

工具包

殘疾教育標準



共同努力：升入中學

本資訊為殘疾學生及其家長和照護者提供支援，幫助他們從小學過渡到中學和畢業後的升學途徑。

關於本資訊

本資訊由澳大利亞政府資助，由殘疾兒童的父母和照護者在澳大利亞殘疾兒童和青少年協會（CYDA）和澳洲包容組織（Inclusion Australia）的幫助下設計。

澳大利亞政府承認澳大利亞全國各地的傳統土地所有者和監護人。我們承認他們與土地、水和社區的持續聯繫。我們向他們及其過去和現在的長老表示敬意。我們對土著居民和托雷斯海峽島民持續的文化、精神和教育習俗表示敬意。

關於語言的說明

本資訊使用以人為先的語言（如 "student with disability"）。但這種方法並不適合所有人，很多人更喜歡身份優先的語言（如 "disabled student"）。

每個人都可以自行決定如何選擇自己的身份認同。我們鼓勵你詢問人們的偏好。我們也承認所有這些術語背後的深厚歷史淵源。

本資訊面向家長和照護者。我們所說的 "你的孩子" 是指你負責照顧的任何孩子。

人們使用 "合理調整"、"調整"、"支援" 或 "變通" 來表示同樣的意思。我們在本資訊中交替使用這些短語。《2005年殘疾教育標準》中使用了 "合理調整" 一詞。

其他資訊

這是一組資訊中的一部分。你可以在[教育部網站](#)或通過掃描二維碼找到。

本資訊還有簡易閱讀版和澳大利亞手語版和其他幾種語言。你可以訪問澳大利亞政府[教育部網站](#)或通過掃描二維碼獲取這些版本。



掃描二維碼

內容說明：本小冊子提及在校感到緊張和有麻煩。如需支援，你可以撥打生命熱線（Lifeline）電話 13 11 14 或發送短信至 0477 13 11 14。也可撥打 1800 55 1800 聯繫兒童幫助熱線（Kids Helpline）。



本工具包適用者

本工具包適用於：

- 殘疾中學生
- 殘疾中學生的家長和照護者

本工具包的用途

本工具包是幫助你：

- 瞭解《2005年殘疾教育標準》賦予你的權利
- 相互合作，與學校一起合作支持你的教育

本工具包的內容

本工具包涉及從中學開始到結束的整個過程中的合作。內容包括：

- [《2005年殘疾教育標準》\(p. 1\)](#)
- [在校期間做出決定 \(p.7\)](#)
- [升入中學 \(P.2\)](#)
- [畢業離校 \(p. 9\)](#)
- [開始上中學 \(p. 5\)](#)

《2005年殘疾教育標準》(DSE)

什麼是《2005年殘疾教育標準》(DSE)?

《殘疾教育標準》是殘疾學生教育的標準
標準

我們用標準來衡量一件事情做得如何。標準可以幫助我們確保事情順利進行。

《殘疾教育標準》

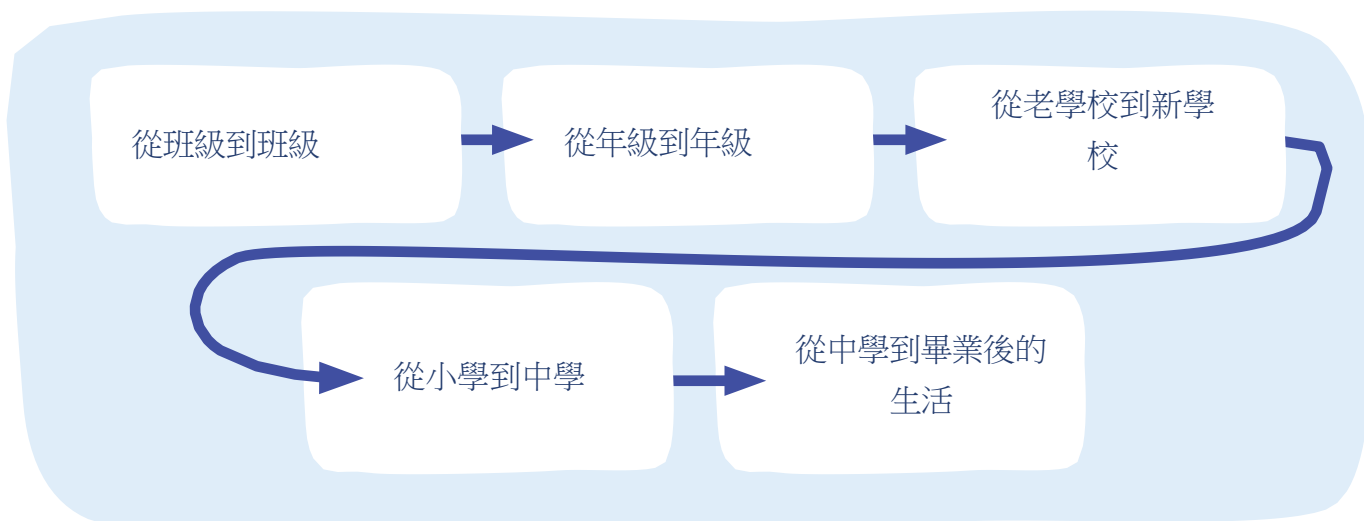
《殘疾教育標準》解釋了兩個重要的事項：

1. 殘疾學生的權利
2. 學校應如何幫助殘疾學生獲得他們的權利

+ 升入中學

開始上中學或升入中學是一個很大的過渡。過渡是指從一件事情轉到另一件事情。學校裡有很多過渡。

例如：



每個人都會以不同方式經歷這些過渡。

你總是在：

- 成長
- 學習
- 找出自己的能力和優勢

請記住，中學階段是一段旅程

當你離開小學時，你的中學生活就開始了。當你畢業時，它就結束了。

無論你在中學階段處於哪個階段，你的學校都必須

- 支援你參與和學習
- 制定措施防止你受到虐待



合理調整

學校必須為你提供參與和學習所需的支援。這意味著他們必須做出改變，幫助你與同學一起學習。

這些變化被稱為合理調整。

什麼是合理調整？

學校可能把合理調整說成另一名稱 - 例如，變通或支援。合理調整是一種改變，幫助你融入同學之中。合理調整可以是：

- 人員（例如，支援人員）
- 材料（例如，螢幕閱讀器）
- 工作方式的改變（例如，考試期間的休息時間）

你可在下列情況下建立起支援：

- 學年開始
- 你的生活發生了變化
- 學校情況發生變化。

你可以從下列資訊中瞭解更多資訊：

- 在視頻 [學校的一天 \(A day at school\)](#) 中瞭解你的權利
- 在資訊 [在校相互尊重 \(Respect at school\)](#) 中瞭解人們應該如何對待你。





你們應該共同努力

作為家長或照護者，你應該與孩子共同努力：

- 與孩子一起瞭解他們的需要和選擇
- 與學校一起組織和監督支援活動。

要做到這一點，可能只需要一封電子郵件或與學校開一次會。也可能需要幾次會面。

作為學生，你應該有機會

- 分享你的想法、意見和觀點
- 如果願意，參加有關教育的會議
- 嘗試新事物，並在必要時做出改變

你需要這些方面的支援嗎？



物理環境？

例如，教室、
建築物或操場



學校作業？

例如，課堂材料、活動、作
業或考試



交流溝通？

例如，書面、口頭、視
覺或聽覺的溝通



社交和情感？

例如，你對其他人或地
方的感覺或互動方式

學生和家長或照護者最好一起思考這個問題。然後，當你與學校會面時，就可以把你的想法帶到學校。

你可以在我們的“[殘疾教育標準的解釋](#)”的資訊中瞭解更多有關學校支持的信息。

開始上中學

升入中學是一個重大的過渡。開始這段旅程是令人興奮的。同時也有很多變化和需要準備的事情。

作為一名學生，你將

- 以小學所學知識為基礎
- 認識新老師和新同學
- 瞭解新建築和場地
- 學習更多學科
- 有作業和考試

你可能會對這些變化感到緊張。這是非常正常的。需要時間來適應。



共同努力的提示

給學生的提示

- 坦誠面對自己的感受。如果你擔心或有疑問，不要隱瞞。
- 如果有什麼不順心的事，要讓別人知道。這可能是你的學校作業、教室佈置或其他事情。學校應該支持你參與其中。向他們提出要求，改變一些事情是可以的。
- 和你信任的成年人分享學校發生的事情。這樣他們就會知道發生了什麼事。這有助於他們幫助你。

給家長和照護者的提示

- 談談從小學升入中學的過程以及會發生什麼。
- 瞭解學校的情況以及你的孩子將做些什麼。這樣你就可以回答孩子的問題。
- 儘早開始對話。你可以在開學前帶孩子去學校看看。他們可以認識教學樓和老師。
- 解釋任何支持或調整。幫助孩子瞭解學校的無障礙設施。讓他們知道會遇到哪些情況。
- 與孩子一起設定目標。他們想要什麼？他們對在校生活的願景是什麼？當你與校方會面時，請牢記這些目標。
- 鼓勵孩子分享在學校發生的事情。確認你的孩子是否感到得到了支援。如果你有疑慮，可以提出問題，或檢查孩子的進步情況。
- 如果事情進展不順利，讓學校知道。詢問孩子想讓學校知道什麼。
- 你可以從以下資訊中瞭解更多資訊：
 - 從我們的“里程碑和过渡”的資訊中瞭解升入中學的情況的資訊
 - 從我們的“与孩子一起为其代言：小學”的資訊中了讓孩子參與這些對話的資訊

在校期間做出決定

在校期間，你需要做出很多決定。

最早會從七年級開始。你可以選擇選修哪些科目。

這些決定就像走到了岔路口。你要選擇一條路或一個選項。

這條路會把你引向你想去的地方。你不應被推到別人選擇的道路上。你有權做出各種選擇。

畢業後，你可能會選擇去：



你可以組合這些選項。你也可以改變主意，在這些選項之間轉換。

無論你做出什麼決定，你都應該

- 為周圍的人所包容
- 有和同齡人一樣的選擇



你可以用以下問題開始思考你的選擇：

- 你喜歡什麼科目？
- 你的優勢和興趣是什麼？
- 你對哪些工作和職業感興趣？
- 你對哪些類型的學習感興趣？
- 你需要採取哪些步驟來追隨這些興趣？
- 每個步驟涉及什麼？
- 有什麼需要儘早計畫的？
- 你有工作經驗嗎？如果有，你從中學到了什麼？

你可能需要一邊學習，一邊做些研究。



共同努力的提示



給學生的提示

- 你有能力做出這些選擇。想一想你希望發生什麼。
- 如有需要，請尋求幫助或建議。你可以向信任的人尋求幫助。他們可以是朋友、父母、照護者或老師。
- 不確定或不知所措是正常的。不要試圖隱瞞——告訴別人並與他們討論。



給家長和照護者的提示

- 讓孩子自己決定想做什麼。不要替他們做選擇。
- 如果孩子尋求幫助，請給予支持。你可以分享你的觀點或幫助他們制定計劃。你可以向孩子解釋不同的途徑以及它們的方向。
- 不要害怕提供幫助。你不必總是等孩子開口。

畢業離校之後

畢業後，你可以選擇很多不同的途徑。本工具包側重於教育途徑。

畢業離校是一個重大的轉變。

你會經歷：

- 作息時間的重大改變
- 以不同的方式學習
- 瞭解新的教學樓和校園
- 與老師有不同的關係

這一舉措還可能會改變你的居住處。



共同努力提示

首先在以下資訊中查看我們的提示：

- [開始上中學](#) (p. 5)
- [在校期間作出決定](#) (p. 7)



給學生的提示

- *你可以掌握更多的控制權。* 你也可以得到支持。你不必獨自行動。
- 你可以在我們的 [殘疾教育標準實踐：行動計畫](#) 的資訊中瞭解更多關於作出改變的資訊。



給家長和照護者的提示

- *支持孩子掌握更多的控制權。* 控制的程度取決於他們需要什麼或喜歡什麼。
- *不要害怕提供幫助。* 中學階段的結束並不是你支持的結束。
- 你可以在我們的 [“里程碑和過渡”](#) 的資訊中瞭解更多有關過渡的資訊。





祝你一帆風順

說出你的需求

一切都會好起來的

愛自己（和他人）

繼續前進

你會沒事的

接受自己

不要自暴自棄

你能做得到！



更多資訊和支援

- 《2005年殘疾教育標準》 (<https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767>)
- 《1992年反殘疾歧視法》 (<https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125>)
- 澳大利亞殘疾人中心 (<https://www.disabilityaustraliahub.com.au/>)-殘疾人組織名單
- 殘疾門戶網 (<https://www.disabilitygateway.gov.au/>) - 與服務機構、宣導者和幼稚教育資訊的連結
- 澳大利亞人權委員會 (AHRC) (<https://humanrights.gov.au>)



<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/information-resources-students-disability-and-their-caregivers>