

# 工具包

殘疾教育标准



## 共同努力：升入中学



本资料为残疾学生及其家长和照护者提供支持，帮助他们从小学过渡到中学和毕业后的升学途径。

## 关于本资料

本资料由澳大利亚政府资助，由残疾儿童的父母和照护者在澳大利亚残疾儿童和青少年协会（CYDA）和澳洲包容组织（Inclusion Australia）的帮助下设计。

澳大利亚政府承认澳大利亚全国各地的传统土地所有者和监护人。我们承认他们与土地、水和社区的持续联系。我们向他们及其过去和现在的长老表示敬意。我们对土著居民和托雷斯海峡岛民持续的文化、精神和教育习俗表示敬意。

## 关于语言的说明

本资料使用以人为先的语言（如 "student with disability"）。但这种方法并不适合所有人，很多人更喜欢身份优先的语言（如 "disabled student"）。

每个人都可以自行决定如何选择自己的身份认同。我们鼓励你询问人们的偏好。我们也承认所有这些术语背后的深厚历史渊源。

本资料面向家长和照护者。我们所说的 "你的孩子" 是指你负责照顾的任何孩子。

人们使用 "合理调整"、"调整"、"支持" 或 "变通" 来表示同样的意思。我们在本资料中交替使用这些短语。《2005年残疾教育标准》中使用了 "合理调整" 一词。

## 其他资料

这是一组资料中的一部分。你可以在[教育部网站](#)或通过扫描二维码找到。

本资料还有简易阅读版和澳大利亚手语版和其他几种语言。你可以访问澳大利亚政府[教育部网站](#)或通过扫描二维码获取这些版本。



扫描二维码

*内容说明：本小册子提及在校感到紧张和有麻烦。如需支持，你可以拨打生命线（Lifeline）电话 13 11 14 或发送短信至 0477 13 11 14。也可拨打 1800 55 1800 联系儿童帮助热线（Kids Helpline）。*

## 本工具包适用对象

本工具包适用于：

- 残疾中学生
- 残疾中学生的家长和照护者

## 本工具包的用途

本工具包是帮助你：

- 了解《2005年残疾教育标准》赋予你的权利
- 相互合作，与学校一起合作支持你的教育

## 本工具包的内容

本工具包涉及从中学开始到结束的整个过程中的合作。内容包括：

- [《2005年残疾教育标准》\(p. 1\)](#)
- [升入中学 \(P.2\)](#)
- [开始上中学 \(p. 5\)](#)
- [在校期间做出决定 \(p.7\)](#)
- [毕业离校 \(p. 9\)](#)

## 《2005年残疾教育标准》(DSE)

### 什么是《2005年残疾教育标准》(DSE)?

《残疾教育标准》是残疾学生教育的标准

#### 标准

我们用标准来衡量一件事情做得如何。标准可以帮助我们确保事情顺利进行。

#### 《残疾教育标准》

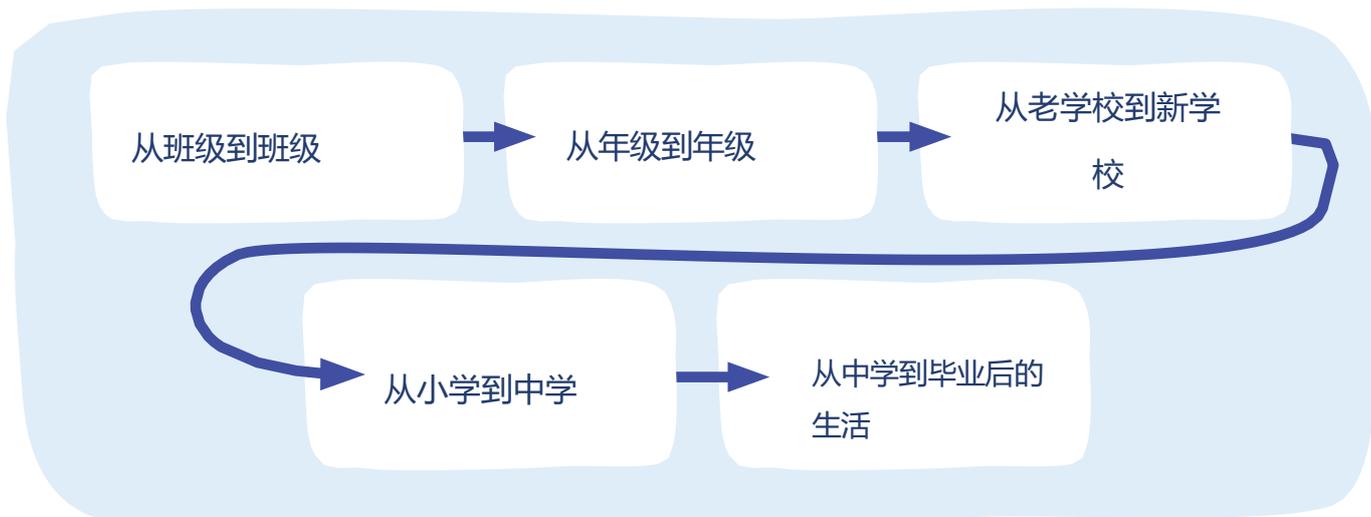
《残疾教育标准》解释了两个重要的事项：

1. 残疾学生的权利
2. 学校应如何帮助残疾学生获得他们的权利

## + 升入中学

开始上中学或升入中学是一个很大的过渡。过渡是指从一件事情转到另一件事情。学校里有很多过渡。

例如：



每个人都会以不同方式经历这些过渡。

你总是在：

- 成长
- 学习
- 找出自己的能力和优势

**请记住，中学阶段是一段旅程**

当你离开小学时，你的中学生活就开始了。当你毕业时，它就结束了。

无论你在中学阶段处于哪个阶段，你的学校都必须

- 支持你参与和学习
- 制定措施防止你受到虐待



## 合理调整

学校必须为你提供参与和学习所需的支持。这意味着他们必须做出改变，帮助你与同学一起学习。

这些变化被称为合理调整。

### 什么是合理调整？

学校可能把合理调整说成另一名称 - 例如，变通或支持。合理调整是一种改变，帮助你融入同学之中。合理调整可以是：

- 人员（例如，支持人员）
- 材料（例如，屏幕阅读器）
- 工作方式的改变（例如，考试期间的休息时间）

你可在下列情况下建立起支持：

- 学年开始
- 你的生活发生了变化
- 学校情况发生变化。

你可以从下列资料中了解更多信息：

- 在视频 [学校的一天 \(A day at school\)](#) 中了解你的权利
- 在资料 [在校相互尊重 \(Respect at school\)](#) 中了解人们应该如何对待你。





## 你们应该共同努力

作为家长或照护者，你应该与孩子共同努力：

- 与孩子一起了解他们的需要和选择
- 与学校一起组织和监督支持活动。

要做到这一点，可能只需要一封电子邮件或与学校开一次会。也可能需要几次会面。

作为学生，你应该有机会

- 分享你的想法、意见和观点
- 如果愿意，参加有关教育的会议
- 尝试新事物，并在必要时做出改变

你需要这些方面的支持吗？



**物理环境？**

例如，教室、  
建筑物或操场



**学校作业？**

例如，课堂材料、活动、作  
业或考试



**交流沟通？**

例如，书面、口头、视  
觉或听觉的沟通



**社交和情感？**

例如，你对其他人或地  
方的感觉或互动方式

学生和家长或照护者最好一起思考这个问题。然后，当你与学校会面时，就可以把你的想法带到学校。

你可以在我们的“[残疾教育标准的解释](#)”的资料中了解更多有关学校支持的信息。

## ● 开始上中学

升入中学是一个重大的过渡。开始这段旅程是令人兴奋的。同时也有很多变化和需要准备的事情。

作为一名学生，你将

- 以小学所学知识为基础
- 认识新老师和新同学
- 了解新建筑和场地
- 学习更多学科
- 有作业和考试

你可能会对这些变化感到紧张。这是非常正常的。需要时间来适应。



## 共同努力的提示

### 给学生的提示

- *坦诚面对自己的感受。*如果你担心或有疑问，不要隐瞒。
- *如果有什么不顺心的事，要让别人知道。*这可能是你的学校作业、教室布置或其他事情。学校应该支持你参与其中。向他们提出要求，改变一些事情是可以的。
- *和你信任的成年人分享学校发生的事情。*这样他们就会知道发生了什么事。这有助于他们帮助你。

### 给家长和照护者的提示

- *谈谈从小学升入中学的过程以及会发生什么。*
- *了解学校的情况以及你的孩子将做些什么。*这样你就可以回答孩子的问题。
- *尽早开始对话。*你可以在开学前带孩子去学校看看。他们可以认识教学楼和老师。
- *解释任何支持或调整。*帮助孩子了解学校的无障碍设施。让他们知道会遇到哪些情况。
- *与孩子一起设定目标。*他们想要什么？他们对在校生活的愿景是什么？当你与校方会面时，请牢记这些目标。
- *鼓励孩子分享在学校发生的事情。*确认你的孩子是否感到得到了支持。如果你有疑虑，可以提出问题，或检查孩子的进步情况。
- *如果事情进展不顺利，让学校知道。*询问孩子想让学校知道什么。
- 你可以从以下资料中了解更多信息：
  - 从我们的“[里程碑和过渡](#)”的资料中了解升入中学的情况的信息
  - 从我们的“[与孩子一起为其代言：小学](#)”的资料中让孩子参与这些对话的信息

## 在校期间做出决定

在校期间，你需要做出很多决定。

最早会从七年级开始。你可以选择选修哪些科目。

这些决定就像走到了岔路口。你要选择一条路或一个选项。

这条路会把你引向你想去的地方。你不应该被推到别人选择的道路上。你有权做出各种选择。

毕业后，你可能会选择去：



你可以组合这些选项。你也可以改变主意，在这些选项之间转换。

无论你做出什么决定，你都应该

- 为周围的人所包容
- 有和同龄人一样的选择



你可以用以下问题开始思考你的选择：

- 你喜欢什么科目？
- 你的优势和兴趣是什么？
- 你对哪些工作和职业感兴趣？
- 你对哪些类型的学习感兴趣？
- 你需要采取哪些步骤来追随这些兴趣？
- 每个步骤涉及什么？
- 有什么需要尽早计划的？
- 你有工作经验吗？如果有，你从中学到了什么？

你可能需要一边学习，一边做些研究。





## 共同努力的提示



### 给学生的提示

- 你有能力做出这些选择。想一想你希望发生什么。
- 如有需要，请寻求帮助或建议。你可以向信任的人寻求帮助。他们可以是朋友、父母、照护者或老师。
- 不确定或不知所措是正常的。不要试图隐瞒——告诉别人并与他们讨论。



### 给家长和照护者的提示

- 让孩子自己决定想做什么。不要替他们做选择。
- 如果孩子寻求帮助，请给予支持。你可以分享你的观点或帮助他们制定计划。你可以向孩子解释不同的途径以及它们的方向。
- 不要害怕提供帮助。你不必总是等孩子开口。

## 毕业离校之后

毕业后，你可以选择很多不同的途径。本工具包侧重于教育途径。

毕业离校是一个重大的转变。

你会经历：

- 作息时间的重大改变
- 以不同的方式学习
- 了解新的教学楼和校园
- 与老师有不同的关系

这一举措还可能会改变你的居住处。



## 共同努力提示

首先在以下资料中查看我们的提示：

- [开始上中学](#) (p. 5)
- [在校期间作出决定](#) (p. 7)



### 给学生的提示

- *你可以掌握更多的控制权。* 你也可以得到支持。你不必独自行动。
- 你可以在我们的 [残疾教育标准实践：行动计划](#) 的资料中了解更多关于作出改变的信息。



### 给家长和照护者的提示

- *支持孩子掌握更多的控制权。* 控制的程度取决于他们需要什么或喜欢什么。
- *不要害怕提供帮助。* 中学阶段的结束并不是你支持的结束。
- 你可以在我们的 [“里程碑和过渡”](#) 的资料中了解更多有关过渡的信息。



## 祝你一帆风顺

说出你的需求

一切都会好起来的

爱自己（和他人）

继续前进

你会没事的

接受自己

不要自暴自弃

你能做得到！



## 更多信息和支持

- 《2005年残疾教育标准》 (<https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767>)
- 《1992年反残疾歧视法》 (<https://www.legislation.gov.au/Details/C2018C00125>)
- 澳大利亚残疾人中心 (<https://www.disabilityaustraliahub.com.au/>-残疾人组织名单)
- 残疾门户网 (<https://www.disabilitygateway.gov.au/>) - 与服务机构、倡导者和幼儿教育信息的链接
- 澳大利亚人权委员会 (AHRC) (<https://humanrights.gov.au>)



**<https://www.education.gov.au/disability-standards-education-2005/%20information-resources-students-disability-and-their-caregivers>**