



我們的故事 殘疾青少年在教育系統中的個人經歷

這些個人故事分享了殘疾學生在接受教育期間的經歷。

關於本z資訊

本z資訊由澳大利亞政府資助，由殘疾兒童的父母和照護者在澳大利亞殘疾兒童和青少年協會（CYDA）和全國少數族裔殘疾聯盟（NEDA）的幫助下設計。

澳大利亞政府承認澳大利亞全國各地的傳統土地所有者和監護人。我們承認他們與土地、水和社區的持續聯繫。我們向他們及其過去和現在的長老表示敬意。我們對土著居民和托雷斯海峽島民持續的文化、精神和教育習俗表示敬意。

關於語言的說明

本資訊使用以人為先的語言（如 "student with disability"）。但這種方法並不適合所有人，很多人更喜歡身份優先的語言（如 "disabled student"）。

每個人都可以自行決定如何選擇自己的身份認同。我們鼓勵你詢問人們的偏好。我們也承認所有這些術語背後的深厚歷史淵源。

人們使用 "合理調整"、"調整"、"支援" 或 "變通" 來表示同樣的意思。我們在本資訊中交替使用這些短語。《2005年殘疾教育標準》中使用了 "合理調整" 一詞。

其他資訊

這是一組資訊中的一部分。你可以在[教育部網站](#)或通過掃描二維碼找到。

本資訊還有簡易閱讀版和澳大利亞手語版和其他幾種語言。你可以訪問澳大利亞政府[教育部網站](#)或通過掃描二維碼獲取這些版本。



掃描二維碼

內容說明：這些故事包含體能歧視、排斥和歧視的實例。如需支援，你可以撥打生命熱線（Lifeline）電話 13 11 14 或發送短信至 0477 13 11 14。



本資訊的用途

本資訊分享了殘疾青年的真實故事，他們在其中講述了：

1. 他們的教育經歷
2. 他們從這些經歷中學到了什麼
3. 他們想讓你知道什麼

他們的經歷各不相同，但都很重要。他們都講述了教育機構如何遵循《2005年殘疾教育標準》（DSE），以及如何為學生提供更好的支援。

在你開始之前

你可以[進一步瞭解《殘疾教育標準》賦予您的權利](#)。然後查看：

- [Lily的故事](#)
- [Daniel的故事](#)

 **免責聲明：**這些故事是參與此專案的年輕人的文字、觀點和經歷。

Lily的故事

內容說明：本文提及體能歧視和排斥。

在小學時，我就已經覺得自己尷尬難堪，與人群格格不入。我來自一個移民家庭，家人對殘疾或精神健康沒有文化上的理解或框架，我沒有言語或空間去弄清為什麼我無法融入其中，或者我需要什麼才能有歸屬感。

當我出國上大學時，我接觸到了新的文化和人們，他們很有興趣和我談談我的真實情況，以及為什麼我覺得自己還沒有發揮出潛力。他們真心實意地支援和指導我。這是我第一次意識到，我是一個有著相似生活經歷的群體中的一員，而且我們共同擁有決定後代如何成長的能力和權力。

雖然我當時不在澳大利亞，但這也是我第一次意識到，在全球範圍內，接受教育是所有人公認的權利，學校必須為像我這樣的殘疾人提供無障礙調整和支援。

從那時起，我在與專業學者和機構合作，為自己爭取權益的過程中有了各種不同經歷。有些人由於自身的背景和經歷，可能對殘疾問題有更好的理解，也更願意就我的需求進行交流。但是，從機構的方面來看，我一直對其緩慢的流程、溝通不暢和不合理的要求感到沮喪，尤其是在需要提供醫療文書和文件來證明一些我認為不應該證明的事情時。

+

不過，一旦為你提供了調整，就會產生比較大的影響。讓我感到欣慰的是，一旦我通過了各種關卡和障礙，機構往往會在各種調整和修改方面提供很大的靈活性，以支援我和與我相同情況的人。然而，他們確實需要開發和創立各種工具和資訊，以支援學生完成申請的過程，並提高其意識和能見度，以便讓未來的年輕人知道這些支援的存在。

對於其他和我處境相似的年輕人，我真的想強調說，你們並不怪異，你們並不反常，你們的情況並不是個別的。

寫這篇故事對我來說真是一次具驗證性和頗有收穫的經歷。有機會與真正的相同情況的人公開分享、不受評判，我絕不會認為這種機會是理所當然的。請記住，如果你需要幫助或感到迷茫，請盡力伸手求援，你會發現我們會為你提供幫助。我知道承認自己的脆弱可能很困難，但要知道，正是這些時刻會帶來更多的學習、成長和力量。



Daniel 的故事

內容說明：提到體能歧視、排斥、化學限制和教師的欺凌。

小學

我在教育方面的經歷是全方位的，有消極的，也有積極的，還有介於兩者之間的。我是一名自閉症患者，患有注意力缺陷多動障礙症（ADHD）和焦慮症。我記得自己在小學時有極端的 "行為障礙"--我的老師是這麼告訴我母親的。我的小學經歷可以用我的老師在我的報告單中常說的一句話來形容："丹尼爾是個聰明的學生，很有潛力，但在課堂上很難控制自己，也不能全神貫注地完成任務。" 我相信，在許多教育環境中，這句話仍然被用來形容許多學生。

我坐立難安。我經常口不擇言，說一些不恰當的話（或者為了不辜負我自封的 "班級小丑 " 的稱號）。在遇到障礙時，我缺乏情商和應變能力。我被診斷出患有多動症，並在整個小學期間接受藥物治療。

由於每天午餐都要到前臺再領取一劑多動症藥物，我經常感到被排斥。

我曾多次與老師發生爭執，拒絕完成任務，與不允許我按照自己的風格做事的老師發生口角。我與同學之間也有過這樣的爭鬥。經過反思，我意識到這與我未確診的自閉症有關。我有一個非常具體的記憶，那就是另一個學生搶了我的拉伸泥，我當時正在玩拉伸泥。我很有禮貌地問她要回，但遭到了拒絕。我記得的是，突然，事態急速發展，我和另一個學生一起被帶到了校長辦公室，她的頭髮上滿是我的拉伸泥！這不是我最美好的時刻。小學階段，我的行為方面問題多多，除了在乘法表比賽中一直獨佔鰲頭之外，我對自己作為學生的身份沒有多少信心。

成年後，我瞭解到《2005 年殘疾教育標準》。回首往事，我認為學校本應為我提供更多支援。如果他們能問問自己 "為什麼會發生這樣的事"，或者問問我，情況會更好！然後，我們就可以一起努力，做出調整，支援我學習並融入同學之中。

中學

我還記得我們的第一次活動。那是在一個大型體育館裡，我被分配到一個班組，整個空間都有巨大的回聲。我記得當時沒有聽清，也不知道自己被分到了哪個班級。這導致我在學校裡走來走去，花了30分鐘才能找到教室。儘管如此，中學對我來說是一段非常積極的經歷。我被診斷為自閉症患者，並獲得機會修改我的課程和結構，以支援我的個人目標。

由於我在 11 年級上了 12 年級的數學課，因此我有機會從 12 年級的課程中刪除一門科目。再加上我額外的學習間隙時間，這意味著我 12 年級的課程安排是週一至週五上午 8:30 至下午 1:30。

當時，我正在做兼職工作，並獲得了零售四級證書，作為我工作中管理職業發展的一部分。這也被計入了我的澳大利亞高等教育入學排名成績（ATAR）。這樣我就可以在白天學習，然後去工作，賺取對一個17歲的孩子來說是很不錯的收入。

我非常感謝學校能夠傾聽我的目標和需求，並在規劃我的教育結構時很包容。在考試期間，我還享受到了“標準中的預先規定”的變通所給予的便利，如延長休息時間、在考場吃東西以及可以在考場內走動。然而，為此我被安排在一個與外界隔絕的空間裡，當我的同齡人有機會在考試前在考場外開玩笑和聊天時，我發現這是一種很受排斥的感覺。

但有趣的是，我從未接觸過任何材料或內容，告訴我根據《殘疾教育歧視法》我應享有的權利。我知道學校可以做出合理的調整，但他們向我介紹的時候是說“我可以有這些選擇”，而不是“應該就我需要哪些合理的調整來參與教育來徵求我的意見”。我很滿意學校為我所做的一切，但仔細想想，這似乎有點家長式作風，儘管他們在很多方面絕對是做得很好的。

高等教育

我接下來的教育經歷是在大學裡攻讀音樂學士學位。我就讀的大學為殘疾人提供的支援相當差。他們真的沒有提供資源，也沒有給我申請支援的機會。我現在知道，根據《殘疾教育標準》的規定，這是他們應該做的。我被一位講師盯上了，他不喜歡我的個性（或者說不喜歡我因多動症而產生的焦躁不安的情緒）。

總的來說，大學犯了錯誤，這導致我不去上課、缺席輔導課，總之，在大學裡我沒有投入學習。

我曾多次想放棄所有課程（不得不利用非正式的支援網來維持我的參與）。總之，我非常高興能拿到畢業證書，結束這段經歷。

在我決定不再追求成為職業音樂家的夢想後，我決定重返大學，並最終攻讀了心理學學士學位。在有了前一所大學的經歷之後，在我上新大學的第一年，我曾忐忑不安地報名參加了殘疾人支援服務。當我想證明我可以在沒有額外支援的情況下完成整個大學學業時，我曾有過奇怪的自豪感，但我意識到這不會給我帶來價值。當時我在殘障部門工作，知道有用的支援對殘疾人士的生活有多大幫助。我知道，根據澳大利亞法律，我有權在教育中獲得這些支援。

我決定使用我所在大學的殘疾人支援服務，並獲得了大量的支援，包括延長截止日期、考試休息時間以及在校園內提供安靜的空間，以支援我完成學業。我從這方面獲得了巨大的價值，因為這讓我不至於去過度關注出了什麼問題，並在我落後或因截止日期而感到壓力時提供了幫助我的途徑。

這也有助於我在全職工作的同時完成全日制大學學業，這對我的職業生涯和財務目標都很重要。大學畢業時，我被錄取攻讀心理學榮譽學位學位，但我選擇了放棄，這樣我就可以追尋令人興奮的職業機會。

如果說我希望人們能從我18年的教育經歷的簡述中得到什麼啟示的話，那就是支援真的很有幫助。你可能覺得自己不希望被區別對待，不需要調整，或者你的殘疾不應該決定你的能力。這沒有關係。但是，如果你確實需要支援，也不要覺得自己被疏遠了，或者覺得自己還不夠。

無論你是否有殘疾，每個人都需要支援。你能從支援中獲得的價值，可能決定你討厭教育經歷還是真正享受教育經歷。

你的經歷是你自己創造的，所以要把它變成你自己的經歷。



www.education.gov.au/disability-standards-education-2005