|  |  |
| --- | --- |
| **Toolkit** | Disability Standards for Education |



**중요 시점 + 이동**

이 자료는 학생들의 부모 및 보호자를 위한 것입니다. 이 자료는 교육 기간에 변경이 발생할 때 여러분의 자녀를 지원하는데 유용할 것입니다.

**이 자료는 장애 학생과 그 부모 및 보호자와 공동 디자인하였습니다.**

### 자료 소개

이 자료는 호주 정부에서 재정 지원을 했습니다. 이 자료는 장애 학생과 그 부모 및 보호자가 Children and Young People with Disability Australia (CYDA)의 도움을 받아 디자인했습니다.

이는 일련의 자료 중 하나입니다. 이들 자료는 [Department of Education, Skills and Employment website](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students)에서 확인 가능합니다. 또한 아래 QR 코드를 스캔하여 구할 수도 있습니다.

Qr code

Description automatically generated

호주 정부는 호주 전역에서 국가의 전통적 소유주들 및 관리자들을 인정합니다. 우리는 토지와 물 그리고 지역사회에 대한 이들의 지속적 연결성을 인정합니다. 우리는 이들과 그들의 과거, 현재 그리고 신흥 장로들에게 존경을 표시합니다. 우리는 애보리지널 원주민과 토레스 해협 섬주민들의 지속적인 문화적, 영적, 교육적 관행에 존경을 표시합니다.

|  |
| --- |
| 언어에 대한 참고 사항 이 자료에는, 예를 들어, ‘장애를 가진 학생’과 같이, 인칭 우선 언어(person-first language)가 사용됩니다. 하지만, 이 접근 방식이 모든 사람에게 적합한 것은 아니며, 많은 사람들은 진단 우선 언어(identity-first language)(예: ‘장애 학생’)를 선호합니다.  정체성 식별 방법을 선택하는 것은 개인의 선택에 달려 있습니다. 저희는 여러분이 자녀에게 어떤 방식을 선호하는지 물어보기를 권장합니다. 저희는 또한 이 모든 용어에 대한 유서 깊은 역사를 인정합니다.  저희는 특정 장소를 뜻하기 위해 “교육 기관” 또는 “기관”이라는 문구를 사용합니다. 예: 여러분 자녀가 중고등학교 학생이라면, 여러분 자녀의 학교가 “여러분의 교육 기관”입니다. |

# 이 자료 사용하기

## 이 자료는 누구를 위한 것입니까?

이 자료는 장애를 가지고 있는 자녀를 둔 모든 사람을 위한 것입니다! 여러분 자녀는 유치원(preschool)을 다니고 있을 수 있으며, 대학생일 수도 있습니다. 자녀의 나이와 삶의 단계에 상관없이, 여러분이 사용할 수 있는 것이 여기에 있습니다.

이 자료는 다음을 포함합니다.

1. *핵심적 이동( transitions) (p. 6)* – 변화의 시기에 대비하기
2. *진로와 선택 (p. 25)* – 다양한 교육 선택 살펴보기

이것은 여러분 자녀의 권리를 실행하기 위해 여러분이 물어볼 수 있는 핵심 질문을 안내해 드릴 것입니다. 이러한 권리는 *교육을 위한 장애 기준 2005 (*[*Disability Standards for Education*](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) *2005 (DSE)* 에 설명되어 있습니다.

## 이 자료의 목적은 무엇입니까?

이 섹션에서는 이동(Transitions)에 대해 소개합니다. 여기에는 다음이 포함되어 있습니다.

* DSE가 규정하고 있는 것 (p. 4)
* 이동(Transitions) (p. 4)
* 스킬셋(Skillset)과 마음가짐(Mindset) (p. 6)

여러분 자녀는 성장하면서 변하며, 더불어 자녀의 필요 또한 달라집니다. 이것은 특히 **이동(Transition)** 기간 동안에 해당됩니다. 이동은 하나의 환경에서 다른 환경으로의 전환입니다.

이동(Transitions)은 클 수도 작을 수도 있습니다. 그러나, 자녀들은 종종 새로운 일상, 새로운 공간 및 새로운 활동으로 안내됩니다. 자녀들은 또한 새로운 사람에게 안내됩니다. 이것은 여러분 자녀가 배우고 성장할 수 있는 훌륭한 시간이 될 수 있습니다!

자녀가 하나의 교육 환경에서 다음 교육 환경으로 이동하는 것을 돕기 위해 DSE를 사용할 수 있습니다. 이것은 새 교실로 이동하는 것에서부터 새 학교로 이동하는 것까지 모두를 포함할 수 있습니다.

|  |
| --- |
| DSE는 다음과 같이 설명합니다 여러분 자녀는 동급생들과 아주 유사한 방식으로 대우를 받을 권리를 가지고 있습니다+.  이렇게 하기 위해서, 여러분 자녀의 기관은 다음과 같이 해야 합니다.   1. **여러분 혹은 자녀와의 면담.** 기관은 여러분 혹은 자녀와의 면담을 통해 여러분 자녀가 조정이 필요한지에 대해 논의해야 합니다. 그들은 이 과정에 여러분 자녀를 포함시켜야 합니다. 2. **조정 설정.** 이것은 여러분 자녀가 동급생들과 함께 참여할 수 있게 지원하는 변화 또는 조치입니다. 합리적 조정(**reasonable adjustments)**이라고도 부를 수 있습니다. 3. 여러분 자녀가 부당한 대우를 받는 것을 **예방하기** 위한 조치   +“아주 유사한(very similar)”이라는 개념은 살펴볼 내용이 많습니다. DSE에는 “**동일 기반**으로(on the **same basis)**”라고 되어 있습니다. 이것에 대해 좀 더 알아보시기를 원하십니까? 또는 교육 제공 기관의 의무는 무엇입니까? 그렇다면, 저희 자료, [DSE 101: 교육을 위한 장애 기준 설명하기(Explaining the Disability Standards for Education)](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/explaining)를 확인하십시오. |

### 이동(Transitions)

여러분과 자녀가 새로운 장소에서 필요한 것이 무엇인지 아는 것은 어려울 수 있습니다. 면담을 통해 논의를 하는 것이 이 과정의 핵심적인 부분입니다. 조정을 설정하는 것도 그렇습니다. 이것은 여러분의 이동(Transitions)이 좀 더 자연스럽게 진행되도록 도울 것입니다!

이렇게 하는 방법은 자녀의 나이와 관심사에 따라 달라질 것입니다. 여러분은 21페이지에 있는 표(table)를 이용하여 이 면담 동안 물어볼 수 있는 질문을 생각해볼 수 있습니다. 또한 아래 있는 팁 일부를 사용할 수도 있습니다.

|  |  |
| --- | --- |
| 이동(Transitions)을 위한 팁 | |
| 계획을 설정하기 위한 교직원과의 면담 | * 반드시 조기에 이 과정을 시작하도록 하십시오! 이것은 새로운 기관으로의 이동인 경우에 특히 중요합니다. 여러분의 계획에 자녀와 새로운 기관을 몇 차례 방문하는 것을 포함할 수 있습니다. * 가정에서의 경험 또는 다른 학년에서 얻은 경험을 가져오십시오. 이것을 새로운 선생님들과 공유하십시오. * 여러분과 기관이 의사소통하는 방법을 협의하십시오. * 다이어리 또는 달력으로 계획을 추적하십시오. 반드시 자녀에게 다가올 일을 알려주십시오. |
| 새로운 기관을 방문할 때 | * 여러분이 원하는 것 또는 성취하고자 하는 것에 대해 몇 가지 목표를 세우십시오! * 자녀를 새로운 기관에 데려가서 자녀의 행동을 관찰하십시오. 자녀의 반응은 의사소통의 한 형태입니다. * 새로운 기관을 미리 함께 “점검(walk-through)”하거나 방문하십시오. 자녀에게 그들의 선택에 대해 물어보십시오. * 새로운 선생님을 만나고 새 교실 사진을 찍을 수 있는지 문의하십시오. 또한, 다른 공간의 사진(예:사물함 구역, 화장실 그리고 도서관)을 찍으세요. 그리고 이 사진을 가지고 자녀에게 안내해 주십시오. 도움이 되면, 지도를 그려볼 수도 있습니다! * 자격을 갖춘 작업 치료사에게 조언을 얻는 방법에 대해서도 생각하십시오. 그들은 여러분과 함께 새 기관을 방문하거나 여러분이 찍은 사진을 볼 수 있습니다. 또는 다른 전문인에게서 도움이 필요할 수 있습니다. * 미리 뭔가를 시도해보거나 가상으로 “둘러보기(tour)”를 하기 위해 테크놀로지를 사용하십시오. |

여러분 자녀에게 가장 적절한 것을 찾기 위해 여러 번의 시행착오를 거칠 수 있습니다!   
  
교육에는 여러 가지 면이 있습니다. 여기에는 다음이 포함될 수 있습니다.

* 물리적 환경(예: 운동장)
* 사회적 그리고 정서적 환경(예: 그룹 과제)
* 커리큘럼 (예: 평가)
* 의사소통(예: 지시 이해하기)
* 행사 (예: 캠프)

계획을 세울 때 이 모두에 대해 생각해야 합니다. 여러분 자녀가 각각에 대한 조정이 필요할 수 있기 때문입니다. 자녀가 이동(Transition)을 하게 되면, 이러한 교육의 양면에 영향을 끼칠 수 있습니다.

### 스킬셋(Skillset)과 마음가짐

여러분이 학교에서의 자녀를 지원하기 위해 이 두 가지 모두가 필요합니다!

#### 마음가짐

뭔가 효과가 없습니까? 호기심과 창의력을 가지고 래오누 접근법을 시도하십시오. 이것은 자녀에게 가장 잘 맞는 것을 발견하기 위해 도움이 될 수 있습니다.

여러분은 자녀가 교육에 대한 관심을 발달시키고 자녀가 할 수 있는 것에 초점을 두기를 원합니다. 자녀가 관심을 가지고 있는 것에 대해 생각하십시오. 자녀의 관심사에 접근하기 위해 어떤 지원이 필요합니까? 그리고 나서, 이런 식의 사고방식을 대화에 적용할 수 있습니다. (예: 교육 기관과의 면담에서).

#### 스킬셋 (Skillset)

자녀를 지원하기 위해 필요한 모든 정보를 모으세요! DSE에 대해 아는 것과 사람들과 이야기할 때 핵심점을 사용하는 방법을 아는 것은 중요할 수 있습니다. 이것은 여러분이 형성해야 할 스킬입니다 – 스스로에게 친절하십시오. 모든 것을 한 번에 하거나 알 필요는 없습니다.

다시 말하지만, 호기심을 가지십시오! 어떤 것이 효과가 있을까? 어떤 것이 효과가 없는가? 먼저 해결하고 싶은 질문은 무엇인가?

# 중요한 이동( TRANSITIONS)

##### 이 섹션은 다음을 포함합니다.

* 조기 교육 및 보육으로의 이동(p. 6)
* 조기 교육 및 보육에서 초등학교로의 이동(p. 9)
* 초등학교에서 중고등학교로의 이동(p. 11)
* 중학교에서 고등학교로의 이동 (p. 13)
* 고등학교에서 졸업 후 교육으로의 이동(p. 16)
* 현재 학년에서 다음 학년으로의 이동(p. 19)

#### 여러분과 관련된 이동을 미리 준비하십시오!

그리고 나서, 이어지는 페이지에 있는 표를 확인하십시오. 거기에 있는 질문들은 여러분이 계획을 세울 때 도움이 될 것입니다. 이 질문들은 DSE를 중심으로 구성되었습니다(교육 기관과 여러분 자녀의 권리 포함).

어떤 것이든 여러분에게 가장 잘 맞는 방식으로 종이에다 쓰거나 메모를 해 보십시오!

## ECEC로의 이동(Transition)

조기 아동 교육 및 보육(ECEC)을 시작하는 것은 모든 아이들에게 큰 변화입니다! 여러분 자녀가 유치원에서 프리스쿨로 올라갈 수 있습니다. 또는, 데이케어 또는 비슷한 다른 보육 시설에 갈 수 있습니다.

이런 것들은 여러분 자녀에게 새로운 경험일 것입니다. 여기에는 다음이 포함될 수 있습니다.

* 한 번에 몇 시간씩 가정을 떠나 있게 됨
* 새로운 장소에 있게 됨
* 새로운 선생님을 만남
* 다른 아이들을 만나고 같은 공간을 공유하게 됨
* 놀이 및 활동에 더 많은 구조적 변화가 생김
* 여러분이 집에서 할 수 있는 일상에 변화가 생김

여러분 자녀는 참여를 위한 여러 가지 지원 방법이 필요할 수 있으며, 그 방법들을 최대한 이용할 수 있습니다. 자녀는 식사 또는 다른 보살핌 작업에 대한 준비가 필요할 수도 있습니다.

|  |
| --- |
| p. 8에 있는 표를 확인하십시오! 거기에 있는 질문들은 여러분이 자녀의 이동을 계획할 수 있도록 도울 수 있습니다. ECEC에서 DSE 에 대한 추가 정보를 확인하기 위해서는 p. 28 를 참고하십시오. |

### 사례 연구

|  |
| --- |
| 배경 테일러(Taylor)를 발랄한 3세입니다. 그녀는외딴 마을의 공공 주택에서 가족과 함께 살고 있습니다. 테일러와 가족은 호주 원주민입니다. 가정에서 두 개의 언어를 배우고 있습니다. 가족 모두 테일러가 ECEC를 시작하는 것에 대해 신이 나 있습니다. 집과 가까운 센터가 오직 1개 있습니다. 테일러의 언니와 오빠도 어렸을 때 이따금 같은 센터에 다녔습니다.  테일러는 종종 발이 조금 떨립니다. 놀이 기구에 오르고 내릴 때 약간의 도움이 필요합니다. 가족 이외의 사람들과 의사소통하는 최적의 방법을 연습하고 있습니다. 매일 가족 중 다른 사람이 테일러를 센터에 내려주고 데려올 예정입니다. 준비를 위해 수행되었던 것은 무엇인가요? 센터장이 테일러의 가족에게 질문 목록을 줍니다. 테일러의 가족은 이 질문 목록을 첫 번째 면담 이전에 받았습니다.   * 테일러가 놀 때 무엇을 하며 놀기를 좋아합니까? * 테일러는 여러분에게 어떤 식으로 본인이 좋아하는 것을 알립니까? * 테일러는 도움이 필요할 때 어떤 식으로 여러분에게 알립니까?   가족이 모두 이 질문에 대한 담을 함께 준비했습니다. 효과가 있었던 것은 무엇입니까? 이 질문을 조기에 받은 것은 가족 구성원 모두가 의견을 말할 수 있다는 것을 뜻했습니다. 가족은 테일러가 좋아하는 일을 하는 모습을 전화로 사진을 찍었습니다. 학교 면담에서 이 사진들을 공유했습니다. 테일러가 처음 센터에 출석한 날, 교직원은 이미 테일러와 테일러를 위해 시행되어야 하는 지원 사항들에 대해 약간 알고 있었습니다. 아직 진행 중에 있는 것은 무엇입니까? 몇몇 다른 사람이 테일러를 센터에 내려주고 데려옵니다. 이것은 연락을 주고 받고 경험을 공유하는 것을 어렵게 합니다. 테일러의 가족과 센터는 의사소통을 위한 직접적 방법을 마련하기 위해 노력 중입니다. 이것은 테일러가 이동을 잘 할 수 있게 확신하는 데 도움이 될 것입니다. 핵심 아이디어:  1. 적절한 의사소통 방법을 설정하십시오. 이는 여러분과 여러분 자녀의 활동 보조인 그리고 센터 사이에 이루어 져야 합니다. 모든 사람에게 적절한 방법을 찾는 데는 얼마의 시간이 걸릴 수 있습니다! 2. 미리 준비할 수 있도록 하기 위해 면담에서 논의하고자 하는 것들을 사전에 알아 두십시오. |

## ECEC에서 초등학교로의 이동(Transition)

초등학교는 가정에서의 생활 또는 ECEC와 매우 다를 수 있습니다. 이것은 인생에 있어 신나고 멋진 단계입니다. 여기에는 준비해야 할 많은 것과 변화들이 있습니다.

#### 여기에는 다음이 포함됩니다.

* 가정에서 떨어져서 더 많은 시간 보내기
* 새로운 선생님과 급우들
* 친근하지 않은 장소와 기구
* 새로운 규칙과 기대
* 낮 동안 자녀들이 하는 활동에 이루어지는 더 많은 구조적 변화
* 달라진 식사 시간과 교복 착용
* 새로운 과제와 활동
* 한 장소에서 다른 장소로의 더 잦은 이동
* 학습하고 의사소통하기 위한 새로운 방법
* 1인 이상의 교사와 1개 이상의 과목
* 행사와 프로그램(예: 조회. 야외 수업)

여러분 자녀는 이러한 활동에 참여하고 최대한 그 활동들을 이용하기 위해서 지원이 필요할 수 있습니다. 또는 새로운 일상 또는 특정 보살핌 작업에 대해서 도움이 필요할 수도 있습니다. 여러분은 또한 교실, 가구 또는 자료에 대한 조정을 계획할 수도 있습니다.

여러분의 ECEC 센터가 여러분이 이 이동을 준비할 수 있도록 도움을 줄 수 있습니다. 여러분은 가정에서 하는 지원활동과 아이디어를 학교에서 사용할 수 있습니다.

|  |
| --- |
| p. 10에 있는 표를 확인하세요! 거기에 있는 질문들은 여러분의 이동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다. 학교 내에서의 DSE에 대한 추가 정보를 위해서는 **p. 28**를 참고하십시오. 저희 워크북, 여러분 자녀와 함께 자녀를 위해 옹호하기([Advocating With and For Your Child: Primary School](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/advocating))도 참고할 수 있습니다. 이것은 여러분이 자녀와 함께 조정을 계획하고 실행하는 데 도움이 될 수 있습니다. |

## 사례 연구

|  |
| --- |
| 배경 리(Lee)는 5세이며 지역 초등학교에 입학할 예정입니다. 리의 어머니는 한 부모로서 그들이 살고 있는 광역 지역이 낯섭니다. 리의 유치원이 초등학교에 상급 학교 이동 서류(transition statement)를 보냈습니다.  리는 이야기를 친구들과 공유하는 것을 좋아합니다. 그러나, 앉아서 펜이나 연필을 사용하는 것은 좋아하지 않습니다. 리의 상급 학교 이동 서류에는 관련 사고 목록을 포함하고 있습니다. 리의 어머니는 이것이 리의 장점과 필요를 충분히 반영하고 있다고 생각하지 않습니다. 준비를 위해 수행되었던 것은 무엇인가요? 리의 어머니는 리가 자폐증을 가지고 있을지 모른다고 생각하게 하는 행동을 발견했습니다. 그러나, 학교 등록 양식의 다른 모든 난은 기재했지만, 장애 섹션은 빈칸으로 놔둡니다. 여전히 리에 대한 자폐증 진단을 받기 위한 예약을 기다리고 있습니다+. 리의 어머니는 학교가 리를 지원하기 위해 어떤 것을 할 필요가 있는지 알려줄 거라고 생각합니다.  +팁*:* 여러분 자녀는 진단이 없더라도 DSE에 따른 보호를 받을 수 있습니다! 효과가 있었던 것은 무엇입니까? 리는 학교가 모든 가정에 보낸 소셜 스토리를 좋아했습니다. 그는 교실, 운동장 및 강당 모습을 볼 수 있었습니다. 리와 그의 어머니는 학교에 걸어가서 둘러보았습니다. 그들은 리가 걱정하고 있는 것에 대해 대화를 나누었습니다. 그들은 또한 리가 준비할 필요가 있는 것에 대해서도 대화를 나누었습니다. 둘 다 새로운 시작에 대해 신이 났습니다! 아직 진행 중에 있는 것은 무엇입니까? 상급 학교 이동 서류(transition statement)를 받은 후, 학교는 리의 어머니에게 연락했습니다. 학교에서는 리를 지원하기 위해 어떤 펀딩이 가능한지 파악하기를 원합니다. 이것은 행동적 지원을 마련하는 것입니다. 리의 어머니는 학교가 리에 대해 속단을 내릴까 봐 걱정합니다. 리는 아직 선생님과 급우들을 만날 기회가 없었습니다. 리의 어머니는 학교에서 리가 교실에서 잘 지낼 수 있도록 지원하는 데 초점을 두기를 원합니다. 핵심 아이디어  1. 새로운 학교에서 시작하는 것은 교직원과의 새로운 관계 형성의 기회가 될 수 있습니다. 2. 단순히 펀딩과 이전 학교의 보고서가 아니라 조정과 장점에 초점을 맞추십시오! 3. 여러분 자녀는 진단이 없더라도 DSE에 따른 보호를 받을 수 있습니다! |

## 초등학교에서 중고등학교로의 이동( Transition)

초등학교에서 중고등학교로의 큰 도약이 있습니다. 종종, 학교 또는 새로운 건물 그리고 새로운 사람들로 가는 새로운 길이 함께 열립니다. 이것은 또한 더 많은 학업량과 더 많은 과목을 뜻하기도 합니다!

#### 이동은 많은 변화를 통해 이루어집니다. 여기에는 다음을 포함할 수 있습니다.

* 새로운 공간과 급우들
* 새로운 건물과 시설
* 다수의 선생님과 과목
* 숙제와 과제
* 좀 더 복잡한 활동과 지시
* 더 많은 자료와 기구(예: 교과서, 사물함)
* 매일 한 장소에서 다른 장소로의 잦은 이동
* 행사와 프로그램(예: 공연, 멘토 프로그램)

### 질문

#### 자신에게 또는 학교에 물어보아야 할 질문들

* 우리 아이가 지역 초등학교에서 지역 중고등학교로 이동하고 있습니까? 또는, 서류를 다시 준비해야 합니까?
* 우리 아이가 같은 학교에 머무른다면(P-12), 무엇이 달라집니까?
* 언제 과목 또는 증명서에 대한 주요 결정을 해야 합니까?
* 다 잘 되고 있는지 확인하기 위해서는 얼마의 간격이 필요합니까?
* 초등학교에서 설정되었던 조정안들을 계속 사용할 예정입니까?(예: 운동장 감독)

|  |
| --- |
| p. 12에 있는 표를 참고하십시오! 거기에 있는 질문들은 여러분이 이동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다. 학교에서의 DSE에 대한 추가 정보를 위해서는 p. 28를 참고하십시오.  도한, 저희 워크북, [여러분 자녀와 함께 자녀를 옹호하기(Advocating With and For Your Child: Primary School](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/advocating))를 참고하실 수 있습니다. 이것은 여러분이 자녀와 함께 조정을 설정하고 실행하는 데 도움이 될 수 있습니다. |

### 사례 연구

|  |
| --- |
| 배경 찰리(Charlie)는 11세입니다. 그는 주중에는 어머니와 동생들과 지내고 주말에는 아버지와 지냅니다. 찰리는 지난 6년간 지역 초등학교에 출석했습니다. 그는 공을 차고 프리즈비(frisbee)를 던지거나 학교 스포츠에 참여할 수 있는 커다란 오벌(oval), 즉 타원형 경기장을 좋아합니다. 찰리는 지방에 거주하고 있으며, 초등학교 초반에 ADHD와 난독증 진단을 받았습니다.  찰리의 어머니는 영어를 제2 언어로 사용합니다. 그녀는 학교와 이메일로 소통하기를 선호합니다. 이번 방식으로 그녀는 학교에서 온 메시지를 이해하고 생각할 시간을 갖게 됩니다. 준비를 위해 수행되었던 것은 무엇인가요? 찰리의 부모님은 중학교 등록 담당팀을 만났습니다. 그들은 현재까지의 찰리의 경험에 대해 논의하였습니다. 찰리는 수리력과 문해력 수준에 대해 걱정합니다. 찰리는 그것들이 그가 할 수 있는 것을 반영하지 않을 수도 있다고 생각합니다. 초등학교 성적표에는 찰리가 평가를 모두 끝마치지 못했다고 쓰여져 있습니다. 그러나, 찰리의 아버지는 그 평가가 찰리를 염두에 두고 고안된 것이 아니였다는 것을 알고 있습니다. 효과가 있었던 것은 무엇입니까? 찰리는 중학교 오리엔테이션 데이에 참가했습니다. 일부 중학교 교직원이 찰리와 함께 앉았습니다. 그들은 찰리의 경험과 교실 활동 중 어떤 것을 좋아하는지에 대해 찰리와 간단하게 대화를 나누었습니다. 아직 진행 중에 있는 것은 무엇입니까? 찰리는 자신이 읽고 쓰는 데 문제가 있다는 것을 알고 있습니다. 그는 모든 선생님들이 자기를 참지 못하고 지원 팀에서 레슨을 받도록 했다고 생각합니다. 찰리는 이번 해 담임선생님을 좋아합니다. 종종, 그 선생님은 찰리에게 글로 쓴 답을 읽도록 시키는 대신 답을 구두로 하도록 합니다. 찰리와 부모님은 중학교에서 잘 협력해줄 것을 바랍니다. 새로운 출발을 위해 조정과 지원이 설정되어 실행되기를 원합니다. 핵심 아이디어  1. 학생에게 효과가 없는 엄격한 기준을 지키도록 할 필요가 없습니다! 2. DSE는 학교가 조정을 설정해야 한다고 설명합니다. 이것은 학생이 성공할 수 있도록 도와주는 것이라야 합니다. |

## 중학교에서 고등학교로의 이동( Transition)

이것은 7-9학년에서 10-12학년으로의 이동을 뜻합니다.

호주 학교에는 보통 “고등학교(senior secondary school)”가 있습니다. 일반적으로 이것에는 11학년부터 12학년 동안의 2년을 포함하지만 일부 지역에 따라 차이가 있습니다.

이것에 대한 준비는 종종 전 해에 시작됩니다. 과목과 평가가 더 복잡해집니다. 이것은 자녀가 앞으로 필요하게 될 스킬과 지식을 발달시킬 수 있도록 돕습니다.

#### 같은 학교 내에서도, 많은 변화가 일어날 수 있습니다! 이러한 변화에는 다음이 포함될 수 있습니다.

* 자녀가 사용하는 교실과 건물
* 자녀가 받을 과목 수와 선생님 수
* 더 복잡한 활동과 지시
* 더 많은 숙제와 과제
* 행사와 프로그램(예: 실습)

결론적으로, 여러분 자녀의 조정은 달라질 필요가 있습니다.

여러분은 또한 자녀의 선택에 대해 생각하기 시작해야 할 것입니다. 고등학교 진학을 위한 1개이상의 진로가 있습니다(여기에는 고등학교를 다른 환경, 즉 TAFE 또는 VET (직업 교육 및 훈련)에서 마치는 것을 포함합니다).

또는 여러분 자녀가 17세가 되면, 졸업 후 학업으로 이동할 수 있습니다. 여러분은 자녀가 이 결정을 직접하는 사람이 될 수 있도록 지원할 수 있습니다! (고등학교에서 졸업 후 학업으로의 이동(Late Secondary to Post-Secondary Transition) 참고)

자녀의 지원을 결정하는 사람 또한 달라질 수 있습니다. 여기에는 사람 또는 단체가 포함될 수 있습니다. 예: 빅토리아 교육 과정 및 평가 당국(Victorian Curriculum and Assessment Authority). 빅토리아 주에서, 이 기관은 12학년 평가가 이루어지는 동안, 자녀의 조정에 동의해야 합니다.

### 질문

학교에 물어야 할 질문

* 몇몇 과목 또는 활동이 교외에서 일어납니까? (예: VET을 통한 활동 및 수업) 이것이 우리 아이에게 뜻하는 바는 무엇입니까?
* 언제 과목 또는 증명서에 대한 주요 결정이 이루어질 필요가 있습니까?
* 모든 것이 잘 진행되고 있는지 파악하기 위해서는 얼마의 간격이 필요합니까?
* 다른 선택을 시도해볼 수 있는 기회가 있습니까?
* 우리 아이가 모든 선택을 다 사용할 수 있다는 것을 어떻게 확신합니까?
* 우리 아이가 이러한 선택을 하도록 어떻게 지원합니까?

|  |
| --- |
| 여러분 자녀가 이러한 계획 수립에 참여할 수 있도록 지원을 받아야 합니다. 얼마나 참여할 수 있는지는 자녀의 개인적 상황에 따라 다릅니다. 그러나, 여러분은 자녀가 이 과정의 일부를 스스로 통제할 수 있도록 격려할 수 있습니다.  이렇게 함으로써 여러분은 여러분 자신의 이동을 경험하게 될 것입니다! 이것은 자녀 대신 옹호하기에서 자녀가 의견을 말할 수 있도록 지원하기로의 이동입니다. 저희 워크북, [DSE 실천: 행동 계획](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/DSE-in-practice) 확인하십시오. 이것은 자녀가 직접 조정을 계획하고 그것을 실행할 수 있도록 도울 수 있습니다.  그리고 나서, p. 15에 있는 표를 확인하십시오. 거기에 있는 질문들은 여러분이 이동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다. 중고등학교와 졸업 후 학업에 대한 추가 정보를 위해서는 p. 28 를 참고하십시오. |

### 사례 연구

|  |
| --- |
| 배경 제이미(Jamie)는 16세이며 지방에 거주하고 있습니다. 제이미는 임대 주택에서 아버지와 형제자매와 함께 살고 있습니다. 그들 모두는 지역 커뮤니티에 가장 유다를 가지고 있습니다. 제이미는 신체적 장애와 심리사회적 장애 모두를 가지고 있습니다.  학교는 제이미와 그의 정체성을 지원했습니다. 제이미는 시설을 사용합니다. 이것은 다른 사람에게 적절한 방식으로 설명됩니다. 준비를 위해 수행되었던 것은 무엇인가요? 제이미의 학교는 제이미가 반드시 정신 건강 지원을 받을 수 있도록 합니다. 그들은 제이미를 학교 상담 선생님과도 연결했습니다. 심리사회적 장애를 위한 치료 계획이 실행 중에 있습니다. 효과가 있었던 것은 무엇입니까? 제이미는 모든 과제에 탄력적인 마감 시간을 가지고 있습니다. 제이미와 학교는 여전히 제이미가 시험 볼 때 필요한 것에 대해 논의 중입니다. 과목과 시험이 길어지고 더 강화되었기 때문에 제이미의 필요가 달라질 수 있습니다. 아직 진행 중에 있는 것은 무엇입니까? 지난 몇 년에 걸쳐, 제이미는 자기의 교육에 관련해서 점점 더 많은 역할을 담당했습니다. 그러나 제이미, 학교 그리고 가족은 여전히 협력하고 있습니다. 얼마의 대화가 너무 과한 것인지 그리고 언제 물러서야 하는지 아는 것은 어려운 일입니다! 제이미는 자신의 이동(mobility) 문제에 대한 지원이 필요할 때 어떻게 자기 옹호를 해야 하는지 그 방법을 아는 것 같은 느낌을 받게 됩니다. 핵심 아이디어  1. 자녀의 자기 옹호(self-advocacy) 스킬을 발달시키는 것은 이동의 핵심적 구성 요소입니다. 2. 자녀의 정체성에 대한 모든 일면이 중요합니다. 모든 사람이 각각 학교가 포용적이라는 것을 확신시키는 데 제 역할을 해야 합니다. 3. 일부 조정은 그것을 실행하기 위한 팀 면담이 필요 없습니다. |

## 고등학교에서 졸업 후 학업으로의 이동(Transition)

고등학교에서 졸업 후 학업으로의 이동은 커다란 변화입니다. 단지 새로운 공간과 새로운 사람 뿐만이 아니라 다른 그룹의 사람들 즉 어른들을 목표로 합니다! 자녀는 아직 법적으로 어른일 수도 그렇지 않을 수도 있습니다. 그러나, 배울 수 있는 여러 가지 방식이 있습니다.

여기에는 다음과 같은 차이가 있을 수 있습니다.

* 선생님과 자녀의 관계
* 선생님이 자녀를 아는 정도
* 새로운 학습 방식 및 평가 방식(예: 장편 에세이, 실습 훈련)
* 다른 기대
* 아이를 보는 관점(예: 어른으로서)
* 주요 연락처(예: 주요 연락처가 여러분이 아니라 여러분 자녀가 될 것입니다)
* 여러분 자녀가 자기 옹호(self-advocacy)에 대해 좀 더 많이 생각할 수 있습니다.

여러 가지 다양한 졸업 후 학업에 대한 선택이 있습니다. 여러분의 자녀는 이러한 선택의 일부를 결합하기를 원할 수 있습니다.

#### 예를 들어,

* VET이나 대학교 과목을 들으면서 12학년 마치기
* 할 수 있는 경우, 고등학교에서 다른 선택으로 이동하기. 예: 11학년 학생이 도제 또는 TAFE 과정을 풀타임으로 시작하는 것

또는, 학생들은 다른 유형의 교육을 시작하기 전에 마지막 학년을 마치기를 원할 수 있습니다. 고용으로으 이동 또한 선택이 됩니다(이것은 이 자료에서 다룰 수 있는 영역이 아닙니다).

### 질문

#### 중고등학교를 위한 질문

* 어떤 대화를 할 필요가 있습니까? 그리고 누구와?
* 어떤 인적 지원을 졸업 후 학업에도 계속 사용할 수 있습니까? (예: 자녀를 계속 도와주었던 핵심 장애 보조인). 어떻게 이것이 지원됩니까?
* 졸업 후 교육 기관은 어떤 도움을 줍니까? 이에 대한 어떤 정보를 가지고 있습니까?
* 자녀가 학교를 떠날 때쯤 스스로를 옹호할 수 있게 어떻게 준비시킵니까?
* 자녀를 도울 수 있는 어떤 체계 또는 프로그램이 있습니까? (예: 특별 입학 전형)

#### 새로운 교육 기관을 위한 질문

* 언제 과목 또는 증명서에 대한 주요 결정이 이루어질 필요가 있습니까?
* 모든 것이 잘 진행되고 있는지 파악하기 위해서는 얼마의 간격이 필요합니까?
* 중고등학교 때 사용했던 조정을 계속 사용할 예정입니까?

|  |
| --- |
| 여러분 자녀가 이러한 계획 수립에 참여할 수 있도록 지원을 받아야 합니다. 얼마나 참여할 수 있는지는 자녀의 개인적 상황에 따라 다릅니다. 그러나, 여러분은 자녀가 이 과정의 일부를 스스로 통제할 수 있도록 격려할 수 있습니다.  이렇게 함으로써 여러분은 여러분 자신의 이동을 경험하게 될 것입니다! 이것은 자녀 대신 옹호하기에서 자녀가 의견을 말할 수 있도록 지원하기로의 이동입니다. 저희 워크북[, DSE 실천: 행동 계획](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/DSE-in-practice)을 확인하십시오. 이것은 자녀가 직접 조정을 계획하고 그것을 실행할 수 있도록 도울 수 있습니다.  그리고 나서, p. 18에 있는 표를 확인하십시오. 거기에 있는 질문들은 여러분이 이동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다. 중고등학교와 졸업 후 학업에 대한 추가 정보를 위해서는 p. 28 를 참고하십시오. |

### 사례 연구

|  |
| --- |
| 배경 아미르(Amir)는 18세이며 대학 1학년을 막 시작할 예정입니다. 아미르는 역사를 전고할 예정이며, 학기 시작을 학수고대하고 있습니다! 그는 난독증과 불안증을 가지고 있습니다. 그것 때문에 고등학교 때, 학교에서 지원을 받은 적이 있습니다. 준비를 위해 수행되었던 것은 무엇인가요? 아미르와 그의 이모가 학교 안내 상담사를 만났습니다. 그들은 대학교가 아미르에게 어떤 곳이 될 수 있을지에 대해 논의했습니다. 그들은 또한 캠퍼스에서 진행되는 오픈 데이(open day)에 몇 번 참석했습니다. 아미르는 교내를 둘러볼 수 있었고 건물과 도서관을 확인합니다. 효과가 있었던 것은 무엇입니까? 아미르는 수업이 시작되기 전주에 장애 지원 서비스와의 면담을 가젔습니다. 그는 조정을 요청하기 위해 이전 학교에서 발행한 과거 서류들을 사용할 수 있었습니다. 여기에는 시험을 볼 때 컴퓨터가 필요하다는 내용이 포함되어 있었습니다. 아직 진행 중에 있는 것은 무엇입니까? 대학교에는 과제 기간을 연장하기 위한 복잡한 절차가 있습니다. 아미르는 필요할 때마다 이것을 신청해야 합니다. 아미르는 몸이 안 좋을 때 그렇게 하는 것이 어렵다는 것을 알고 있습니다. 종종, 그는 전혀 요청하지 않는 것이 차라리 쉽다고 생각합니다.  아미르는 장애 지원 서비스에 등록합니다. 이는 아미르가 학생 멘토 프로그램에 참여할 수 있다는 것을 뜻합니다. 그의 멘토는 아미르가 학습 프로그램 변경 방식을 파악하도록 돕고 있습니다. 핵심 아이디어  1. 알아보아야 할 여러 가지 많은 방침이 있을 수 있습니다. 고등학교 졸업 후의 환경에서 이렇게 하는 것은 여러분 자녀가 그동안 익숙했던 것들과는 차이가 있을 수 있습니다. 2. 종종 조정은 재조정될 필요가 있습니다. 3. 동급생에게 배우는 것은 아주 도움이 될 수 있습니다. |

## 현재 학년에서 다음 학년으로의 이동(Transitions)

여러분 자녀는 매해 새로운 선생님, 장소 그리고 경험을 만나게 됩니다.

#### 새로운 것들에는 다음이 포함됩니다.

* 교실, 기구 그리고 놀이 구역
* 선생님과 급우들
* 규칙과 기대
* 과목과 활동
* 학습 방식과 평가 방식
* 행사와 프로그램(예: 실습, 야외 수업)

어떤 학년은 자체적인 변화 때문에 중요한 이동 시기가 되기도 합니다. 여기에는 다른 건물 또는 캠퍼스가 포함될 수 있습니다. 또는, 숙제나 학교 캠프와 같은 특별한 행사가 포함될 수 있습니다. 각 학년은 전 학년보다 더 복잡해질 것입니다.

여러분 자녀의 필요 또한 달라집니다. 2학년 때의 경험은 6학년 때의 경험과 완전히 다를 것입니다. 따라서, 조정과 지원 또한 달라져야 합니다!

이러한 아이디어는 새로운 학교로 전학할 때도 적용됩니다.

p. 20에 있는 표를 확인하십시오. 거기에 있는 질문들은 여러분이 이동 계획을 세우는 데 도움이 될 것입니다.

### 사례 연구

|  |
| --- |
| 배경 그레이스(Grace) is 9세입니다. 그녀와 형제자매들은 광역 지역 학교에 다닙니다. 그레이스의 어머니는 또 다른 학년에 대해 약간 피곤함을 느낍니다. 그들은 수많은 면담과 서류 작업에 익숙해 있습니다. 몇 년 동안 은 모든 것이 잘 준비가 되었지만, 또 몇 년 동안은 모든 것이 마지막 순간에 일어납니다. 준비를 위해 수행되었던 것은 무엇인가요? 그레이스의 부모님은 담임 선생님을 만났고 조정 지원 선생님과 교육부 전문 치료사에 대해서도 알게 되었습니다. 그들은 그레이스를 위한 계획 서류들을 검토했습니다. 효과가 있었던 것은 무엇입니까? 학교는 적극적으로 작년에 있었던 이동(transition) 경험을 이용하기를 원했습니다. 학교는 그레이스에게 어떤 변화가 초기에 있을 예정인지 설명하기 시작했습니다. 그레이스는 새 교실을 볼 수 있었으며, 새로운 선생님과 시간을 보내기도 했습니다. 그레이스와 가족은 학교가 모든 것을 잘 관리하고 있다는 것에 대해 안심을 하게 되었습니다. 아직 진행 중에 있는 것은 무엇입니까? 그레이스의 어머니는 새 선생님이 그레이스의 의사소통 도구 사용법을 알고 있는지 확신이 들지 않습니다. 그녀는 학교가 그레이스를 맡을 새 교직원을 교육하기를 원합니다. 그녀는 또한 학교가 독립성이라는 목표에 초점을 두는 것에 대해 걱정이 됩니다. 왜냐하면, 그것은 그레이스의 가족이 학교에 제안한 목표가 아니기 때문입니다. 그들은 우정, 동급생 역할-모델 그리고 의사소통에 초점이 가기를 원합니다. 그녀는 이 주제에 대해서 학교와 꾸준히 이야기하기를 원합니다. 핵심 아이디어  1. 여러분은 과거로부터 배울 수 있으며 새로운 사람들과 효과가 있었던 것을 공유할 수 있습니다. 2. 이동은 팀워크가 필요한 것입니다! 3. 조기에 계획을 시작하십시오. |

# 여러분의 권리 실현하기: 생각하고 물어볼 질문

## 교육 기관과의 면담

### DSE 사용하기

|  |
| --- |
| 기관 과의 면담 중 또는 사전에 물어볼 질문 |
| **알아내기**   * 주요 연락처는 누구입니까? 누구에게 정보를 요청할 수 있습니까? 지속적인 의사소통은 어떻게 해야 합니까? * 어떤 정보를 교육 기관에 제출해야 합니까? 어느 만큼의 자세한 사항? * 얼마나 자주 선생님과 지원팀을 만나게 됩니까? * 이 과정 어느 단계에서도 도움을 받을 수 있습니까? |
| **물어보기**   * 장애를 가지고 있는 학생들에 대해 얼마나 많은 경험을 가지고 있습니까? * 어떤 어려움을 직면해본 적이 있습니까? 그리고 그 어려움을 어떻게 관리하셨습니까? * 우리 아이의 교육과 지원에 대한 결정에 어떻게 참여할 수 있습니까? * 작년에 했던 조정안들 일부 또는 전체를 계속하여 사용할 예정입니까? |
| **비고** |

### 조정 설정 DSE 사용하기

|  |
| --- |
| 여러분 자녀가 도움을 받을 수 있는 방식에 대한 질문 |
| **알아내기**   * 조정에 대한 결정은 어떻게 이루어집니까?(팁: 여러분과 자녀가 참여해야 합니다!) * 지난 해 정보가 새로운 담임 선생님과 주임 선생님께 전달되었습니까? * 이 기관에서는 탄력적 학습을 이용합니까? 다른 방식으로 배우는 학생들에게 무엇을 합니까? * 우리 아이를 지원하기 위해 어떤 전문 치료사가 가능합니까? 이 교육 기관에서는 얼마나 보조 기구(assistive technology)의 사용을 지원합니까? * 우리가 가지고 있는 문제를 어떻게 해결할 수 있습니까? * 우리 아이가 치료사를 만나야 하는 상황을 어떻게 관리해야 합니까? 교육 기관과 이것에 대해 어떻게 균형을 맞출 수 있습니까? |
| **물어보기**   * 우리 아이가 필요한 것이 무엇인지 파악하기 위해 우리는 어떻게 협력할 수 있습니까? * 우리 아이를 어떻게 참여시키고 지원할 예정입니까? * 우리 아이의 필요를 어떻게 충족시킬 것입니까? * 우리 아이와 비슷한 필요가 있는 학생을 가르쳐본 경험이 있습니까? 그렇지 않다면, 어떻게 그 방법을 찾습니까? 그렇다면, 우리 아이의 상황에 대해 어떻게 알 예정입니까? * 우리 아이를 교실 안팎에서 어떻게 도와주실 예정입니까? * 어떻게 사회적/정서적 참여와 관계를 지원합니까? * 학생의 지식과 능력이 다른 수업을 어떻게 관리합니까? |
| **비고** |

### 안전한 환경 설정 DSE 사용하기

|  |
| --- |
| 문화와 방침에 대해 물어볼 질문 |
| **알아내기**   * 이 학교에서는 어느 정도 교내 괴롭힘이 일어납니까? 이 학교는 교내 괴롭힘을 어떻게 다룹니까? * 내 아이의 건강 상태에 대해 급우들과 선생님에게 교육해야 합니까? * 교유 기관의 문화와 비전에 대해 어떻게 더 많이 알 수 있을까요? (팁: 윕사이트와 방침을 확인하십시오) * 불만 사항을 어떻게 제기하고 문제가 있을 때 어떤 절차를 거쳐야 합니까? |
| **물어보기**   * 본 교육 기관에서는 교내 괴롭힘 문제를 어떻게 관리하십니까? * 학생의 긍정적 관계 형성을 돕는 프로그램이 있습니까? 동급생들과의 네트워크는요? * 다양성 및 포용 프로그램을 운영하고 있습니까? 그 프로그램을 위해 어떤 자료를 제공합니까? * 학교 방침은 얼마나 엄격한가요? (예: 내 아이가 교복 착용이 불가능한 경우, 교복 착용 방침) |
| **비고** |

### 여러분의 권리 실현하기 DSE 사용하기

|  |
| --- |
| 여러분 권리에 대해 물어볼 질문 |
| **알아내기**   * 우리 지역 교육 기관에 대한 등급 체계 또는 리뷰 페이지가 있습니까? 교육 기관에서 우리를 환영하는지 누구에게 물어볼 수 있습니까?(팁: 다른 학부모와 보호자들에게 물어보십시오) * 교육 기관은 단순히 우리 아이의 장애가 아니라 우리 아이의 진면목에 대해 어떻게 알게 됩니까? * 교육 기관이 우리 아이의 등록을 거절하면 어떻게 합니까? (팁: 이것을 법을 위반하는 것입니다!) * NDIS 또는 다른 서비스 제공 기관이 교육 기관을 방문하는 것에 대한 교육 기관의 방침은 무엇입니까? 이것은 서비스의 유형에 따라 다릅니까? (팁: 교육 기관에서는 학생들이 이 서비스에 접근할 수 있도록 도와야 합니다) |
| **물어보기**   * 우리 아이의 전문 치료사(들)이 선생님을 만나러 오는 것에 대해 어떻게 생각하십니까? * 우리 아이가 첫 날부터 풀타임으로 학교를 시작하기를 기대하십니까?(팁: 전문 치료사들의 아이디어가 “동일 기반”이라는 개념과 일맥상통합니까? DSE 101: 교육을 위한 장애 기준 설명하기([Explaining the Disability Standards for Education) 참고)](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/explaining) * 첫 날부터 어떤 지원이 제공될 예정입니까? * 학생들이 스스로를 옹호할 수 있도록 여러분이 도울 수 있는 방법은 무엇입니까? |
| **비고** |

# 진로와 선택

DSE는 장애를 가지고 있는 학생의 권리를 설명합니다. 모든 교육 제공 기관은 DSE를 준수해야 합니다.

모든 **교육 제공 기관은** DSE를 준수해야 합니다. 여기에는 교육 또는 훈련을 제공하는 사람과 장소가 포함됩니다.

이것은 다음을 포함합니다.

* 유치원과 프리스쿨
* 초등학교
* 중고등학교
* TAFE를 포함한 직업 교육 및 훈련 제공 기관
* 대학을 포함한 고등 교육 기관
* 등록된 훈련 조직(RTOs)
* 성인 및 커뮤니티 교육 센터

|  |
| --- |
| 조기 아동 교육 및 보육 많은ECEC 제공 기관은 DSE를 준수해야 합니다. 여기에는 유치원과 프리스쿨리 포함됩니다. 유아 교육은 DSE에 해당되지 않습니다. 그러나, 유아 교육 제공 기관은 장애를 가지고 있는 아이들을 차별하도록 허락되지 않습니다. 그들은 *장애 차별 방지법* *1992(* [*Disability Discrimination Act*](https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125) *1992)*을 준수해야 합니다. |

|  |
| --- |
| 공립 학교와 비공립 학교 모든 주 그리고 영토에서는 13년간의 정식 학교 교육을 제공합니다. “초등학교”는 7년 또는 8년 동안 지속됩니다.  공립학교와 비공립학교가 있습니다. 이것은 펀드를 받는 방법에 따라 달리 운영됩니다. 다른 차이점에는 다음과 같은 것이 포함됩니다.   * 자녀가 어느 공립 학교에 입학할지는 여러분의 거주지의 영향을 받습니다. 지역 학교 입학이 문제가 된다면, 이것을 기억해 두어야 할 것입니다. * 비공립 학교는 신앙을 기반으로 하거나 교육법을 기반으로 할 수 있습니다. 이런 학교는 비용과 커리큘럼에 따라 다를 수 있습니다. * 탄력적 학습 선택(Flexible Learning Options)은 일부 학생들을 위한 선택입니다.   모든 학교는 DSE를 준수해야 합니다. 여기에는 비공립 학교가 포함됩니다. 학교이 법적 의무에는 차이가 없습니다. 모든 학교는 학생의 참여를 지원하기 위한 펀드를 신청할 수 있습니다. 학생들은 학습의 전면에 참여할 수 있도록 지원을 받아야 합니다.  이는 대도시, 지역적 및 이동식 학교에 있어 사실입니다. 학교는 DSE를 따르지 않는 법적 이유로서 재정을 사용하기 매우 어렵습니다.  추가 정보를 위해서는 [교육을 위한 장애 기준 설명하기(Explaining the Disability Standards for Education)](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/explaining)를 확인하십시오. |

|  |
| --- |
| 추가 교육 이것은 상급 학교에서 계속해서 공부하기를 원하는 학생들을 위한 일반적 선택입니다. 어떤 학생들은 최고 12학년까지 고등학교 과정을 마치기를 원하는 반면, 다른 학생들은 조기에 학교를 마치기 원합니다.  학생들은 대학이나 TAFE에 등록할 수 있습니다. 학생들은 또한 TAFE 또는 RTO에 있는 직업 훈련 과정을 받을 수도 있습니다. 직업 훈련 교육(VET)은 직업을 위한 스킬을 발달하는 데 초점을 둡니다. 일부 학교와 대학에서도 VET을 제공합니다.  이 모든 기관은 DSE를 준수해야 합니다. 장애를 가지고 있는 학생들은 이러한 선택 중 어떤 것이든 또는 모두에 접근할 수 있어야 합니다. 학생들은 자신의 목표와 관심사에 기반을 둔 선택을 할 수 있어야 합니다. |

### 결정하기

교육 결정은 여러분 자녀와 가족/보호자에 달려 있습니다. 여러분은 다음의 일부, 또는 모두를 고려할 수 있으며, 그렇지 않을 수도 있습니다.

* 장소(교육 기관)
* 가족/ 지원 구조
* 믿음 또는 신념
* 재정
* 가치 또는 윤리
* 접근

무엇보다도, 여러분 자녀는 지역 커뮤니티에서 좋은 교육을 받을 권리를 가지고 있습니다. 자녀가 성장할수록, 자녀는 이러한 결정에 더 많이 참여해야 합니다!

### 추가 정보

추가 정보를 위해 이 자료를 확인하세요!

|  |
| --- |
| **교육, 스킬 및 고용(Department of Education, Skills and Employment):** <https://www.dese.gov.au/swd> |

|  |
| --- |
| **교육을 위한 장애 기준(Disability Standards for Education):** <https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767> |

|  |
| --- |
| **장애 차별 방지법(Disability Discrimination Act):** [https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125](https://d.docs.live.net/14239bdfda26c52e/문서/A%20translation%2017%20Feb%202022/OnCall/2022/》https:/www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125) |

|  |
| --- |
| **호주 인권 위원회(Australian Human Rights Commission):** <https://humanrights.gov.au/complaints/complaint-guides/complaints-under-disability-discrimination-act> |

|  |
| --- |
| **장애를 가지고 있는 학생에 대한 전국 데이터 통합 수집(Nationally Consistent Collection of Data on School Students with Disability):** <https://www.nccd.edu.au/disability-standards-education> |

|  |
| --- |
| **긍정적 파트너쉽(Positive Partnerships):**  <https://www.positivepartnerships.com.au/> |