|  |  |
| --- | --- |
| **Toolkit** | Disability Standards for Education |



里程碑+過渡期

本工作簿面向小學生的父母和照顧者。它將幫助您在教育情況發生變化階段輔助孩子。

**此資料由患殘障的學生及其父母和照顧者共同設計。**

### 關於此資料

此資料由澳大利亞政府資助。它是由患殘障的學生及其父母和照顧者在[澳大利亞殘障兒童及青少年機構(CYDA)](https://www.cyda.org.au/)的幫助下設計的。

它是一系列資料的一部分。您可以在[教育、技能及就業部網站](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students)上找到這些資源。您也可以通過掃描下面的二維碼查詢。

Qr code

Description automatically generated

澳大利亞政府承認澳大利亞全境各地區的傳統所有者和監管人。我們承認他們與土地、水域及社區的持續性關聯。我們向他們和他們的祖先，過去、現在以及未來，表達敬意。我們向原住民和托雷斯海峽島民一直延續的文化、精神和教育事業表達敬意。

|  |
| --- |
| 語言說明  本資料使用人稱為主的語言，例如”患殘障的學生”。但這種用法並不適合所有人，許多人更喜歡以身份特徵為先的用語（例如，”殘障學生”）。  稱謂方式由個人選擇。我們鼓勵您征求當事人的意見。我們也瞭解所有這些稱謂背後蘊藏的深厚歷史。  我們使用"**教育機構**"或"機構"這樣的短語來表示一個特定的地方。例如，如果您的孩子是一名中學生，那麼您自己的學校就是"您的機構"。 |

# 使用本資料

## 本資料適用於誰？

本資料適用於任何患殘障兒童的家長。如果您的孩子就讀於某個教育機構，本資料便適合您！您的孩子也許正在上學前班，或許在上大學。無論他們的年齡或所處人生階段，這裡都應該有一些您可以使用的資訊。

#### 本資料涵蓋：

1. [關鍵過渡期（第6頁）](#_關鍵過渡期)——為變化時期做準備
2. [途徑及選擇（第22頁）](#_途徑和選擇)——探索不同的教育選擇

本資料將幫助您通過詢問關鍵問題，以落實您孩子的權利。[《2005 年殘障人士教育標準》](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) （ DSE ） 對這些權利作出解釋。

## 本資料的用途是什麼？

#### 本節將向您介紹過渡期。其中包括：

* [《殘障人士教育標準》（DSE）如何闡述（第4頁）](#_《殘障人士教育標準》（DSE）如此闡述：)
* [過渡期（第4頁）](#_過渡期：)
* [技能和思維方式（第5頁）](#_技能和思維方式：)

您的孩子隨著成長而變化，他們的需求也會隨之改變。在**過渡期**尤其如此。過渡是從一個環境轉換到另一個環境所做的改變。

過渡期變化可多可少。但這些變化往往會帶來新的日常程序、新的空間以及新的活動。這些變化也可能帶來新的面孔。對於您的孩子來說，這可能是學習和成長的極佳時機。但這也是原有計劃和安置方案需要更新的時候！

您可以使用《殘障人士教育標準》（DSE）幫助您的孩子從一個教育環境過渡到下一個。其中可能涉及搬入新教室乃至於轉到新學校等事件。

|  |
| --- |
| 《殘障人士教育標準》（DSE）如何闡述： 您的孩子有權得到與其同齡人非常相似的對待方式+.為此，您孩子的機構應當：與您或您的孩子會面。他們應該與您或您的孩子會面，討論您的孩子是否需要任何安置方案。他們同時應該讓您的孩子參與到這個過程中。制定安置方案。這些方案是為了幫助您的孩子融入同齡人中的行動方案或改變。這些方案也可能被稱為合理的調整。落實步驟防範您的孩子受到不公平對待。+"非常相似"這一概念有很多內在含義。在《殘障人士教育標準》（DSE）中，它被稱為"基於相同基礎"。想瞭解更多相關資訊嗎？或者使提供教育的機構必須做些什麼？那麼請查看我們的資源[DSE 101：解釋殘障人士教育標準](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-traditional/explaining)。 |

### 過渡期：

在一個新環境下，要瞭解您和您孩子的需求可能會比較棘手。會面討論是該過程的關鍵環節。制定安置方案也是如此。這將有助於您過渡得更加順利！

您如何做將取決於您的孩子，包括他們的年齡和興趣。您可以使用第18頁上的表格思考會議時所要提出的問題。您也可參考以下提示。

|  |  |
| --- | --- |
| 過渡期提示 | |
| 與員工會面，提出計劃： | * 請確保儘早開始此過程！這對於過渡到新環境尤為重要。您的計劃可能包括與您的孩子實地探訪幾次。 * 引入以前在家或在其它年級時的經驗。與新老師分享這些資訊。 * 就您和機構的溝通方式達成一致。 * 用日記或日曆跟踪您的計劃。確保您的孩子知道即將發生什麼。 |
| 當您訪問新地點時： | * 對您想做的或想實現的事情有一定的目標！ * 帶您的孩子到新地點，觀察他們的行為。這樣的反饋是一種溝通形式。 * 一起"瀏覽參觀"或事先探訪新地點。詢問您孩子的意見。 * 與新老師見面，並詢問是否可以對教室設置進行拍照。還要拍攝其它地方（例如，儲物櫃區域、廁所和圖書館）。然後帶您的孩子閱覽這些資訊。您可以視情況繪製地圖！ * 考慮您是否想向值得信賴的職業治療師尋求建議。他們可以訪問該地點和/或與您一起觀看照片。您也可能需要其他專業人士的幫助。 * 預先使用技術體驗嘗試或進行虛擬"遊覽參觀"。 |

有可能需要反複試驗才能找到最適合您孩子的方法！教育有很多方面。

這些可能包括：

* 物理環境（例如操場）
* 社交情感（例如，小組合作）
* 課程大綱（例如，進行評估）
* 交流溝通（例如，理解指令）
* 學校活動（例如，訓練營）

在計劃時，您應該考慮所有方面。您的孩子可能在每一方面都需要安置方案。當他們進行過渡時，這其中的任何一個方面都可能受到影響。

### 技能和思維方式：

您需要以上兩項來幫助您的孩子在校就讀！

#### 思維方式

有些方法不起效嗎？帶著好奇心和創造力，嘗試新方法。這樣可以有效的找到最適合您孩子的方式。

您要培養孩子對接受教育的熱情，並專注於他們能夠做什麼。思考一下您的孩子對什麼感興趣。他們需要哪些幫助才能接觸相關內容？然後您可以把這種思維方式帶入對話中。（例如，與您孩子的機構對話）。

#### 技能

收集您需要的所有資訊來輔助您！瞭解《殘障人士教育標準》（DSE），並且學習與人交談時如何引用要點，可能很有幫助。這些是您培養的技能—善待自己。您不必一下子就做完或瞭解所有事情。

贅述一次，保持好奇心！什麼是有效的？什麼無效？您想首先解決哪些問題？

# 關鍵過渡期

本節探討：

* [過渡到幼兒早教和托兒（第6頁）](#_過渡到幼兒早教和托兒（ECEC）)
* [從幼兒早教和托兒到小學的過渡（第8頁）](#_從幼兒早教和托兒（ECEC）到小學的過渡)
* [從小學到中學的過渡（第10頁）](#_從小學到中學的過渡)
* [從中學早期到後期的過渡（第12頁）](#_從中學早期到後期的過渡)
* [從中學後期到專上學習的過渡（第14頁）](#_從中學後期到專上學習的過渡)
* [逐年過渡（第16頁）](#_逐年過渡)

#### 跳到與您相關的過渡期

然後查看[第18頁上的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)。表格裡的問題將幫助您規劃過渡期。這些問題圍繞《殘障人士教育標準》（DSE）展開。（包括機構需要做什麼，以及您的孩子有權享有什麼）。

您可以用便簽做記錄，可以選用任何適合您的方法！

## 過渡到幼兒早教和托兒（ECEC）

入讀幼兒早教和托兒（ECEC）對任何孩子來說都是一個巨大的變化！您的孩子可能會上幼兒園或學前班。他們也可能會上日托或類似的機構。

其中許多經歷對您的孩子來說都是新的。這些可能包括：

* 一次性離家數小時。
* 身處一個新的地方。
* 接觸新的教育工作者。
* 認識其他孩子並共享空間。
* 更有序的遊戲和活動安排。
* 改變在家裡的某些日常例行程序。

您的孩子可能需要不同的輔助以便融入環境，並充分受益於這些活動。他們在飲食或其它護理方面也可能需要安排。

|  |
| --- |
| 查看[第18頁的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)！其中的問題將幫助您規劃過渡期。請參閱[第22頁](#_幼兒早教和托兒（ECEC）)獲得在幼兒早教和托兒（ECEC）中有關《殘障人士教育標準》（DSE）的更多資訊。 |

### 個案研究：

|  |
| --- |
| 背景 泰勒（Taylor）是一個活潑的3歲小孩。她和家人住在一個偏遠小鎮上的公共住房裡。泰勒和她的家人是原住民，她在家中學習兩種語言。泰勒全家人都為她入讀幼兒早教和托兒所（ECEC）感到高興。  家附近只有一個中心。她的兄弟姐妹們在很小的時候就斷斷續續地在那裡就讀。  泰勒有時有點腳步搖晃，需要一些幫助才能上下遊樂設備。她仍在練習如何最好地與家人以外的人交流。每天，不同的家庭成員會接送她。 為做好準備都做了些什麼？ 該中心的主任給了泰勒的家人一個問題清單。這是在他們第一次見面之前已經辦妥的事。   * 泰勒在玩的時候喜歡做什麼？ * 她如何讓您知道她喜歡什麼？ * 在泰勒需要幫助時，她如何讓您知道？   他們一家人一起回答了這些問題。 哪些方面進展順利？ 儘早拿到這些問題意味著家裡的每個成員都有發言的機會。他們甚至用手機拍了一些泰勒做她喜歡的事情時的照片！這些在會議上進行了分享。泰勒第一天入園，工作人員已經對她有所瞭解，知道應該採取哪些輔助措施。 哪些工作仍在進行中？ 泰勒由幾個不同的人接送。這使得保持聯繫和分享經驗變得困難。泰勒的家人和該中心正在研究一種直接的溝通方式。這將有助於確保泰勒順利過渡。 關鍵概念：  1. 建立良好的溝通。這取決於您、輔助您孩子的人員和中心。找到一種適合每個人的方法可能需要一些時間！ 2. 儘早知道將在會議中討論什麼，以便於您做好準備。 |

## 

## 從幼兒早教和托兒（ECEC）到小學的過渡

小學可能與家庭生活或幼兒早教和托兒（ECEC）有很大不同。這是一個美妙而令人興奮的里程碑。同時也有很多變化和事情需要準備！

#### 其中可能包括：

* 離家在外的時間更長。
* 新的老師和同學。
* 不熟悉的地方和設備。
* 新的規則和期望。
* 更有序的日常安排。
* 新的用餐時間和新的著裝。
* 新任務和活動。
* 更頻繁的從一個地方到另一個地方。
* 新的學習和交流方式。
* 不止一位老師或一個科目。
* 活動和項目（例如，集會、校外活動）。

您的孩子可能需要輔助才能參與並充分受益於這些活動。他們可能需要輔助培養新的日常程序或適應特定護理安排。您還可以計劃對教室、家具或材料進行改變。

您的幼兒早教和托兒（ECEC）中心有可能幫助您為過渡做好準備。您也許還可以在學校使用家中現有的輔助和辦法。

|  |
| --- |
| 查看[第18頁的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)！裡面的問題將幫助您規劃過渡期。請參閱[第22頁](#_政府和非政府學校)獲得在學校中有關《殘障人士教育標準》（DSE）的更多資訊。  您還可以查看我們的工作簿[伴隨和給予您的孩子支持：小學。](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-traditional/advocating)這可以幫助您與您的孩子共同計劃所需的安置方案並將其落實到位。 |

### 個案研究：

|  |
| --- |
| 背景 李（Lee）今年5歲，將要入讀當地的小學。他的母親是一位單親媽媽，並剛搬到他們所居住的城區。李的幼兒園已經向學校發送了一份過渡期陳述。  李喜歡分享故事，但不很喜歡坐著或者使用鋼筆或鉛筆。他的過渡期陳述列出了一系列事件。李的媽媽認為該陳述沒有正確地反映他的優勢和需求。 為做好準備都做了些什麼？ 李的媽媽注意到一些讓她懷疑李是否患有自閉症的行為。她填寫了所有學校表格，但將有關殘障的部分留空。她仍在等待看診，看李會否被診斷出患有自閉症+。她覺得學校會告訴她他們需要什麼來輔助他。  +*提示：*即使沒有診斷，您的孩子也受《殘障人士教育標準》（DSE）的保障！ 哪些方面進展順利？ 李喜歡學校發給每個家庭的社交故事。他可以看到他的教室、操場和學校大廳的照片。李和媽媽去學校散步並看了看周邊。他們談論了他擔心的事情。他們還考慮到他可能需要做什麼。他們都對新的開始感到興奮！ 哪些工作仍在進行中？ 在收到過渡期陳述後，學校聯繫了李的媽媽。他們想看看有什麼資金可以輔助李就讀小學。這是為了安排行為方面的輔助。他的媽媽擔心學校可能會草率地對李下結論。他還沒有機會見到他的老師和同學。她希望他們能專注於在課堂上幫助李取得成功。 關鍵概念：  1. 入讀一所新學校是一個與學校員工建立新的人際關係的機會。 2. 專注於做出的調整和優勢，而不僅僅是資金和以前的報告！ 3. 即使沒有診斷，您的孩子也受《殘障人士教育標準》（DSE）的保障。 |

## 從小學到中學的過渡

從小學到中學是一個大的飛躍。這通常伴隨著新的學校生活日程，新的上學路線，新的建築和新的人。這也意味著更繁重的功課和更多的科目！

#### 這個過渡會帶來很多變化。其中可能包括：

* 新的空間和同學。
* 新的校舍和設施。
* 多位老師和多個科目。
* 家庭作業。
* 更複雜的活動和指令。
* 更多的教材和設備（例如教科書、儲物櫃）。
* 每天都要在不同地點之間轉換。
* 學校活動和項目（例如，表演、輔導項目）。

### 問題：

要問自己或您的學校的問題：

* 我的孩子是否從當地小學轉入當地高中？如果是，學校間是否配合？還是我必須重新做一遍文書工作？
* 如果我的孩子留在同一所學校（學前班 - 12年級），會有什麼變化？
* 何時需要做出有關所學科目或資格證書的關鍵決策？
* 我們有多少緩衝時間能觀察這一切的進展？
* 您是否會延續小學時期的安排（例如，操場活動看管）？

|  |
| --- |
| 查看[第18頁的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)！其中的問題將幫助您規劃過渡。 請參閱[第22頁](#_政府和非政府學校)瞭解學校內有關《殘障人士教育標準》（DSE）的更多資訊。您還可以查看我們的工作簿[伴隨和給予您的孩子支持：小學](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-traditional/advocating)。這可以幫助您與您的孩子一同計劃所需的安置方案並將它們落實到位。 |

### 個案研究：

|  |
| --- |
| 背景 查理（Charlie）今年11歲。他週一至五與媽媽和弟弟妹妹住在一起，週末和爸爸住在一起。在過去的6年裡，查理一直就讀當地的小學。他喜歡在操場上踢球，投擲飛盤或參與學校的體育運動。查理住在邊遠地區，在學校早期就被診斷出患有多動症和閱讀障礙。  查理的媽媽使用英語作為她的第二語言。她更喜歡通過電子郵件與學校溝通。這樣她就有時間理解和思考訊息。 為做好準備都做了些什麼？ 查理的父母會見了高中招生團隊。他們討論了他迄今為止在學校的經歷。查理的父親擔心查理的數學和英文水平。他認為這些可能無法反映查理的能力。小學報告說，他沒有完成所有的評估。但查理的爸爸知道，他們在設計評估時並沒有考慮到查理的情況。 哪些方面進展順利？ 查理去了高中的迎新日。一些高中工作人員和查理坐在一起。他們聊到了他的經歷以及他喜歡在課堂上做什麼。 目前仍在進行的工作? 查理知道他有閱讀和寫作的困難。他覺得他所有的老師都對他不耐煩，把他推給輔助老師上課。  他喜歡今年的老師。有時她允許他口述答案，而不只是閱讀他的書面答案。查理和他的父母希望高中能與他們密切合作。為了這個新的開始，他們希望落實安置方案和輔助措施。  關鍵概念：  1. 沒有必要要求孩子遵守對他們不起作用的嚴苛標準！ 2. 《殘障人士教育標準》（DSE）規定，學校必須提供安置方案。這些應該是輔助孩子們順利學習的措施。 |

## 

## 從中學早期到後期的過渡

這是從7-9年級到10-12年級的過渡。

澳大利亞的學校通常設有"高中"。其中通常包括11年級到12年級這兩年，但在某些地方可能會有所不同。

通常需提前一年著手準備。學習科目和評估變得更加複雜。這是為了幫助您的孩子培養他們需要的技能和知識。

#### 即使在同一所學校，也會發生很多變化！這些變化可能包括：

* 您的孩子使用哪些教室和校舍。
* 他們有多少科目和老師。
* 更複雜的活動和指令。
* 更多的家庭作業。
* 學校活動和項目（例如，工作經驗）。

您孩子的安置方案可能因此需要改變。

您還需要開始考慮您孩子的選擇。就讀高中可能不止一種途徑。（其中包括在不同的教育設施中完成他們的中學階段學習。例如，技術與繼續教育（TAFE）學院或職業教育與培訓（Vocational Education and Training - VET）學院）。

您的孩子在滿17歲後也可以選擇轉入專上程度學習。您可以輔助孩子做出這一決定！（請參閱從中學後期到專上學習的過渡)。

孩子輔助資源的決策人也可能發生變化。決策人既可以是人也可以是某個組織。例如，維多利亞州課程和評估局。在維多利亞州，他們必須在12年級評估期間同意您孩子的安置方案。

### 問題：

要向學校提出的問題：

* 某些科目或活動是否會在校外進行（例如，通過職業教育與培訓（VET）學院進行）？這對我的孩子意味著什麼？
* 何時需要做出有關所學科目或資格證書的關鍵決策？
* 我們有多少緩衝時間能觀察這一切的進展？
* 是否有機會嘗試不同的選項？
* 你們將如何確保我的孩子可以獲得全面的選擇？我們如何向我的孩子提供這些選項？
* 你們將如何輔助我的孩子做出這些選擇？

|  |
| --- |
| 您的孩子應該被鼓勵參與制定規劃。他們的參與程度將取決於他們的個人情況。但您可以鼓勵他們對這一過程進行把控。  做這些將使您完成自我過渡！這是一個從支持您的孩子的角色到鼓勵他們發表個人意見的轉變。查看我們的工作簿[《殘障人士教育標準》（DSE）實踐：行動計劃](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-traditional/DSE-in-practice)。這可以幫助您的孩子計劃安置方案並將其落實。  然後查看[第18頁的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)。裡面的問題將幫助您規劃過渡。請參閱[第23頁](#_繼續教育)瞭解中學和專上教育有關《殘障人士教育標準》（DSE）的更多資訊。 |

### 個案研究：

|  |
| --- |
| 背景 傑米（Jamie）今年16歲，住在邊遠地區。他與父親和兄弟姐妹住在出租屋。他們都與當地社區有著緊密的聯繫。傑米患有身體和心理殘障。  學校一直幫助傑米和他的特殊情況。傑米使用相關設備，並以一種對他有效的方式與他人溝通。  為做好準備都做了些什麼？傑米的學校已確保他們能夠獲得精神健康輔助。他們還與指導人員建立了聯繫。針對他心理殘障的治療方案已經落實到位。  哪些方面進展順利？傑米所有作業任務的截止日期都是靈活的。傑米和學校仍在討論他們需要什麼樣的考試。傑米的需求可能會隨著科目和考試的時間延長、難度的增加而改變。 哪些工作仍在進行中？ 在過去幾年裡，傑米在其教育過程中扮演了更多的角色。但是傑米、學校和傑米的家人仍在為此努力。要判斷是否存在過渡溝通以及何時應當酌減並不容易！傑米覺得，當他需要行動方面的輔助時，他知道如何聲張自己的訴求。 關鍵概念：  1. 培養孩子的自我聲張能力是他們過渡期的關鍵環節。 2. 孩子身份特徵的每一個部分都很重要。所有人都應該盡其所能來確保學校具有包容性。 3. 有些安置方案不需要團隊開會即可落實。 |

## 從中學後期到專上學習的過渡

從中學到專上學習可能是一個很大的過渡。不僅是新的空間伴隨新的面孔，還關係到面向一個不同的人群—成年人！您的孩子可能是或者還不是法定成年人，但這依然是一種不同的學習方式。

#### 差異包括：

* 您的孩子與老師的關係。
* 老師對您的孩子有多瞭解。
* 新的學習和評估方法（例如，長篇論文，實踐培訓）。
* 不同的期望。
* 如何看待您的孩子（例如，作為一個成年人）。
* 誰是主要聯繫人（例如，您的孩子將成為他們自己的決策者，而不再是您）。
* 您的孩子可能會開始更多地思考自我聲張。

#### 對於專上教育，有很多不同的選擇。您的孩子可以把其中幾種結合起來。例如：

* 完成12年級，同時參加職業教育與培訓（VET）學院或大學的科目。
* 如果可以的話，從中學轉向另一種教育選擇。例如，11年級的學生開始學徒工作或上全日制技術與繼續教育（TAFE）學院課程。

或者他們可能想在開始另一種形式的教育之前完成學校最後一年的學業。過渡到就業也是一種選擇。（這超出了我們在本資料中可以涵蓋的內容）。

### 問題：

要向您的中學提出的問題：

* 需要進行哪些對話？和誰對話？
* 哪些關係將轉入專上教育機構？（例如，與我的孩子保持聯繫的關鍵輔助人員）。如何進行輔助支持？
* 專上教育機構如何幫助您？您有什麼樣的資訊？
* 一旦我的孩子離開學校，你們將如何教他學會自我聲張？
* 是否有任何計劃或項目可以幫助我的孩子？（例如，特殊招生計劃）

對新教育機構提出的問題：

* 何時需要做出有關所學科目或資格證書的關鍵決策？
* 我們有多少緩衝時間能觀察這一切的進展？
* 你們是否會延續中學時期的安排？

|  |
| --- |
| 您的孩子應該被鼓勵參與這個規劃。他們的參與程度將取決於他們的個人情況。但您可以鼓勵他們對這一過程進行把控。  做這些將使您完成自我過渡！這是一個從代孩子聲張到鼓勵他/她們發表個人意見的轉變。查看我們的工作簿[《殘障人士教育標準》（DSE）實踐：行動計劃](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-traditional/DSE-in-practice)。這可以幫助您的孩子計劃安置方案並將其落實。  然後查看[第18頁的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)。裡面的問題將幫助您規劃過渡。請參閱[第23頁](#_繼續教育)瞭解專上教育中有關《殘障人士教育標準》（DSE）的更多資訊。 |

### 個案研究：

|  |
| --- |
| 背景 阿米爾（Amir）今年18歲，即將入讀大學第一年。他將修讀歷史，並迫不及待地想開始學習！他有書寫障礙和焦慮症，並在高中時得到了這方面的幫助。  為做好準備都做了些什麼？ 阿米爾和他的阿姨會見了學校輔導員。他們探討了對阿米爾來說大學會是什麼樣子。他們還參加了幾個校園開放日。阿米爾有機會在周邊看了看，並且查看了校舍和圖書館。 哪些方面進展順利？ 阿米爾在課程開始前的一周會見了殘障輔助服務處。他使用了學校的舊安置方案來要求安置。這包括一台用於考試的計算機。 哪些工作仍在進行中？ 該大學申請作業延期提交的過程很複雜。阿米爾每次需要時都必須申請。當阿米爾感覺不佳時會覺得這樣做很困難。很多時候，他發現根本不申請延期會更容易。  阿米爾已在殘障輔助服務處登記。這意味著他可以加入學生輔導項目。他的導師正在幫助他瞭解如何改變他的教育計劃。 關鍵概念：  1. 可能需要探究很多不同的政策。在專上教育環境中做這些，這可能有別於您孩子已經習慣做的事情。 2. 有時安置方案需要重新調整。 3. 向同齡人學習會很有幫助。 |

## 逐年過渡

每一年您的孩子都會有新的老師、新的地方和新的經歷。

#### 其中包括新的：

* 教室、設備和遊樂區。
* 老師和同學。
* 規則和期望。
* 學科和活動。
* 學習和評估的方式。
* 活動和項目（例如，工作經驗、校外活動）。

部分年級有他們自己的里程碑。這可能是不同的校舍或校園。也可能是家庭作業，或者像學校訓練營等特殊活動。每一年都會比上一年更復雜。

您孩子的需求也會改變。他們在2年級的經歷將與6年級完全不同。因此，他們的安置方案與輔助措施也應該有所不同！

這些概念也適用於轉入新學校的情況。

|  |
| --- |
| 查看[第18頁上的表格](#_獲得您的權利：要思考和提出的問題)。裡面的問題將幫助您規劃過渡。 |

### 個案研究：

|  |
| --- |
| 背景 格蕾絲（Grace）今年9歲。她和她的兄弟姐妹就讀於一所城區學校。格蕾絲的母親對新學年感到有些厭倦。他們已經習慣了大量的會議和文書工作。  有些年份學校安排得井然有序，有些年份則一切都拖到最後一刻。  為做好準備都做了些什麼？  格蕾絲的父母會見了班主任、學習輔助教師和一位部門專家。他們仔細閱讀了為格蕾絲制定的方案文件。 哪些方面進展順利？ 學校渴望汲取上一年的過渡經驗。他們開始和格蕾絲探討早期會有怎樣的變化。格蕾絲可以看到新教室，並有時間與她的新老師共處。得知學校已經安排好了一切，這讓她和她的家人感到欣慰。 哪些工作仍在進行中？ 格蕾絲的媽媽不確定新老師是否知道如何使用格蕾絲的交流工具。她希望學校培訓任何將接管格蕾絲的新員工。  她還擔心學校過於關注獨立性這一目標。這不是格蕾絲的家人向學校提出的目標。他們希望關注友誼、同齡人的榜樣作用和交流。她將繼續和學校提及此類話題。 關鍵概念：  1. 您可以從過去中學習，並與新員工分享有效的方法。 2. 過渡需要一個團隊的共同努力！ 3. 儘早開始規劃。 |

# 獲得您的權利：要思考和提出的問題

## 與您的機構會面

### 使用《殘障人士教育標準》（DSE）

|  |
| --- |
| 在與機構會面之前或在會議中要提出的問題 |
| **瞭解**   * 誰是主要聯繫人？我們向誰尋求資訊？如何持續的溝通？ * 我需要向機構提供哪些資訊？需要提供多少細節？ * 我多久可以與老師或輔助團隊見一次面？ * 我在這個過程中的任何環節都可以得到幫助嗎？ |
| **詢問他們**   * 你們有多少幫助患殘障學生的經驗？ * 你們遇到過哪些挑戰，你們如何應對這些挑戰？ * 我將如何參與有關我孩子的教育和輔助的決策？ * 你們會延續去年的部分或全部安排嗎？ |
| **備註** |

## 獲得安置方案

### 使用《殘障人士教育標準》（DSE）

|  |
| --- |
| 詢問您的孩子將獲得何種幫助 |
| **瞭解**   * 如何做出有關安置方案的決定？（*提示*：您和您的孩子應該參與其中！） * 去年的資訊是否會傳達給新的老師或協調員？ * 機構是否使用靈活學習模式？他們為那些需要不同學習方式的學生做了些什麼？ * 哪些專家可以為我的孩子提供支持？機構如何支持輔助技術的使用？ * 我們如何解決自己的顧慮？ * 我如何管理我孩子對治療專家的就診需求？我如何與機構就此取得平衡？ |
| **詢問他們**   * 我們如何共同努力，找出我孩子的需要？ * 我的孩子將如何被納入其中並獲得支持？ * 你們將如何滿足我孩子的需求？ * 你們有教育與我的孩子有類似需求的孩子的經驗嗎？如果沒有，你們將如何學習？如果有，你將如何瞭解我孩子的情況？ * 你們將如何在課堂內外幫助我的孩子？ * 你們如何輔助社交/情感方面的參與和聯繫？ * 你們如何管理知識和能力上有差異的學生的課程？ |
| **備註** |

## 創造安全的環境

### 使用《殘障人士教育標準》（DSE）

|  |
| --- |
| 詢問關於文化和政策的問題 |
| **瞭解**   * 該機構在多大程度上目擊霸凌行為的發生？該機構如何處理霸凌行為？ * 我們應該告知班級和老師我孩子的病情嗎？ * 我怎樣才能更深入地瞭解該機構的文化和願景？（*提示*：查看他們的網站和政策） * 當出現問題時，我們如何進行投訴及進一步申訴？ |
| **詢問他們**   * 你們機構如何處理霸凌行為？ * 你們有方案幫助學生建立積極的關係嗎？有與同齡人的聯絡網嗎？ * 您是否開展多元化和包容性計劃？為此提供了哪些資源？ * 你們的政策有多嚴格（例如，校服規定，如果我的孩子需要不同的著裝）？ |
| **備註** |

### 獲得您的權利

### 使用《殘障人士教育標準》（DSE）

|  |
| --- |
| 詢問與您的權利有關的問題 |
| **瞭解**   * 是否有針對我所在地區機構的評級方案或評論頁面？誰能告訴我他們是否真的熱情？（*提示*：詢問其他父母和照顧者） * 該機構將如何瞭解我的孩子，而不僅限於其殘障？ * 如果機構拒絕我的孩子入學，我們該怎麼辦？（*提示*：這是違法的！） * 該機構對國家殘障保險計劃（NDIS）或其他服務提供商進入該機構的政策是什麼？這取決於服務類型嗎？（*提示*：機構應幫助學生獲得這些服務） |
| **詢問他們**   * 你們如何看待我孩子的專家來與他的老師見面？ * 你們希望我的孩子從第一天就開始全日制嗎？（*提示*：他們的回答是否與"相同基礎"的概念一致？請參閱：解釋殘障人士教育標準） * 哪些支持從第一天起就已到位？ * 你們如何輔助學生自我聲張？ |
| **備註** |

# 途徑和選擇

《殘障人士教育標準》（DSE）解釋了殘障學生的權利。所有教育機構都必須遵循《殘障人士教育標準》（DSE）。

所有**教育提供者**都必須遵循《殘障人士教育標準》（DSE）。教育提供者是指提供教育或培訓的人和地方。

其中包括：

* 幼兒園和學前班
* 小學
* 中學
* 職業教育和培訓提供者，包括全日制技術與繼續教育（TAFE）學院
* 高等教育提供者，包括大學
* 註冊培訓機構（RTOs）
* 成人和社區教育中心

|  |
| --- |
| 幼兒早教和托兒（ECEC） 許多幼兒早教和托兒（ECEC）提供者都必須遵循《殘障人士教育標準》（DSE）。其中包括幼兒園和學前班。托兒不在《殘障人士教育標準》（DSE）的保障範圍內。但托兒提供者不得歧視殘障兒童。他們必須遵循《1992年[殘障人士歧視法》](https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125)*。* |

|  |
| --- |
| 政府和非政府學校 所有州和領地都提供13年的正規學校教育。"小學"持續七年或八年。  存在政府和非政府學校。這些機構的運營和資金方式不同。其它差異包括：   * 您的居住地點會影響您的孩子可以去哪所公立學校。如果就讀當地學校遇到困難，務必記住這點。 * 非政府學校可以基於信仰或教學法。他們的收費和課程可能有所不同。 * 部分學生可靈活選擇學習模式。   每所學校都必須遵循《殘障人士教育標準》（DSE）。其中包括非政府學校在內。他們依據法律必須做的事情並無不同。每所學校都可以申請資助，幫助學生參與其中。應支持他們參與到學習的各個方面。  城區、邊遠地區和偏遠地區的學校的情況也都如此。學校很難將財務問題作為不遵循《殘障人士教育標準》（DSE）的法律上的理由。  查看我們的資料[：解釋殘障人士教育標準](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/chinese-traditional/explaining)以獲取更多資訊。 |

|  |
| --- |
| 繼續教育 對於希望在中學以後繼續學習的學生來說，有些常見的選擇。有些人可能會選擇留在中學直到12年級。其他人可能會提早離校。  學生可以報名參加大學或技術與繼續教育（TAFE）學院課程。他們還可以在技術與繼續教育（TAFE）學院或註冊培訓機構（RTO）參加職業教育與培訓（VET）課程。職業教育和培訓（VET）側重於培養工作技能。部分學校和大學也提供職業教育和培訓（VET）。  所有這些機構都需要遵循《殘障人士教育標準》（DSE）。殘障學生應該能夠使用任何選項。他們應該能夠根據自己的目標和興趣做出選擇。 |

### 決策：

教育決定取決於您的孩子和家庭/輔助人員。您可以考慮下列某些或全部因素，或不考慮這些：

* 位置
* 家庭/輔助結構
* 信念或信仰
* 財政
* 價值觀或道德意識形態
* 途徑

最首要的一點是，您的孩子有權在當地社區接受良好的教育。隨著年齡的增長，您的孩子應該更多地參與這些決定

### 更多資訊：

查看這些資料以獲取更多資訊！

|  |
| --- |
| 教育、技能和就業部 <https://www.dese.gov.au/swd> |

|  |
| --- |
| 殘障人士教育標準 <https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767> |

|  |
| --- |
| 殘障人士歧視法 [https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125](file:///C:\Users\Sally\Downloads\》https:\www.legislation.gov.au\Details\C2018C00125) |

|  |
| --- |
| 在校患殘障學生全國統一數據收集 <https://humanrights.gov.au/complaints/complaint-guides/complaints-under-disability-discrimination-act> |

|  |
| --- |
| 在校患殘障學生全國統一數據收集 <https://www.nccd.edu.au/disability-standards-education> |

|  |
| --- |
| 積極的伙伴關係 <https://www.positivepartnerships.com.au/> |