



我们的故事 残疾青少年在教育系统中的个人经历

这些个人故事分享了残疾学生在接受教育期间的经历。



本资料由残疾学生及其家长和照护者共同设计。

关于本资料

本资料由澳大利亚政府资助，由残疾儿童的父母和照护者在澳大利亚残疾儿童和青少年协会（CYDA）和全国少数族裔残疾联盟（NEDA）的帮助下设计。

澳大利亚政府承认澳大利亚全国各地的传统土地所有者和监护人。我们承认他们与土地、水和社区的持续联系。我们向他们及其过去和现在的长老表示敬意。我们对土著居民和托雷斯海峡岛民持续的文化、精神和教育习俗表示敬意。

关于语言的说明

本资料使用以人为先的语言（如 "student with disability"）。但这种方法并不适合所有人，很多人更喜欢身份优先的语言（如 "disabled student"）。

每个人都可以自行决定如何选择自己的身份认同。我们鼓励你询问人们的偏好。我们也承认所有这些术语背后的深厚历史渊源。

人们使用“合理调整”、“调整”、“支持”或“变通”来表示同样的意思。我们在本资料中交替使用这些短语。《2005年残疾教育标准》中使用了“合理调整”一词。

其他资料

这是一组资料中的一部分。你可以在[教育部网站](#)或通过扫描二维码找到。

本资料还有简易阅读版和澳大利亚手语版和其他几种语言。你可以访问澳大利亚政府[教育部网站](#)或通过扫描二维码获取这些版本。



扫描二维码

内容说明： 这些故事包含体能歧视、排斥和歧视的实例。如需支持，你可以拨打生命线（Lifeline）电话 13 11 14 或发送短信至 0477 13 11 14。



本资料的用途

本资料分享了残疾青年的真实故事，他们在其中讲述了：

1. 他们的教育经历
2. 他们从这些经历中学到了什么
3. 他们想让你知道什么

他们的经历各不相同，但都很重要。他们都讲述了教育机构如何遵循《2005年残疾教育标准》（DSE），以及如何为学生提供更好的支持。

在你开始之前

你可以[进一步了解《残疾教育标准》赋予您的权利](#)。然后查看：

- [Lily的故事](#)
- [Daniel的故事](#)

 **免责声明：**这些故事是参与此项目的年轻人的文字、观点和经历。

Lily的故事

内容说明：本文提及体能歧视和排斥。

在小学时，我就已经觉得自己尴尬难堪，与人群格格不入。我来自一个移民家庭，家人对残疾或精神健康没有文化上的理解或框架，我没有言语或空间去弄清为什么我无法融入其中，或者我需要什么才能有归属感。

当我出国上大学时，我接触到了新的文化和人们，他们很有兴趣和我谈谈我的真实情况，以及为什么我觉得自己还没有发挥出潜力。他们真心实意地支持和指导我。这是我第一次意识到，我是一个有着相似生活经历的群体中的一员，而且我们共同拥有决定后代如何成长的能力和权力。

虽然我当时不在澳大利亚，但这也是我第一次意识到，在全球范围内，接受教育是所有人公认的权利，学校必须为像我这样的残疾人提供无障碍调整和支持。

从那时起，我在与专业学者和机构合作，为自己争取权益的过程中有了各种不同经历。有些人由于自身的背景 and 经历，可能对残疾问题有更好的理解，也更愿意就我的需求进行交流。但是，从机构的方面来看，我一直对其缓慢的流程、沟通不畅和不合理的要求感到沮丧，尤其是在需要提供医疗文书和文件来证明一些我认为不应该证明的事情时。

+

不过，一旦为你提供了调整，就会产生比较大的影响。让我感到欣慰的是，一旦我通过了各种关卡和障碍，机构往往会在各种调整和修改方面提供很大的灵活性，以支持我和与我相同情况的人。然而，他们确实需要开发和创立各种工具和信息，以支持学生完成申请的过程，并提高其意识和能见度，以便让未来的年轻人知道这些支持的存在。

对于其他和我处境相似的年轻人，我真的想强调说，你们并不怪异，你们并不反常，你们的情况并不是个别的。

写这篇故事对我来说真是一次具验证性和颇有收获的经历。有机会与真正的相同情况的人公开分享、不受评判，我绝不会认为这种机会是理所当然的。请记住，如果你需要帮助或感到迷茫，请尽力伸手求援，你会发现我们会为你提供帮助。我知道承认自己的脆弱可能很困难，但要知道，正是这些时刻会带来更多的学习、成长和力量。



Daniel 的故事

内容说明：提到体能歧视、排斥、化学限制和教师的欺凌。

小学

我在教育方面的经历是全方位的，有消极的，也有积极的，还有介于两者之间的。我是一名自闭症患者，患有注意力缺陷多动障碍症（ADHD）和焦虑症。我记得自己在小学时有极端的“行为障碍”——我的老师是这么告诉我母亲的。我的小学经历可以用我的老师在我的报告单中常说的一句话来形容：“丹尼尔是个聪明的学生，很有潜力，但在课堂上很难控制自己，也不能全神贯注地完成任务。”我相信，在许多教育环境中，这句话仍然被用来形容许多学生。

我坐立难安。我经常口不择言，说一些不恰当的话（或者为了不辜负我自封的“班级小丑”的称号）。在遇到障碍时，我缺乏情商和应变能力。我被诊断出患有多动症，并在整个小学期间接受药物治疗。

由于每天午餐都要到前台再领取一剂多动症药物，我经常感到被排斥。

我曾多次与老师发生争执，拒绝完成任务，与不允许我按照自己的风格做事的老师发生口角。我与同学之间也有过这样的争斗。经过反思，我意识到这与我未确诊的自闭症有关。我有一个非常具体的记忆，那就是另一个学生抢了我的拉伸泥，我当时正在玩拉伸泥。我很有礼貌地问她要回，但遭到了拒绝。我记得的是，突然，事态急速发展，我和另一个学生一起被带到了校长办公室，她的头发上满是我的拉伸泥！这不是我最美好的时刻。小学阶段，我的行为方面问题多多，除了在乘法表比赛中一直独占鳌头之外，我对自己作为学生的身份没有多少信心。

成年后，我了解到《2005 年残疾教育标准》。回首往事，我认为学校本应为我提供更多支持。如果他们能问问自己“为什么会发生这样的事”，或者问问我，情况会更好！然后，我们就可以一起努力，做出调整，支持我学习并融入同学之中。

中学

我还记得我们的第一次活动。那是在一个大型体育馆里，我被分配到一个班组，整个空间都有巨大的回声。我记得当时没有听清，也不知道自己被分到了哪个班级。这导致我在学校里走来走去，花了30分钟才能找到教室。尽管如此，中学对我来说是一段非常积极的经历。我被诊断为自闭症患者，并获得机会修改我的课程和结构，以支持我的个人目标。

由于我在11年级上了12年级的数学课，因此我有机会从12年级的课程中删除一门科目。再加上我额外的学习间隙时间，这意味着我12年级的课程安排是周一至周五上午8:30至下午1:30。

当时，我正在做兼职工作，并获得了零售四级证书，作为我工作中管理职业发展的一部分。这也被计入了我的澳大利亚高等教育入学排名成绩（ATAR）。这样我就可以在白天学习，然后去工作，赚取对一个17岁的孩子来说是很不错的收入。

我非常感谢学校能够倾听我的目标和需求，并在规划我的教育结构时很包容。在考试期间，我还享受到了“标准中的预先规定”的变通所给予的便利，如延长休息时间、在考场吃东西以及可以在考场内走动。然而，为此我被安排在一个与外界隔绝的空间里，当我的同龄人有机会在考试前在考场外开玩笑和聊天时，我发现这是一种很受排斥的感觉。

但有趣的是，我从未接触过任何材料或内容，告诉我根据《残疾教育歧视法》我应享有的权利。我知道学校可以做出合理的调整，但他们向我介绍的时候是说“我可以有这些选择”，而不是“应该就我需要哪些合理的调整来参与教育来征求我的意见”。我很满意学校为我所做的一切，但仔细想想，这似乎有点家长式作风，尽管他们在很多方面绝对是做得很好的。

高等教育

我接下来的教育经历是在大学里攻读音乐学士学位。我就读的大学为残疾人提供的支持相当差。他们真的没有提供资源，也没有给我申请支持的机会。我现在知道，根据《残疾教育标准》的规定，这是他们应该做的。我被一位讲师盯上了，他不喜欢我的个性（或者说不喜欢我因多动症而产生的焦躁不安的情绪）。

总的来说，大学犯了错误，这导致我不去上课、缺席辅导课，总之，在大学里我没有投入学习。

我曾多次想放弃所有课程（不得不利用非正式的支持网络来维持我的参与）。总之，我非常高兴能拿到毕业证书，结束这段经历。

在我决定不再追求成为职业音乐家的梦想后，我决定重返大学，并最终攻读了心理学学士学位。在有了前一所大学的经历之后，在我上新大学的第一年，我曾忐忑不安地报名参加了残疾人支持服务。当我想证明我可以在没有额外支持的情况下完成整个大学学业时，我曾有过奇怪的自豪感，但我意识到这不会给我带来价值。当时我在残障部门工作，知道有用的支持对残障人士的生活有多大帮助。我知道，根据澳大利亚法律，我有权在教育中获得这些支持。

我决定使用我所在大学的残疾人支持服务，并获得了大量的支持，包括延长截止日期、考试休息时间以及在校园内提供安静的空间，以支持我完成学业。我从这方面获得了巨大的价值，因为这让我不至于去过度关注出了什么问题，并在我落后或因截止日期而感到压力时提供了帮助我的途径。

这也有助于我在全职工作的同时完成全日制大学学业，这对我的职业生涯和财务目标都很重要。大学毕业时，我被录取攻读心理学荣誉学士学位，但我选择了放弃，这样我就可以追寻令人兴奋的职业机会。

如果说我希望人们能从我18年的教育经历的简述中得到什么启示的话，那就是支持真的很有帮助。你可能觉得自己不希望被区别对待，不需要调整，或者你的残疾不应该决定你的能力。这没有关系。但是，如果你确实需要支持，也不要觉得自己被疏远了，或者觉得自己还不够。

无论你是否患有残疾，每个人都需要支持。你能从支持中获得的价值，可能决定你讨厌教育经历还是真正享受教育经历。

你的经历是你自己创造的，所以要把它变成你自己的经历。



www.education.gov.au/disability-standards-education-2005