * 想一想你是否要向值得信赖的职业治疗师征求意见。他们可以和你一起去看那个地方和/或看照片。或者你可能希望得到其他专业人士的帮助。 * 利用科技手段事先尝试一些事情，或进行虚拟 “参观”。 |

#### 要找到最适合你孩子的方法，可能需要一些试错!

#### 教育有许多方面，可以包括：

* 实际环境 (如：操场)
* 社交及情绪 (如：小组作业)
* 课程安排 (如：参加评估)
* 沟通 (如：理解指令)
* 事件活动 (如：野营)

在做计划时应考虑到所有这些问题。你的孩子可能需要其中的每一项便利条件。在过渡期间，这些任何一个方面都可能受到影响。

### 技能与心态：

你需要从这两方面来帮助你支持孩子的学校生活!

#### 心态

有什么事情效果不好吗？请带着好奇心和创造力去尝试新的方法。这样可能非常有助于找到最适合你孩子的方法。

你要培养孩子对教育的兴奋感，也应关注他们能做什么。想一想孩子对什么感兴趣？哪些是孩子需要什么支持才能获得？然后你可以把这种思维方式带入对话中。(例如，与孩子的机构沟通时）。

#### 技能

收集所有你需要的信息来帮助你自己! 学习DSE的相关知识，以及在与人交谈时如何使用要点，这可能会很有帮助。这些都是你建立的技能 - 对自己好一点。你不需要一次做完或知道所有的事情。

再次强调，要有好奇心! 哪些是有效的？哪些是无效的？你想先解决哪些问题？

# 关键过渡

本章节探索：

* [向幼儿教育和保育阶段的过渡](#_向幼儿教育和保养阶段_(ECEC)_过渡) (*第 9 页*)
* [从幼教和保育中心向小学阶段过渡](#_从幼教中心到小学的过渡) (*第 11 页*)
* [从小学到中学阶段的过渡](#_从小学到中学阶段的过渡) (*第 13 页*)
* [从中学初期到中学后期的过渡](#_从中学初期至中学后期的转换) (*第 13 页*)
* [从中学后期到中学之后的过渡](#_从中学后期到中学之后的过渡) (*第 17 页*)
* [从一年到下一年的过渡](#_从一年到下一年的过渡) (*第 20 页*)

#### 请直接跳至与你有关的任何过渡时期!

然后看第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)**！**这里列出的问题可以帮助你对过渡做出计划。这些问题都是围绕DSE所组织的，包括机构需要做哪些事情，以及你的孩子有什么权利。

## 向幼儿教育和保育阶段 (ECEC) 过渡

开始接受幼儿教育和保育（ECEC）对任何孩子来说都是一个巨大的变化！你的孩子可能会去幼儿园或学前班。也可能去参加日托所或类似的地方。

这些经历中有许多对孩子来说是前所未有的。可能包括：

* 一次性离开家几个小时。
* 身处一个新的地方。
* 遇到新的教育工作者。
* 与其他孩子见面并共用同一个空间。
* 玩耍和活动有更多的结构化安排。
* 改变在家里可能养成的任何习惯。

你的孩子可能需要得到不同的支持来参与这些活动，并从中获得最大的收益。他们也可能需要在饮食或其他照顾服务方面作出安排。

|  |
| --- |
| 请看第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)! 表中所列出的问题可以帮助你对过渡做出计划。具体到ECEC，如需了解DSE的更多信息，请参见第31页。 |

### 个案研究：

|  |
| --- |
| 背景介绍 泰勒是一个活泼的3岁孩子。她和家人住在一个偏远小镇的公房里。泰勒和她的家人是原住民，她正在家里学习两种语言。泰勒家里的每个人都对她开始接受幼儿教育和护理 (ECEC) 感到兴奋。  离家很近的地方只有一个中心。她的哥哥姐姐小的时候曾不时地去过那里。  泰勒有时腿脚不太方便，需要一些帮助才能上下游乐设施。她仍在努力学习如何更好地与家庭以外的人沟通。她每天会有不同的家庭成员接送。 做了哪些准备工作？ 该中心的主任给泰勒的家人一份问题清单。这是在他们第一次见面之前做的。   * 泰勒在玩的时候喜欢做什么？ * 她如何让你知道她喜欢什么？ * 当泰勒需要帮助时，她如何让你知道？   家庭成员们一起回答了这些问题。   哪些方面进展顺利？  尽早准备回答问题意味着家里的每个人都有发言权。他们甚至用手机拍了一些泰勒做自己喜欢的事情的照片！这些照片在会议上分享。在泰勒上学的第一天，工作人员对她有了所了解，并可以事先知道应该提供哪些支持。  哪些工作仍在进行中？  有几个不同的人接送泰勒，使得保持联系和分享经验变得很困难。泰勒的家人和该中心正在研究一种直接的沟通方式。这将有助于确保泰勒顺利过渡。 关键理念：  1. 建立良好的沟通。这是指你、你孩子的辅助人员和中心之间的沟通。可能需要一些时间才能找到适合每个人的方法。 2. 尽早知道你将在会议上讨论什么，以便可以提前做好准备。 |

## 从幼教和保育中心到小学的过渡

小学可能与家庭生活或幼教中心非常不同。这是一个美妙和令人兴奋的里程结点，同时也有很多变化和新的事情需要提前做好准备!

#### 这些变化可能包括：

* 离家的时间增多。
* 新的老师和同学。
* 陌生的场所和设备。
* 新的规则和新的期望。
* 白天所做的事情更加结构化。
* 新的饮食时间和新的穿着。
* 新的任务和活动。
* 更频繁地从一处移动到另一处。
* 新的学习和交流方式。
* 多于一个老师或科目。
* 集体活动和项目（例如，集会、远足）。

你的孩子可能需要得到支持，以参加这些活动，并获得最大的收益。或者他们可能需要在新的常规或某些护理工作方面得到帮助。你也可以计划改变房间、家具或材料。

你的幼教中心可能会帮助你为这种过渡做好准备。你也许还可以在学校里使用你在家里的支持和想法。

|  |
| --- |
| 请看第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)! 所列出的问题可以帮助你更好地制定过渡计划。有关学校的DSE的更多信息，请参见第32页。 你也可以查看我们的工作手册：“[支持你的孩子并为其代言：小学”](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/advocating) (Advocating With and For Your Child: Primary School）。这可以帮助你与孩子更好地合作，计划好所需的便利条件，并安排到位。 |

### 个案研究：

|  |
| --- |
| 背景 李今年5岁，将在当地的小学就读。他的妈妈是一位单亲家长，刚到他们所居住的城区。李所在的幼儿园已经向学校发送了一份过渡声明。  李喜欢与他人分享故事，但不太喜欢坐着使用钢笔或铅笔。他的过渡声明中有一份清单，列出了所发生的事件。李的妈妈认为这未能公平地反映他的优势和需求。 做了哪些准备工作？ 李的妈妈注意到一些行为，使她怀疑李是否患有自闭症。但她还是填写了学校的所有表格，并在残疾部分留有空白。她仍在等待预约，看看能不能为李做一个自闭症诊断+。她以为学校会告诉她他们具体需要什么证明才能为李提供便利措施。  *+提示：即使没有诊断，您的孩子也在DSE的保障范围内。* 哪些方面进展良好？ 李很喜欢学校寄给每个家庭的社交故事。他可以看到他的教室、操场和学校大厅的照片。李和他的妈妈去学校走了一圈，四处看了看。他们谈论了他所担心的事情。他们还想到了他可能需要努力的方面。他们都对新的开始感到兴奋。 哪些方面仍在进展中？ 在收到过渡声明后，学校联系了李的妈妈。他们想看看有哪些拨款可以用来支持李在小学的学习。这是为了安排行为上的支持。他的妈妈担心，学校可能会对李的情况妄下结论。他还没有机会见到他的老师和同学们。她希望他们专注于为李提供支持，以助其在课堂上取得成功。 关键想法：  1. 开始在新的学校上学是一个机会，可以与教职工建立新的关系。 2. 关注调整和优势，而不仅仅是拨款和以前的报告！ 3. 即使没有诊断，你的孩子也在DSE的保障范围内。 |

## 从小学到中学阶段的过渡

从小学到中学有一个很大的跳跃。往往会有新的上学路线、新的建筑和人。这也意味着在学习方面工作量更大，科目更多!

#### 过渡期伴随着很多变化。这可能包括：

* 新空间，新同学。
* 新建筑，新设施。
* 多个老师和科目。
* 家庭作业和学习项目
* 更复杂的活动和指令。
* 更多的材料和设备（例如，教科书、储物柜）。
* 每天更频繁地从一个地方转移到另一个地方。
* 活动和项目（例如，表演、导师项目）。

### 问题：

要问自己或学校的问题：

* 我的孩子是否正处于从当地小学到当地中学的过渡？如果是这样，小学和中学是否会相互合作？还是我必须重新填写文书表格？
* 如果我的孩子留在同一所学校（P-12），会有哪些变化？
* 何时需要作出关于科目或证书的关键决定？
* 我们有多大的空间来观察这一切的进展？
* 是否会延续小学阶段的安排（如操场监督）？

|  |
| --- |
| 请看第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)! 所列出的问题可以帮助你做好过渡计划。  关于学校，如需了解DSE的更多信息，请参见第32页。  你也可以查看我们的工作手册：[支持你的孩子并为其代言：小学](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/advocating) (Advocating With and For Your Child: Primary School)。 这可以帮助你与孩子更好地合作，计划好便利条件，并落实到位。 |

### 个案研究：

|  |
| --- |
| 背景 查理今年11岁。他平时每周与妈妈和弟弟妹妹一起生活，周末与爸爸一起生活。在过去的6年里，查理一直在他当地的小学就读。他喜欢大的椭圆形场地，在那里他可以踢球、扔飞盘，或参加学校的体育活动。查理生活在偏远地区，在学校里很早就被诊断出患有多动症和阅读障碍。  英语是查理妈妈的第二语言。她更喜欢通过电子邮件与学校沟通。这样她就有时间来理解并思考这些信息。 做了哪些准备工作？ 查理的父母与中学招生小组会面。他们讨论了截至目前查理在学校的经历。查理的父亲对查理的算术和识字水平表示关切。他认为，查理的能力或许没有反映出来。小学报告说，查理没有完成所有的评估。但查理的爸爸知道，这些评估在设计的时候并没有考虑到查理的特别情况。 哪些方面进展良好？ 查理参加了中学的迎新日活动。中学的一些工作人员与查理坐在一起。他们聊了聊他的经历和他喜欢在课堂上做什么。 哪些方面仍在进展中？ 查理知道自己在阅读和写作方面存在困难。他觉得所有老师都对他不耐烦，并把他转到辅助小组上课。  他喜欢今年的老师。有时这位老师让他讲出自己的答案，而不是只看老师的书面答案。查理和他的父母希望中学能与他们密切合作，提供便利条件，采取支持措施，让查理能够有一个新的开端。  关键想法：  1. 没有必要使用不适合孩子的硬性标准来要求他们。 2. 根据DSE，学校必须做出便利调整，以支持孩子们获得成功。 |

## 从中学初期至中学后期的转换

这是指从7-9年级到10-12年级。

澳大利亚的学校通常有 “高级中学”。这通常包括从11年级到12年级的两年时间，但在某些地方可能有所不同。

准备工作通常在前一年开始。科目和评估变得更加复杂。这是为了帮助您的孩子培养他们需要的技能和知识。

#### 即使在同一所学校，也会发生很多变化！这些变化可能包括：

* 孩子去哪个教室和建筑
* 学校有多少科目和老师
* 更复杂的活动和指令
* 更多的功课和作业
* 活动和项目（例如，工作体验）

你的孩子的便利条件可能需要因此而做出改变。

**提示：**你也需要开始考虑孩子的选择。在高中阶段可以有不止一条出路（包括在不同的环境中完成他们的中学学业。例如，TAFE或职业教育和培训 (VET）。

孩子可以选择在17岁时进入中学之后的学习。你可以支持孩子自行做出这些决定。(见 “[从中学后期向中学之后过渡](#_从中学后期到中学之后的过渡)” (Late Secondary to Post-Secondary Transition).

由谁对孩子的支持作出决定也可以改变。可以是人或组织。例如，维多利亚州课程设置和评估局。在维多利亚州，他们必须批准为孩子在12年级评估期间安排便利条件。

### 问题：

向学校提出的问题：

* 有些科目或活动是否会在校外进行（例如，通过职业教育和培训 (VET)）？这对我的孩子意味着什么？
* 关于科目或证书的关键决定需要何时作出？
* 我们有多少空间来考虑这一切的进展情况？
* 是否有机会尝试不同的选择？
* 你将如何确保为我的孩子提供全部选项供其挑选？我们如何才能以无障碍方式让我的孩子获得这些选择？
* 你将如何授权我的孩子做出这些选择？

|  |
| --- |
| 你的孩子应该得到支持，来参与这一规划过程。他们参与的程度将取决于他们的个人情况。但你可以鼓励他们自己对这个过程有所控制。  通过这样做，你将可以经历自己的转变！这是从代表你的孩子发言到支持他们自己发言的转变。请参阅我们的工作手册 “[残疾教育标准实践：行动计划” (DSE in Practice: Action Plan](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/DSE-in-practice))。这可以帮助你的孩子为便利条件做好计划，并落实到位。  然后请参见第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)**。**其中的问题将有助于对过渡进行计划。关于中学和中学之后教育， DSE中有更多信息，请参见第28页。 |

### 个案研究：

|  |
| --- |
| 背景 杰米今年16岁，住在偏远地区。他与父亲和兄弟姐妹住在一个出租公寓。他们都与当地社区保持密切联系。杰米患有身体和心理双重残疾。  学校一直支持杰米，并认可其身份。杰米可以使用便利设施，并且学校也会以适合的方式向他人解释。  做了哪些准备工作？杰米的学校已经确保其能够获得心理健康支持。学校还安排指导人员与杰米建立了联系，并为其社会心理残疾制定了治疗计划。  哪些方面进展良好?杰米的所有作业都有灵活的截止日期。杰米和学校仍在讨论其在考试中的需求。随着科目和考试的时间越来越长，强度越来越大，杰米的需求可能会改变。 哪些方面仍在进展中? 在过去的几年里，杰米本人在其教育旅程中发挥了更大的作用。但杰米、学校和杰米的家人仍在努力。要想知道沟通是否过多，以及什么时候应该退后一步，这可能很棘手! 杰米觉得，当其行动方面需要支持时，自己知道如何自行提出要求。 关键想法:  1. 培养孩子的自我主张技能是其过渡期的关键步骤之一。 2. 孩子身份的方方面面都很重要。每个人都应发挥作用，以确保学校具有包容性。 3. 有些便利措施不需要通过团队会议来落实。 |

## 从中学后期到中学之后的过渡

从中学到中学之后的过渡可能是一个大问题。它不仅涉及新的空间，会遇到新的人，而且还针对不同的人群 -- 成年人！你的孩子可能已经是、也可能还不是一个合法的成年人，但学习方式仍会有所不同。

#### 不同之处包括：

* 你的孩子与老师的关系。
* 老师对你孩子的了解程度。
* 新的学习和评估方式（例如，长篇论文，实践训练）。
* 不同的期望值。
* 如何看待你的孩子（即，作为一个成年人）。
* 主要联系人是谁（即，有什么事情你的孩子可以直接找他们，而不是找你）。
* 你的孩子可能开始更多地考虑自我主张。

#### 中学之后的选择，有很多。你的孩子可能喜欢把其中一些选项结合起来。

#### 例如：

* 一方面完成12年级的学习，同时选修职教或大学科目。
* 当他们可以做时，从中学教育转到另一个选择。例如，11年级学生开始当学徒或在TAFE上全日制课程。

或者他们可能想在开始另一种形式的教育之前完成最后一年的学业。过渡到就业也是一种选择。(这不在本资源所能涵盖的范围之内）。

### 问题：

向你们的中学提出的问题：

* 需要进行哪些谈话？与谁谈话？
* 哪些关系会一直转移到中学之后？(例如，陪伴我孩子的关键支持人员）。这一点如何得到支持？
* 中学后的机构会如何帮助你？你有什么信息？
* 你们将如何让我的孩子做好准备，使其在离开学校后能够进行自我主张？
* 是否有任何计划或方案可以帮助我的孩子？(例如，特别入学通道计划)

给新教育机构的问题：

* 关于科目或证书的关键决定需要什么时候做出？
* 我们有多大的空间来观察这一切的进展？
* 你们是否会延续中学时的安排？

|  |
| --- |
| 你的孩子应该得到支持，亲自参与制定这一规划。他们能够参与的程度将取决于其个人情况。但你可以鼓励其这个过程进行控制。  这样做，将会使你经历自己的转变！这是一个从代表你的孩子发言过渡到支持他们自己发言的转变。请参阅我们的工作手册 [“残疾教育标准实践：行动计划” (DSE in Practice: Action Plan](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/DSE-in-practice))。这可以帮助你的孩子对便利条件进行计划，并落实到位。  然后请参阅 第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)**。**其中的问题将帮助你对过渡做好计划。关于中学之后的教育，DSE中有更多信息，请参见第28页。 |

### 个案研究：

|  |
| --- |
| 背景 阿米尔今年18岁，即将开始大学一年级的课程。他正在学习历史，迫不及待地想尽快开始学习! 他患有书写障碍和焦虑症，在高中时曾获得支持。  做了哪些准备工作? 阿米尔和他的姑姑与学校的辅导员见了面。他们讨论了阿米尔的大学会是什么样的。他们还参加了校园的一些开放日活动。阿米尔有机会得以四处参观，并查看了教学楼和图书馆。 哪些方面进展良好? 阿米尔在开课前一周与残疾人支持服务处会面。他可以使用他在中学的旧表格文件来申请提供便利。这包括一台用于参加考试的电脑。 哪些仍然在进展中? 大学在申请作业延期手续方面步驟很复杂。阿米尔每次需要时都要提前申请。当阿米尔感觉不舒服时，他发现办理申请手续很困难。他经常觉得，完全不申请反而更容易。  阿米尔已在残疾支持服务处注册。这意味着他可以加入学生导师计划。他的导师正在帮助他弄清楚如何改变他的教育计划。 关键想法：  1. 可能需要掌握的不同政策会很多。在中学之后的环境中做这件事，可能与你的孩子已经习惯的做法不同。 2. 有时需要重新调整便利条件。 3. 向同龄人学习可能会很有帮助。 |

## 从一年到下一年的过渡

每一年你的孩子都会遇到新的老师、去往新的地方和获得新的经验。

#### 这些包括新的：

* 教室、设备和玩耍区。
* 老师和同学。
* 规则和期望值。
* 主题和活动。
* 学习和评估的方式。
* 集体活动及项目 (例如，工作体验、远足)。

有些年级会有自己的里程结点。可以是一个不同的教学楼或校园，也可以是家庭作业，或像学校夏令营这样的特殊活动。每一年都会比上一年更复杂一些。

你的孩子需要的东西也会改变。他们在2年级和6年级的经历将完全不同。因此，为他们提供的便利条件和支持也应该是不同的!

这些想法也可以适用于转到新学校的情况。

|  |
| --- |
| 请参加第22页的表格，[**获得你的权利：需要思考和提出的问题**](#_获得你的权利：需要思考和提出的问题！)**。**其中的问题将有助于你做好过渡计划。 |

### 个案研究：

|  |
| --- |
| 背景 格蕾丝今年9岁。她和自己的兄弟姐妹在一所城区学校上学。格蕾丝的母亲对下一个新学年感到有些疲惫。他们已经习惯了大量的会议和文书表格工作。  有些年，学校组织得很好；而另一些年，这一切往往发生在最后一分钟。 做了哪些准备工作? 格蕾丝的父母与班级老师、学习支持老师和一位教育部门专家会面。他们查看了格雷斯的计划文件。 哪些方面进展良好? 学校乐于学习去年的过渡经验。他们很早就开始和格蕾丝谈论会发生哪些变化。格蕾丝可以看到新教室，并与她的新老师进行交流。她和家人知道学校对事情的掌控后感到很欣慰。 哪些仍然在进展中? 格蕾丝的妈妈不确定新老师是否知道如何使用格蕾丝的交流工具。她希望学校能对所有即将与格蕾丝一起工作的新员工进行培训。  她还担心，学校会过于关注将独立性作为培养目标。这并不是格蕾丝的家人向学校提出的目标。他们希望把重点放在友谊、同伴的榜样作用和沟通上。她将继续向学校提出这些问题。 关键想法：  1. 你可以从过去的经验中学习，并与新环境中的人们分享成功的经验。 2. 良好的过渡需要团队的努力! 3. 应尽早开始制定计划。 |

## 获得你的权利：需要思考和提出的问题！

### 使用 DSE：与机构会面

|  |
| --- |
| *在与机构会面之前或期间应提出的问题* |
| **了解**   * 谁是主要的联系人？我们向谁查询信息？后续应如何沟通？ * 我需要向该机构提供哪些信息？应提供多少细节？ * 我多久能与老师或支持团队见一次面？ * 在这个过程的任何时候，我能够得到帮助吗？ |
| **向他们提问**   * 你对与残疾学生打交道有多少经验？ * 你遇到过什么挑战，是如何应对的？ * 有关我孩子的教育和支持的决策，我将如何参与？ * 你是否会延续去年的部分或全部安排？ |

|  |
| --- |
| **笔记** |

### 使用 DSE：获得便利条件

|  |
| --- |
| *关于你的孩子将如何得到支持的问题* |
| **了解**   * 如何作出有关便利条件的决定？(提示：你和你的孩子应该参与！）。 * 去年的信息是否会传递给新的老师或协调员？ * 该机构是否使用灵活的学习方式？他们为学习方式不同的学生做了哪些安排？ * 有哪些专家可为我的孩子提供支持？该机构如何支持辅助技术的使用？ * 我们如何解决我们的担忧？ * 我如何处理我的孩子需要看治疗师的问题？我如何平衡这一点与机构的关系？ |
| **向他们提问**   * 我们怎样才能共同努力，以弄清我的孩子需要什么？ * 我的孩子将如何得到包容和支持？ * 你将如何满足我孩子的需求？ * 你是否有教育与我孩子有类似需求的其他孩子的经验？如果没有，你将如何学习？如果有，你将如何了解我孩子的情况？ * 你将如何在课堂内外为我的孩子提供支持？ * 你会如何支持社交/情感参与和联系？ * 你如何管理学生知识和能力有差异的班级？ |

|  |
| --- |
| **笔记** |

### 使用DSE：创造安全的环境

|  |
| --- |
| *需要提出的文化和政策方面的问题* |
| **了解**   * 机构在多大程度上看到欺凌行为发生？机构是如何处理欺凌行为的？ * 我们是否应该向班级和老师介绍我孩子的情况？ * 我如何才能更深入地了解该机构的文化和愿景？(提示：查看他们的网站和政策）。 * 有问题时，我们如何进行投诉和升级投诉？ |
| **向他们提问**   * 贵机构是如何处理欺凌问题的？ * 你有帮助学生建立积极关系的计划吗？与同龄人建立联系网络？ * 你们是否开展多样性和包容性项目？在这方面提供了哪些资源？ * 你们的政策有多严格（例如，校服政策，如果我孩子的穿着需要有所不同） |

|  |
| --- |
| **笔记** |

### 使用 DSE：获得你的权利

|  |
| --- |
| *提出关于你的权利的问题* |
| **了解**   * 我所在地区的机构是否有评级计划或评论页面？谁能告诉我这些机构是否真的会欢迎残疾学生？   (提示：询问其他家长和看护者）。   * 机构将如何了解我的孩子，而不仅仅是他们的残疾状况？ * 如果某机构拒绝我们的孩子入学，我们该怎么做？   (提示：这是违法行为!)   * 机构对NDIS或其他服务提供者进入该机构的政策是什么？这是否取决于服务的类型？(提示：院校应帮助学生获得这些服务。） |
| **向他们提问**   * 你对我们孩子的医疗专家来与他们的老师见面有什么看法？ * 你是否期望我的孩子从第一天起就开始全勤？   (提示：他们的回答是否与“相同基础” 的想法一致？见：[解释残疾教育的标准](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/explaining) (Explaining the Disability Standards for Education)   * 从第一天起会安排哪些支持？ * 你如何支持学生为自己发声？ |

|  |
| --- |
| **笔记** |

# 途径及选择

DSE解释了残疾学生的权利。所有的教育提供者都必须遵守DSE的规定。

所有的教育提供者都必须遵守DSE的规定。包括所有提供教育或培训的人员和场地。

这包括：

* 幼儿园和学前班
* 小学
* 中学
* 职业教育和培训机构，包括TAFE
* 高等教育机构，包括大学
* 注册培训机构（RTOs）
* 成人和社区教育中心

|  |
| --- |
| 儿童早期教育和护理（ECEC） 许多ECEC的提供者必须遵守DSE的规定。这包括幼儿园和学前班。儿童保育不在DSE的范围内。但是，托儿所不得歧视残疾儿童。他们必须遵守 “1992年残疾人歧视法” ([*Disability Discrimination Act*](https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125) *1992)*. |

|  |
| --- |
| 公立和非公立学校 所有州和地区都提供13年的正规学校教育。“小学” 为期7年或8年。  有公立和非公立的学校。这些学校的运作方式和资金来源不同。其它差异包括：   * 你居住的地点会影响到你的孩子可以去哪所政府学校。如果遇到当地学校的刁难，这一点要牢记在心。 * 非公立学校可以是基于信仰或教学法而分类的。它们在费用和课程设置方面可能有所不同。 * 对于一些学生来说，灵活的学习选择是一种选择。   每所学校都必须遵守DSE的规定，包括非公立学校。他们的法律义务没有区别。每个学校都可以申请拨款来帮助学生加入。学生应该得到支持，参与各个方面学习。  城区、偏远地区和遥远地区的学校都是如此。学校很难将资金不足作为不遵守DSE的合法理由。  请查看我们的资源：[解释残疾教育的标准](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/explaining) ([Explaining the Disability Standards for Education](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-simplified/explaining))，以了解更多信息。 |

|  |
| --- |
| 继续教育 对于在毕业后想继续学习的学生，这是常见选择。有些人可能选择留在中学，直到12年级。其他人可能会提前离开。  学生可以报名参加大学或TAFE课程。他们也可以在TAFE或RTO参加VET课程。职业教育和培训（VET）侧重于培养工作技能。一些学校和大学也提供VET。  所有这些机构都需要遵循DSE的规定。残疾学生有权获得部分或全部选择。他们应该能够根据自己的目标和兴趣做出选择。 |

### 做出决定：

教育方面的决定应该由你的孩子和家庭/支持人决定。你可以考虑下列部分、全部选择或都不考虑：

* 地点
* 家庭/支持结构
* 信仰或信念
* 财务状况
* 价值观或理念
* 无障碍出入

最重要的是，你的孩子有权在当地社区接受良好的教育。随着年龄的增长，你的孩子应该更多地参与到做决定的过程中来!

### 更多信息：

请参见下列资源，以了解更多信息!

|  |
| --- |
| **教育、技能和就业局**  <https://www.dese.gov.au/swd> |

|  |
| --- |
| **残疾教育标准**  <https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767> |

|  |
| --- |
| **残疾歧视法**  [https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125](file:///C:\Users\HP\Documents\Translation\OnCall\2022\2022-02\34895-6-1\》https:\www.legislation.gov.au\Details\C2018C00125) |

|  |
| --- |
| **澳大利亚人权委员会**  <https://humanrights.gov.au/complaints/complaint-guides/complaints-under-disability-discrimination-act> |

|  |
| --- |
| **全国范围内统一收集残疾学生数据**  <https://www.nccd.edu.au/disability-standards-education> |

|  |
| --- |
| **积极的伙伴**  <https://www.positivepartnerships.com.au/> |