



## 《2005年殘疾教育標準》2020年評審建議的實施情況報告

2020年，澳大利亞政府審查了《[2005年殘疾教育標準](#)》（《標準》）。這些標準闡明了教育機構根據1992年《[反殘疾歧視法](#)》（DDA）承擔的責任。這些標準有助於確保殘疾學生能夠在與非殘疾學生相同的基礎上獲得和參與教育和培訓。

本報告展示了澳大利亞政府為加強殘疾兒童和學生的包容性教育所做的工作。這些變革也有助於支持《[澳大利亞2021-2031年殘疾戰略](#)》。

### 賦權和支持殘疾學生及其家庭

殘疾學生及其家人和照護者告訴我們，他們和教育機構之間的權力不平衡。他們認為，瞭解法律和教育系統是他們的責任，這樣他們就可以主張進行合理的調整。

正在發生的變化	我們迄今為止所做的工作	我們接下來要做的工作
為殘疾學生及其家人發佈更多資訊	<p>2022年9月，我們發佈了新的資源，幫助殘疾學生及其家人瞭解他們在《標準》下的權利。使用的語言包括 Easy Read、Auslan 和社區語言，可在以下連結獲取： <a href="https://raisingchildren.net.au/disability/disability-rights-the-law/rights">https://raisingchildren.net.au/disability/disability-rights-the-law/rights</a>。</p> <p>這些資源由殘疾青年在澳大利亞殘疾兒童和青年組織 (<a href="http://www.cyda.org.au">www.cyda.org.au</a>) 的幫助下共同設計。</p> <p>我們與各州和地區領地、非政府教育機構和殘疾人組織共用資源，以傳遞給學生和家庭。</p>	<p>我們將發佈更多關於《標準》的資源，幫助殘疾學生及其家人，以宣導他們的權利。新資源將涵蓋：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>向學校提出關注的問題和解決投訴的步驟</li> <li>如何宣導</li> <li>入門指南：殘疾與教育</li> <li>原住民和來自不同文化和語言背景的人的觀點。</li> </ul>
在諮詢殘疾學生及其家人以及處理問題和投訴方面制定更明確的規則	<p>我們與州和領地政府合作，為教育機構制定了諮詢學生及其家人以及處理問題和投訴時的新原則。</p> <p>這些原則將包含在《標準》中。</p>	<p>我們將徵求教育工作者、教育機構和社區對修改《標準》的新原則和選項的回饋意見。</p> <p>這將有助於我們決定如何修改《標準》。</p>
在學生轉校時分享資訊	<p>我們調查了學生從一所學校轉到另一所學校或開始職業教育和培訓（VET）或高等教育時共用資訊的方法。</p>	<p>我們目前正在開發一個新的學校唯一學生標識符（Schools Unique Student Identifier），該標識符將有助於為所有更換學校的學生共用資訊。我們將根據有關兒童福利和教育記錄的法律執行此操作。</p>

## 增強教育工作者和教育機構的知識和能力

人們告訴我們，許多教育工作者不瞭解他們在《標準》下的責任，或者沒有實施《標準》所需的資訊。如果教育工作者和教育機構對《標準》有很好的瞭解並知道如何遵守《標準》，殘疾學生的就會有更好的體驗。

正在發生的變化	我們迄今為止所做的工作	我們接下來要做的工作
為教育機構發佈資訊	<p>2022 年，我們更新了有關殘疾法律以及如何投訴的概況介紹。可在以下連結獲取：<a href="http://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/information">www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/information</a>。</p> <p>2023 年，我們為教師和學校領導發佈了新的資訊資源。這些有助於教育工作者更好地瞭解他們在《標準》下的責任以及如何履行這些責任。可在以下連結獲取：<a href="http://www.aitsl.edu.au/teach/supporting-students-with-disability">www.aitsl.edu.au/teach/supporting-students-with-disability</a> 與 <a href="http://www.nccd.edu.au/dse">www.nccd.edu.au/dse</a>。</p>	
為教師和學校領導提供《標準》的培訓	前教育部長致函學校教育部門，要求他們確保教師和學校領導獲得有關《標準》的專業培訓。	學校教育部門將領導這項工作，因為他們負責雇用教師。
為職業教育和培訓機構提供資源	我們目前正在開發資源，以指導職業教育與培訓機構如何在整個培訓過程中為殘疾學生提供支援。	我們將與各州和領地以及職業教育和培訓監管機構合作，推廣和分配這些資源。
將《標準》納入高等教育政策和實踐	<p>我們就如何將《標準》納入高等教育政策和實踐的問題向國家高等教育學生平等中心徵求了意見。</p> <p>作為 2023–24 年預算的一部分，每年將額外投資 430 萬澳元用於高等教育殘疾支持計畫，以幫助大學更好地支持殘疾學生。如欲瞭解更多資訊，請訪問以下連結上的 2023–24 年預算概況介紹：<a href="http://www.education.gov.au/about-department/resources/budget-2324-factsheet-higher-education-support-students-disability">www.education.gov.au/about-department/resources/budget-2324-factsheet-higher-education-support-students-disability</a>。</p>	<p>我們將與高等教育部門合作，研究高等教育殘疾支援計畫如何幫助大學為殘疾學生提供支持。</p> <p>澳大利亞政府已要求澳大利亞大學協議小組（Australian Universities Accord Panel）的專家組研究如何改善澳大利亞的高等教育體系。這包括研究如何讓代表性不足的學生群體接受高等教育。</p>

## 在整個教育過程中加強對《標準》的問責

人們說，需要改進確保遵守《標準》的問責。他們希望瞭解更多有關教育機構如何遵守標準的資訊。

正在發生的變化	我們迄今為止所做的工作	我們接下來要做的工作
<p><b>確保教育政策符合標準</b></p>	<p>我們與州和領地政府合作，確保教育規則和政策符合《標準》。</p> <p>2020 年至 2022 年期間對澳大利亞課程的審查包括確保學校課程可使用並符合《標準》。</p> <p>我們檢查了針對教師和校長的國家框架是否符合《標準》。</p> <p>我們發佈了新的視頻，展示了教師和學校領導如何達到《標準》並為殘疾學生提供支援。可在以下連結獲取：  <a href="http://www.aitsl.edu.au/teach/supporting-students-with-disability">www.aitsl.edu.au/teach/supporting-students-with-disability</a> 和  <a href="http://www.nccd.edu.au/dse">www.nccd.edu.au/dse</a>。</p>	<p>從 2023 年起，更新後的課程（v9.0）將應用於學校。</p>
<p><b>改善殘疾學生的職業教育和培訓</b></p>	<p>《2015 年註冊培訓機構（RTO）標準》（RTO 標準）目前正在修訂中。修訂內容包括對學生支援和其福祉的更高要求，以確保為殘疾學生做出合理調整。</p>	<p>修訂後的 RTO 標準草案正在測試中。我們將繼續與各州和領地合作，進一步完善草案，然後尋求技能部長同意從 2025 年 1 月開始實施修訂後的 RTO 標準。</p>
<p><b>發佈有關學校如何為殘疾學生提供支援的更多資訊</b></p>	<p>我們正在與州和領地政府以及非政府部門合作，以提高學校為殘疾學生提供的服務和支援資訊的可用性。</p>	<p>我們將繼續與各州、領地和非政府部門合作，研究如何收集和公開分享有關學校支援殘疾學生情況的資訊。</p>
<p><b>檢查標準的遵守情況</b></p>	<p>前教育部長致函州和領地的審計長，要求他們進行審計，以檢查公立學校遵守《標準》的情況。</p> <p>這位前部長還寫信給其他聯邦部長，提醒他們，他們職能中所提供的教育課程需要遵循《標準》。</p>	<p>作為 2025 年《標準》審查的一部分，我們將要求州和領地的審計長告知我們他們在審計中瞭解的情況。</p>

## 在幼稚教育和保育部門建立意識和能力

《標準》目前不適用於兒童保育機構，但這些機構必須遵守《反殘障歧視法 (DDA)》中規定的反歧視法規。人們強烈支持確保幼稚教育和護理 (ECEC) 教育工作者和機構更好地瞭解他們在《反殘障歧視法》下的責任和義務，包括為接受其服務的殘疾兒童做出合理調整。

正在發生的變化	我們迄今為止所做的工作	我們接下來要做的工作
為幼稚教育和護理機構發佈資訊	2022 年和 2023 年，澳大利亞兒童教育和護理品質管制局 (ACECQA) 發佈了新的資源，以幫助幼稚教育和護理機構瞭解和理解《反殘障歧視法 (DDA)》。可在以下連結獲取： <a href="http://www.acecqa.gov.au/resources/disability-discrimination-act-1992-dda-resources">www.acecqa.gov.au/resources/disability-discrimination-act-1992-dda-resources</a> .	澳大利亞兒童教育和護理品質管制局正在幫助兒童教育和護理服務部門瞭解和使用這些資源。
確保幼稚教育和護理政策符合《反殘障歧視法 (DDA)》	有關如何支持幼稚教育和護理中的殘疾兒童的更多資訊，在 2022 年更新時已納入國家批准的學習框架。它們是： <ul style="list-style-type: none"> <li>歸屬、存在和成長：澳大利亞的早期學習框架 (Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia) .</li> <li>我的時間，我們的地方：澳大利亞學齡期照護框架。(My Time, Our Place: Framework for School Age Care in Australia)</li> </ul>	我們將與澳大利亞兒童教育和護理品質管制局合作，在國家品質框架指南中納入有關如何支援兒童教育和護理中的殘疾兒童的更多詳細資訊。
修改《標準》以包括幼稚教育和護理	我們與州和領地政府、非政府教育部門和澳大利亞兒童教育和護理品質管制局就如何修改《標準》以包括幼稚教育和護理進行了合作。	我們將就《標準》修正案草案徵求幼稚教育和護理部門和殘疾人社區的意見。

### 進行變革

此處列出的一些變革是澳大利亞聯邦政府可以自行完成的，但其中許多變革需要州和領地政府同意進行變革並與澳大利亞聯邦政府合作。有些要求州和地區政府以及管理學校的教育部門做出改變或做一些新的事情。

在教育代表和殘疾人士的幫助和建議下，變革正在進行。

如需瞭解更多資訊，請訪問：[www.education.gov.au/disability-standards-education-2005](http://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005).