

指南

残疾教育标准



入门指南：残疾与教育

本资料适用于刚接触残疾和澳大利亚教育系统的父母和照护者。

 本资料由残疾学生和年轻人及其父母和照顾者共同设计。

关于本资料

本资料由澳大利亚政府资助，是在澳大利亚残疾儿童和青少年协会（CYDA）和全国少数族裔残疾人联盟（NEDA）的帮助下，由残疾学生的父母和照护者设计的。

澳大利亚政府承认澳大利亚全国各地的传统土地所有者和监护人。我们承认他们与土地、水和社区的持续联系。我们向他们及其过去和现在的长老表示敬意。我们对土著居民和托雷斯海峡岛民持续的文化、精神和教育习俗表示敬意。

关于语言的说明

本资料使用以人为先的语言（如 “student with disability”）。但这种方法并不适合所有人，很多人更喜欢身份优先的语言（如 “disabled student”）。

每个人都可以自行决定如何选择自己的身份认同。我们鼓励你询问人们的偏好。我们也承认所有这些术语背后的深厚历史渊源。

在本资料中，我们使用“教育机构”和“学校或中心”来表示相同的意思。这些都是指你的孩子可以接受教育的地方。

本资料适用于父母和照护者。我们所说的“你的孩子”是指你负责照顾的任何孩子。

其他资料

这是一组资料中的一部分。你可以在[澳大利亚政府教育部网站](#)上或通过扫描二维码找到。



扫描二维码

本资料还提供Easy Read、Auslan和其他几种语言版本。你可以在[澳大利亚政府教育部网站](#)上或通过扫描二维码阅读这些版本。

内容备注：本指南中提及到偏见和歧视。内有负面想法和语言的例子。如需支持，请致电Lifeline 13 11 14或发短信至 0477 13 11 14。

本指南适用对象

如果你负责照护残疾儿童，本指南可为你提供帮助。你可能是他们的父母、监护人或照护人。

本指南的用途

本指南旨在帮助你开始做以下事：

- 了解你孩子接受教育的权利
- 考虑孩子的教育选择。

本指南的内容

本指南介绍：

- 残疾意味着什么（第1页）
- 对残疾的态度（第4页）
- 你孩子的教育选择（第5页）
- 孩子入学后（第9页）
- 你孩子的教育目标（第14页）
- 从何处获得支持和信息（第14页）

残疾意味着什么

残疾和人一样也是多种多样的。人们对什么是残疾有不同的看法。你可能不确定你孩子的体验是否算作残疾。

他们的老师或医生可能会使用以下词语：

- 病情或疾病
- 其他支持需求
- 不同的能力
- 伤残
- 无障碍需求
- 特殊需求
- 需要调整
- 需要变通

这些术语都可以指残疾。

注意： 我们用来描述自己的语言是个人的，取决于我们自己。但这个列表中的一些词语有一段艰难的历史。我们不会在此资源中再次使用它们。

当我们讨论权利、法律、服务和支持时，会使用“残疾”一词。

定义：残疾

残疾是一个非常宽泛的术语，涵盖以下方面：

- 身体或精神功能的部分或全部丧失
- 身体部分的部分或全部缺失
- 存在导致或可能导致疾病或疾病的微生物（例如HIV）
- 学习障碍
- 行为、情绪、判断或思维过程障碍。

残疾有不同的类别：



认知

（例如，唐氏综合症、后天性脑损伤）



神经系统（例如癫痫、自闭症）



身体（例如，关节炎、脑瘫）



感官（例如，失明，失聪）



社交/情感（例如，抑郁、强迫症）

你孩子经历的可能属于一种以上的残疾类别。他们也可能患有多种疾病或残疾。

澳大利亚反残疾歧视法

澳大利亚所有残疾学生都受到 1992年《反残疾歧视法》（DDA）和 2005年《残疾教育标准》（DSE）的保护。所有教育机构都必须遵守DDA和DSE。

定义：1992年《反残疾歧视法》（DDA）

《反残疾歧视法》是一部适用于澳大利亚所有人的法律。该法保护人们不会因残疾而受到歧视。

定义：2005年《残疾教育标准》（DSE）

《残疾教育标准》是《反残疾歧视法》下的一套法律。该标准明确了教育机构的义务。该标准告诉教育机构需要采取哪些措施来支持残疾学生。

当残疾学生前往以下地点时，他们将受到DSE和DDA的保护：

- 学前班
- 幼儿园
- 学校
- 高等教育
- 职业教育和培训。

DSE目前不涵盖儿童保育，但澳大利亚政府正在研究如何改变这种状况。

如需了解更多信息，请参阅我们的“[解释残疾教育标准](#)”的资料。



对残疾的态度

你的孩子应该是：



- 已接受
- 已包容
- 社区的一部分。

你也应该受到这样的对待。

如果你的家人对残疾不熟悉，你可能还不知道该如何看待它。你可能会感到担忧或不知所措。让自己去感受任何你需要感受的东西，这都没有问题。

但尝试了解以下内容也是一个好主意：

- 你有什么感受？
- 你为什么会有这种感觉？
- 这种感觉从哪里来？
- 你对残疾的态度是什么？

你和你的孩子并不孤单：澳大利亚有五分之一的人患有残疾。

残疾不是一个坏词。这并不意味着你的孩子缺少什么。每个孩子都按照自己的节奏学习和发展。

残疾人在社会上面临障碍。障碍是指阻碍人们参与的事物。

注意： 障碍不是孩子自己造成的。障碍是我们需要在他们周围的世界里改变或移除的东西。

比如，

障碍是：“我的孩子没有得到支持，无法以适合他们的方式进行沟通”。

障碍不是：“我的孩子不会说话。”

有时候，我们周围的人对残疾有负面的看法。他们的负面态度是不对的。你不应该感到羞愧或耻辱。

目标

每个人对残疾的态度和想法都不同。但我们一直致力于建设一个更美好的社会。

这是一个尊重、包容和重视残疾人的社会。

你应该期望人们接受并包容你的孩子。如果他们不这样做，就错了。他们的行为甚至可能是非法的。



你孩子的教育选择

在澳大利亚，你的孩子在教育的每个阶段都有不同的选择。可能很难弄清楚你的孩子有哪些教育选择。重要的是，要记住：

你的孩子应该有各种教育选择。

教育机构应为你的孩子提供与所有其他孩子相同的入学机会。这是澳大利亚的法律。

教育机构不应该迫使你的孩子接受特定的教育途径，例如公立教育、独立教育、专门教育、基于信仰的教育等。

在你为孩子报名之前

在你孩子的教育之旅的不同阶段，你需要决定在哪里报名入学。在做出决定时，你可能会考虑：

- 地点
- 家庭或支持
- 价值观
- 信仰或信念
- 财务问题
- 无障碍

其他重要问题包括：

- 我的孩子在那里会安全快乐吗？
- 他们是否会获得学习所需的支持？
- 他们会在当地社区建立联系吗？

你可以在我们的“[里程碑与过渡](#)”的资料中了解更多有关选择不同教育途径的信息。



澳大利亚的教育和培训体系

澳大利亚的教育体系分为4个级别：

- 幼儿教育
- 小学
- 中学
- 高等教育。

教育层次

教育机构类型	儿童年龄	必修或选修
1 幼儿教育，例如幼儿园和学前班	一般3 - 5岁	可选，但鼓励从4岁起
2 小学	一般5 - 12岁	义务教育 - 每个孩子都必须从6岁开始上学
3 中学	一般12 - 18岁	义务教育至16、17或18岁，具体取决于你居住的州或领地
4 高等教育，例如职业教育和培训（包括TAFE）、工作场所培训、高等教育（包括大学）	一般为15岁及以上（可与中学相结合）	可选

学校类型

澳大利亚有两种类型的学校。公立学校和非公立学校。

公立学校由州和领地政府管理，通常不收取费用。

非政府学校由其他组织管理。例如，有基于宗教信仰的学校和独立学校。这些学校通常会收取费用。

每所学校都可以获得政府资金，以提供合理的调整，支持残疾学生加入。

每个残疾学生都有权去当地的学校或中心。有些地方只对残疾学生开放。你可以在你所在州或领地的教育部门网站上找到这些信息。



你的孩子入学后

应该支持你的孩子在入学后获得各种选择。这些选择可以包括不同的课程、活动、课程和认证。

与同龄人一样，你的孩子应该能够：



申请、被录取和入读教育机构



参与其教育课程或计划的每个部分



参与学习体验



在安全的环境中学习，不受歧视、骚扰和伤害



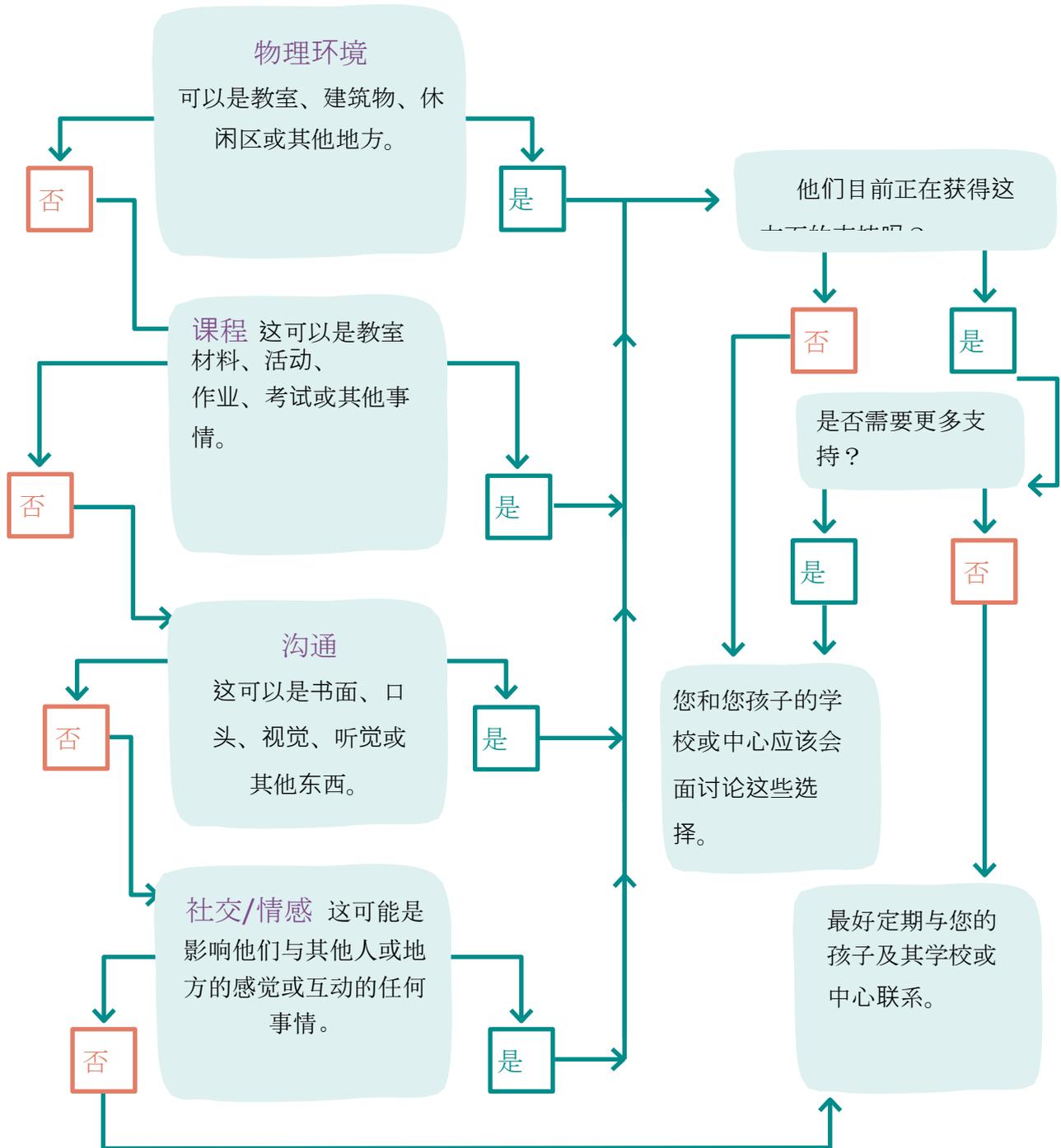
使用支持服务，例如学校辅导员

注意： 你可以在我们“[解释残疾教育标准](#)”的资料中了解有关骚扰和伤害的更多信息。

每个学生都有选择和机会。这些对于残疾学生来说应该是相同或非常相似的。这不仅适用于课堂学习。它还涵盖了学校露营和休息时间玩耍等内容。

获得孩子加入和学习所需的支持

当你开始思考残疾和教育问题时，你可以问自己：你的孩子是否需要在其中一个或多个方面获得支持？



如果他们确实需要支持，现在是否得到了支持？如果没有，请联系学校或中心并要求会面。你们应该能够一起合作，讨论孩子的选择。

他们是否正在获得这方面的支持，但还需要更多支持？如果是，请联系学校或中心，讨论额外的支持。

如果你的孩子没有得到他们需要的支持，你有权要求改变。这些被称为合理调整。每个残疾儿童都有权享有这些权利，以便他们能够学习和参与。

定义：合理调整

调整是一种变更或变通。这些是帮助孩子与同龄人一起参与的行动。它们可以是：

- 人员（例如支持人员）
- 材料（例如屏幕阅读器）
- 事情处理方式的变化（例如，休息时间）。

教育机构的职责是组织和资助调整，除非会对教育机构造成不合情理



每个案例的合理性都不尽相同。但教育机构应考虑以下事项：

- 你和你的孩子想要什么？
- 你孩子的残疾对他们有什么影响？
- 这种变化将如何影响你的孩子及其参与和学习的能力？
- 改变将如何影响教职员工和其他学生？
- 进行改变的成本和收益是什么？
- 教育机构是否可以获得财务或其他形式的帮助来进行改变（例如，政府资助）？

一般来说，教育机构必须做出合理的调整。唯一不必作出改变的情况是，如果改变会导致“不合情理的困难”。这意味着教育机构在实施过程中会遇到太大的困难。

教育机构有责任证明改变会造成不合情理的困难。你不需要证明任何东西。



合理调整的例子有：

- 休息/去卫生间/点心休息时间
- 教室助手
- Auslan手语口译员
- 老师允许课堂上的某些行为
- 灵活的截止日期/延期
- 额外阅读时间
- 坡道
- 笔记员
- 沟通支持
- 可调椅子。

或者你的孩子可能需要其他东西。



给父母和照护者的建议

作为残疾儿童的父母或照护者，你应该：

不因孩子的残疾而受到区别对待

参与影响您孩子的决策

如果出现问题，可以提出投诉

有您孩子在哪里接受教育的选择

如需了解更多信息，请参阅我们的“[解释残疾教育标准](#)”的资料。

你孩子的教育目标

你可以将孩子的教育视为一段旅程。他们可能会走很多路。

但在选择路径之前，不妨考虑：

- 你对孩子未来的期望
- 你希望他们在此过程中获得哪些体验。



要问自己的问题

- 我想为孩子的教育做些什么？（我的孩子希望从他们的教育中得到什么？）

- 实现这一目标有哪些障碍（如果有的话）？
（有没有消极的态度？现在一切正常吗？）

- 我希望教育机构如何消除这些障碍？（提供设备？学习上的支持？提供物理支持？别的东西。）

- 我被告知了什么？（这是否与我对孩子权利的了解相符？教育机构是否正迫使我选某条路径或某个选项？）

- 谁来决定我的孩子需要什么样的支持？（他们是如何决定的？我是否参与了此决定？）

你应该让你的孩子参与有关其教育的所有决定。

你如何做到这一点将取决于他们的年龄以及他们自己的需求和兴趣。



请记住：

选项不应对你的孩子关闭

- 你的孩子不需要DDA或DSE方面的诊断即可申请。如果儿童被认为患有残疾，则可以使用DDA和DSE。
- 你的孩子应该能够在与非残疾同龄人相同的基础上入学（如果年龄、地点和其他因素允许）。
- 每个教育机构都有义务支持你的孩子。他们应尽一切合理努力使之发挥作用。
- 你孩子的支持需求对员工来说可能是新的。但他们应该倾听、研究、学习和尝试事情，以找到有效的方法。这是他们职责的一部分。

你无需提供所有答案

- 你了解你的孩子及其需求。教育工作者在那里支持你的孩子学习。你们应该能够一起合作。
- 教育机构需要帮助残疾儿童。它不应取决于你孩子残疾的“级别”或“严重程度”。
- 教育工作者可以使用一些资源来满足你孩子的需求。例如，设备、应用、支持人员、培训等。
- 教育机构有责任资助和组织合理的调整，而不是家长或照护者。这是确实的，除非他们能够证明有不合情理的困难。（参见第 11页“合理调整”的定义）。
- 你无需一次性了解有关孩子残疾的所有信息。随着时间的推移，你将不断学习。你孩子的需求可能会发生变化。你可以稍后随时申请其他支持。

从何处获取支持和信息

沟通支持

笔译和口译服务	全国中继服务	免费翻译服务
<p>如果你不会说英语，他们可以提供帮助。</p> <ul style="list-style-type: none">• 电话： 131 450• 网址： https://www.tisnational.gov.au	<p>如果你需要语音转短信、短信转语音、Auslan转英语或英语转Auslan，他们可以为你提供帮助。</p> <ul style="list-style-type: none">• 电话： 1300 555 727（说和听）• 网址： https://www.accesshub.gov.au	<p>他们可以翻译重要个人文件。请访问网站，了解谁可以使用此服务。</p> <ul style="list-style-type: none">• 电话： 1800 962 100• 网站： https://translating.homeaffairs.gov.au

育儿、照顾和残疾支持

你应该在认为可能需要时立即寻求支持。你无需陷入危机即可寻求支持。

- 抚养儿童网络 (<https://www.raisingchildren.net.au>) - 育儿信息和资源中心
- 抚养儿童网络 (<https://www.raisingchildren.net.au/grown-ups/services-support/about-services-support/helplines>) - 为父母和照护者提供的帮助热线列表
- 照护者网关(<https://www.carergateway.gov.au>) - 照护者支持中心
- 澳大利亚残疾人倡导网络 (<https://www.dana.org.au/find-an-advocate>) - 倡导组织名单
- 澳大利亚残疾人中心(<https://www.disabilityaustraliahub.com.au>) - 残疾人组织名单
- 残疾网关 (<https://www.disabilitygateway.gov.au>) - 服务、教育和倡导资源的链接

关于澳大利亚教育体系的信息

- 在澳大利亚定居 (Settling in Australia)
(<https://immi.homeaffairs.gov.au/settling-in-australia/settle-in-australia/key-settlement-topics/education-and-training>)
- 澳大利亚政府教育部 (<https://www.education.gov.au>)
- 国家残疾保险计划 (NDIS) (<https://ourguidelines.ndis.gov.au/how-ndis-supports-work-menu/mainstream-and-community-supports/who-responsible-supports-you-need/school-education>) - NDIS资助残疾支持和服务

本系列的其他信息资源

- 解释残疾教育标准 (<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/information-resources-students-disability-and-their-caregivers>) - 帮助你更多地了解你孩子的教育权利的资源。
- 里程碑和转变 (<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/students/english/milestones>) - 帮助你在教育变革时期为孩子提供支持的资源。
- 支持你和你的孩子做出决策并为其需求代言的资源：
 - 幼儿教育和保育 - 为你的孩子代言： 幼儿期
(<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/resources/advocating-your-child>)
 - 小学 - 与你的孩子一起并为他们代言： 小学
(<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/students/english/advocating>)
 - 中学 (并进入继续教育和培训) - 共同努力： 升入中学
(<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/resources/working-together>) 和实践中的教育残疾标准： 行动计划
(<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/students/english/dse-in-practice>)
- 向学校提出关注问题和解决投诉的步骤
- 帮助你预防、寻找和要求学校解决你孩子的问题的资料





<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/information-resources-students-disability-and-their-caregivers>