|  |  |
| --- | --- |
| **Workbook** | Disability Standardsfor Education |

****

**여러분의 자녀와 함께 자녀를 옹호하기: 초등학교**

이 워크북은 초등학교 학생들의 부모 및 보호자를 위한 것입니다. 이 워크북은 여러분과 자녀가 적절한 조정을 계획하고 설정하는데 도움이 될 것입니다.

**이 자료는 장애 학생과 그 부모 및 보호자와 공동 디자인하였습니다.**

### 자료 소개

이 자료는 호주 정부에서 재정 지원을 했습니다. 이 자료는 장애 학생과 그 부모 및 보호자가 Children and Young People with Disability Australia (CYDA)의 도움을 받아 디자인했습니다.

**이는 일련의 자료 중 하나입니다. 이들 자료는 [Department of Education, Skills and Employment website](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students)에서 확인 가능합니다. 또한 아래 QR 코드를 스캔하여 구할 수도 있습니다.

호주 정부는 호주 전역에서 국가의 전통적 소유주들 및 관리자들을 인정합니다. 우리는 토지와 물 그리고 지역사회에 대한 이들의 지속적 연결성을 인정합니다. 우리는 이들과 그들의 과거, 현재 그리고 신흥 장로들에게 존경을 표시합니다. 우리는 애보리지널 원주민과 토레스 해협 섬주민들의 지속적인 문화적, 영적, 교육적 관행에 존경을 표시합니다.

|  |
| --- |
| **언어에 대한 참고 사항** 이 자료에는, 예를 들어, ‘장애를 가진 학생’과 같이, 인칭 우선 언어(person-first language)가 사용됩니다. 하지만, 이 접근 방식이 모든 사람에게 적합한 것은 아니며, 많은 사람들은 진단 우선 언어(identity-first language)(예: ‘장애 학생’)를 선호합니다. 정체성 식별 방법을 선택하는 것은 개인의 선택에 달려 있습니다. 저희는 여러분이 자녀에게 어떤 방식을 선호하는지 물어보기를 권장합니다. 저희는 또한 이 모든 용어에 대한 유서 깊은 역사를 인정합니다. 사람들은 같은 것을 의미하기 위해 ‘**합리적 조정**’, ‘조정’, 또는 ‘조절’이라는 단어를 사용할 수 있습니다. ‘**합리적 조정**’이 *교육을 위한 장애 기준 2005(Disability Standards for Education 2005)*에서 사용되고 있습니다.저희는 여러분이 책임을 맡은 자녀를 의미하기 위해 ‘여러분의 자녀’라는 문구를 사용합니다. 부모, 가디언 및 간병인은 포괄적으로 사용됩니다. 여기서부터 우리는 ‘교육을 위한 장애 기준 2005’를 ‘DSE’로 지칭할 것입니다. |

# 목차

* [워크북 사용하기](#_이_워크북_사용하기)(p. 4)
	+ [시작하기](#_시작하기:)(p. 5)
* [1부) 목표 설정하기](#_1단계)_자신에게_물어보기) (p. 6)
	+ [1단계) 자신에게 물어보기](#_1단계)_자신에게_물어보기) (p. 6)
	+ [2단계) 자녀에게 물어보기](#_2단계)_자녀에게_물어보기) (p. 7)
	+ [3단계) 자녀가 답을 할 수 있게 도와주기](#_3단계)_자녀가_답할)(p. 8)
	+ [4단계) 공동 목표(들) 설정하기](#_4단계)_공동_목표(들))(p. 9)
	+ [5단계) 목표(들) 기록하기](#_5단계)_목표(들)_기록하기) (p. 10)
* [2부) 대화하기](#_2부)_대화하기)(p. 11)
	+ [대화를 위한 팁](#_대화를_위한_팁) (p. 12)
	+ [대화 방법](#_대화_방법) (p. 14)
		- [숏 스토리](#_숏_스토리)(p. 14)
		- [소셜 스토리](#_소셜_스토리)(p. 15)
	+ [상담에 대해](#_상담에_대해)(p. 17)
		- [대화에 대한 아이디어](#_대화에_대한_아이디어)(p. 18)
		- [자녀 참여시키기](#_자녀_참여시키기)(p. 20)
	+ [합리적 조정에 대해](#_합리적_조정(Reasonable_Adjustments)에)(p.22)
		- [대화에 대한 아이디어](#_대화를_위한_설명)(p. 24)
* [3부) 참여에 대한 장애물식별하기(](#_3부)_참여에_대한)p. 27)
	+ [1단계) 학교생활 돌아보기](#_1단계)_학교생활_돌아보기)(p. 28)
	+ [2단계) 장애물 식별하기](#_2단계)_장애물_식별하기)(p. 29)
		- [장애물 식별을 위한 팁](#_장애물을_식별하기_위한)(p. 30)
		- [자녀를 참여시키는 방법](#_자녀를_참여시키는_방법)(p. 32)
	+ 3단계) [정보 정리하기](#_3단계)_정보_정리하기)(p. 34)
* 4부) 합리적 조정 제안하기(p. 36)
	+ 1) [정보 찾기](#_1)_정보_찾기)(p. 37)
		- [있는 것 사용하기](#_있는_것_사용하기)(p. 37)
	+ 2) [자녀와 협력하기](#_2)_자녀와_협력하기) (p. 41)
	+ 3) [실천하기](#_3)_실천하기) (p. 42)
	+ 4) [다음 단계](#_4)_다음_단계) (p. 43)
		- [면담 준비하기](#_면담_준비하기)(p. 44)
		- [웹 링크](#_웹_링크) (p. 46)

# 이 워크북 사용하기

이 워크북은 장애를 가지고 있는 초등학생 부모님과 간병인을 위한 것입니다.

이 워크북은 여러분과 여러분의 자녀를 위한 것입니다. 이는 여러분과 자녀 모두가 잠재적인 조정을 설정하는 데 도움이 됩니다. 조정이란 여러분의 자녀가 학교생활의 모든 면에 참여할 수 있게 하는 작업 조치 또는 변경 조치입니다. 조절( Accommodations)은 또한 **합리적 조정**으로도 알려져 있습니다.

무엇을 요청해야 하는지 또는 자녀가 학교에서 지원을 받을 필요가 있는지 파악하는 일은 힘들 수 있습니다. 이 워크북은 여러분이 생각하고 계획을 세우는 데 도움이 될 수 있습니다! 또한, 이 워크북을 이용하여 자녀가 계획에 참여하게 할 수 있습니다. 그렇게 함으로써, 학교와의 면담 시간에 여러분의 아이디어를 가지고 올 수 있습니다.

|  |
| --- |
| 합리적 조정의 예:아니타(Anita)의 학급에서 체육 시간에 공을 다루는 스킬을 가르치고 있습니다. 하지만 아니타는이 수업이 재미가 없습니다. 왜냐하면, 아니타는 시력이 좋지 못하여 공을 항상 놓치기 때문입니다. 아니타의 이모가 체육 선생님께 학교에서 다른 비품을 사용할 수 있는지 문의합니다. 공이 크고 밝은색이거나 공 안에 종이 들어 있으면 좋겠다고 제안합니다. 이는 아니타가 이 스킬을 익히는 데 참여하고 자신감을 향상시키는 데 도움이 되는 변화를 가져오게 됩니다.. *(출처)* |

장애를 가지고 있는 학생은 합리적 조정에 대한 권리를 가지고 있습니다. 이는 동료 학생들과 같은 방식으로 교육에 참여하는 것과 관련이 있습니다.

여러분 자녀의 권리에 대한 소개를 원하십니까? 저희 자료, [교육을 위한 장애 기준 설명(Explaining the Disability Standards for Education)](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/explaining) 을 확인해보십시오.

시작하기:

이 워크북에 있는 모든 활동을 수행하는 데는많은시간과 에너지가 소요될 수 있습니다. 한 번에 모든 것을 마칠 필요는 없습니다! 며칠에 걸쳐 또는 앉아 있을 수 있는 기회가 있을 때마다 틈틈이 완성하실 것을 권장합니다.

저희는 또한 여러분이 시작하기 전에 워크북 전체를 읽어볼 것을 제안합니다. 자유자재로 색깔 펜을 이용하여 하이라이트를 하거나, 메모 또는 도움이 되는 것이면 무엇이든 하십시오. 다른 사람과 함께 검토하는 것이 도움이 된다는 것을 알게 될 것입니다!

이 워크북에는 총 4부가 있습니다. 일부는 자녀와 함께 작성해야 합니다. 또 다른 일부는 자녀와 대화를 시작하는 데 도움이 되는 것들입니다.

이 워크북에서는 다음을 포함하고 있습니다.

1. [목표 설정하기](#_1부)_목표_설정하기)(p. 6) – 이 과정을 통해 성취하고자 하는 것이 무엇인지 파악하기
2. [대화하기](#_2부)_대화하기)(p. 11) – 이 과정을 자녀에게 소개하는 방법
3. [참여에 대한 장애물 식별하기](#_3부)_참여에_대한)(p. 27) – 목표 성취를 위해 자녀와 협력하기
4. [조정 제안하기](#_4단계)_합리적_조정)(p. 36) – 목표 성취를 위해 자녀와 협력하기

학년 초반 첫 면담 전에 이 워크북을 사용할 수 있습니다. 또는, 학교에서 조정(또는 재조정)을 할 필요가 있는 학년 중반에 사용할 수도 있습니다(예: 변경 사항이 있거나, 효력이 없는 경우 또는 새로운 목표가 필요할 때).

# 1부) 목표 설정하기

자녀와 함께 이 워크북을 작성할 때, 마음에 목표 또는 비전을 가지고 있는 것이 도움이 됩니다. 이는 조정을 계획하는 동안 반복해서 체크할 수 있는 것입니다. 목표와 비전은, 이 워크북을 사용하는 방법에 따라, 일반적이거나 특정한 것일 수 있습니다.

또한, 여러분은 목표 또는 비전을 학교와 공유할 수 있습니다. 이는 모든 사람이 같은 것을 이해하고 합의할 수 있도록 도울 수 있습니다! 이는 또한 여러분과 자녀가 학교에서 성취하고자 하는 것에 대해 명확하게 알 수 있게 한다는 것을
뜻합니다.

##### 목표 설정을 위한 단계는 다음과 같습니다.

1. [자신에게 물어보기](#_1단계)_자신에게_물어보기)(p. 6)
2. [자녀에게 물어보기](#_2단계)_자녀에게_물어보기)(p. 7)
3. [자녀가 답을 할 수 있게 도와주기](#_3단계)_자녀가_답할)(p. 8)
4. [공동 목표(들) 설정하기](#_4단계)_공동_목표(들))(p. 9)
5. [목표(들) 기록하기](#_5단계)_목표(들)_기록하기)(p. 10)

이 섹션에서는 다음 단계를 안내합니다.

## 1단계) 자신에게 물어보기

여러분 자신에게 물어볼 수 있습니다: *나는 왜 합리적 조정을 설정하기를 원하는가? 나는 어떤 일이 벌어지기를 원하는가? 내 자녀의 장점과 관심거리는 무엇인가?*

##### 나의 목표(들)는 다음과 같습니다.

|  |
| --- |
|  |

*예: 목표: 락쉬만이 학교 공동체의 일부로서 소속감을 느끼는 것….*

## 2단계) 자녀에게 물어보기

여러분의 자녀가 성장할수록 **주체** 의식을 장려하는 것이 중요합니다. 주체 의식을 갖는다라는 것은 본인이 자신의 삶을 형성할 수 있다는 뜻입니다. 이는 무엇을 어떻게 배울지 결정하는 데 스스로의 역할을 담당할 수 있다는 것을 뜻합니다. 이는 또한 스스로의 선택을 직접 할 수 있다는 뜻이기도 합니다. “도움이 필요 없음”과 같은 것이 아닙니다. 대신, 자신의 삶을 통제하고 자신의 권리를 주장하기 위한 권한을 부여받는 것에 대한 것입니다!

이런 주체적 성장 과정의 일부로, 자녀를 ‘목표’ 결정에 참여시키는 것은 좋은 생각입니다. 여러분은 자녀가 학교를 어떻게 경험하며 성공이 어떤 느낌인지 또는 성공이 자녀에게 어떻게 보이는지 알기를 원합니다.

이 단계의 활동은 자녀의 나이와 관심거리에 따라 달라질 수 있습니다. 또한, 자녀가 소통하기를 원하는 방법에 따라서도 달라질 수 있습니다.

##### 자녀와 이야기해볼 수 있는 것에는 다음과 같은 예가 있습니다.

* 학교에서 급우들과 함께 참여할 때, 어떤 느낌이 들어?/어때?
* 학교에서 잘 지내려면(“a good day”) 어떻게 하면 될까?
* 미래에 대한 어떤 꿈이 있어?
* 뭘 잘해? 뭐 할 때 재미있어?

## 3단계) 자녀가 답할 수 있게 도와주기

##### 여러분이 할 수 있는 방법에는 다음이 있습니다.

* 자녀가 그림을 그리도록 돕기
* 함께 이야기 쓰기
* 자녀가 목록에 있는 단어 또는 그림을 가리키도록 돕기
* 대화하기

또는 여러분 스스로 다른 방법을 생각해볼 수 있습니다!

아래 공란에 이야기를 쓰거나 그림을 그리세요.

|  |
| --- |
|  |

## 4단계) 공동 목표(들) 설정하기

다음 단계는 여러분의 아이디어와 자녀의 아이디어를 결합하는 것입니다.

우리의 결합된 목표 또는 비전은 다음과 같습니다.

|  |
| --- |
|  |

*예: 목표: 조슈아가 좋아하는 활동인 이야기 쓰기와 이야기 공유를 위한 더 많은 방법 찾기!*

## 5단계) 목표(들) 기록하기

마지막 단계는 목표(들)를 기록하는 것입니다. 이는 단어나 문장을 그냥 글로 쓰는 것이 아닐 수 있습니다. 다른 방법을 사용할 수 있으며 또는 몇 가지 다른 방법을 결합할 수도 있습니다.

##### 이것이 우리가 우리의 목표 또는 비전을 표현하기 위한 방법입니다.

|  |
| --- |
|  |

*예: 비디오, 사진, 그림, 단어*

여러분은 이것을 자녀의 학교와 공유할 수 있습니다.

#  2부) 대화하기

|  |
| --- |
| 학교는 *교육을 위한 장애 기준 2005(* [*Disability Standards for Education*](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) *2005 (DSE))*에 따라 3가지 중요한 일을 해야 합니다.:1. **여러분과 면담하기.** 학교에서는 여러분을 만나 자녀가 어떤 것이든 조정이 필요한지 여부에 대해 논의해야 합니다. 또한, 학교에서는 이 과정에 자녀를 포함시켜야 합니다(이것은 DSE에서 **상담(Consultation)**이라고 부릅니다).
2. **조정 설정하기.** 조정은 자녀가 동료 친구들과 참석하여 활동할 수 있도록 지원하는 행동 조치 또는 변경 조치입니다. 여러분은 또한 조정이 합리적 조정이라고 불린다는 것을 알게 될 것입니다.
3. 여러분 자녀가 학대당하는 것을 **예방하기** 위한 단계 설정하기

이 과정에 대한 추가 정보를 위해서는: [교육을 위한 장애 기준 설명(Explaining the Disability Standards for Education)](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/explaining)을 확인해보십시오!  |

이 섹션은 이 과정을 여러분의 자녀에게 소개하는 데 도움이 될 것입니다. 자녀가 자라면서, 이 과정에 점점 더 많이 참여할 수 있습니다.

이는 자녀가 다음과 같이 한다는 것을 뜻합니다.

* 면담 참석하기(또는 여러분에게 자녀 대신 가져올 수 있는 아이디어 제공하기)
* 자신의 참석을 어렵게 하는 장애물 지적하기
* 자신의 참석을 도와줄 수 있는 조정에 대해 생각하기

자녀가 학교생활에 영향을 줄 수 있는 결정을 하는 데 참여시키는 것은 좋은 생각입니다. 가능한 빨리 이렇게 하도록 시도하십시오!

이 섹션은 다음을 포함하고 있습니다.

* [대화를 위한 팁](#_대화를_위한_팁)(p. 12)
* [대화 방법](#_대화_방법) (p. 14)
* [상담에 대해](#_상담에_대해)(p. 17)
* [합리적 조정에 대해](#_합리적_조정(Reasonable_Adjustments)에)(p. 22)

## 대화를 위한 팁

자녀가 초등학교를 다니는 동안 자녀와 많은 대화를 하게 됩니다. 일부 대화를 하기 위해 사전에 계획을 세울지도 모르겠습니다. 또는, 학교에서 긴 하루를 보낸 후 자연스럽게 대화가 이루어질 수도 있습니다.

아래에는 여러분의 자녀와 이런 대화를 하기 위한 방법에 대한 몇 가지 팁이 있습니다. 여러분은 자녀를 가장 잘 알고 있으며 어떤 접근법이 그들에게 효과가 있는 지를 알고 있습니다.

|  |  |
| --- | --- |
| **팁** | **질문과 설명** |
| 자녀와 이 대화를 시작하기 위한 적절한 시간을 선택하십시오 | * 자녀의 기분이 좋은 상태인가요? 분주하거나 스트레스를 받고 있습니까?
* 둘 다 신체적﮲정신적으로 충분한 에너지가 있습니까?
* 최근에 학교에서 어떤 일이 있었습니까?
* 자녀가 이 대화를 거절하나요? 그렇다면, ‘왜’라고 스스로에게 물어보십시오.
 |
| 친근한 언어를 사용하십시오 | * 여러분의 자녀가 사용하는 단어 또는 소통 방식을 사용하십시오.
* 여러분의 자녀가 아직 미취학 아동이라면, 친근한 단어와 아이디어를 사용하십시오.
 |
| 자녀의 행동을 관찰하고 효과가 있는 것과 그렇지 않은 것을 확인하십시오 | * 신체적﮲감정적 반응은 의사소통의 한 형태입니다!
* 일부 변화는 효과가 없을 수 있거나 시간이 걸릴 수 있습니다.
* 언제든지 조정을 재조절할 수 있습니다.
 |
| 자녀가 직접 필요한 것을 요청하도록 격려하십시오 | * 자녀가 사용할 수 있는 문구로 이 과정에 있는 자녀들을 지지해 주십시오.
* 자녀가 그들의 관점과 아이디어를 공유할 때 열린 자세와 수용적인 자세를 취하십시오.
 |
| 자녀가 자랄수록 ‘한 걸음 물러서서’ 자녀가 더 많은 책임을 지도록 해주십시오 | * 자녀가 스스로를 옹호할 수 있는 자신감과 역량을 발달시킬 수 있도록 애써 주십시오.
* 이는 점차적인 과정이며 자녀 개개인에 따라 다를 수 있습니다.
 |
| 자녀의 정체성을 지지해주십시오 | * 자녀가 스스로의 정체성을 어떻게 식별하고 있습니까? 예: 자녀가 진단을 하나의 꼬리표로 이용하나요? 자녀가 ‘장애’ 혹은 ‘장애 아동’이라는 단어를 사용하나요?
* 진단 경계 밖에서의 정체성을 북돋아 주십시오. 자녀는 자신을 어떻게 표현하기를 원하나요?
 |
| 언제 어떻게 다른 사람을 포함시킬 수 있는지에 대해 생각하십시오 | * 모든 사람은 소속감을 느끼고 소속감 즐길 자격이 있습니다.
* 다른 학생을 포함해야 하는 일부 대화가 있습니까? 여러분 또는 자녀가 공유하기를 원하지 않는 대화의 일부가 있습니까?
 |

|  |
| --- |
| 예 – 효과가 있는 시간과 접근 방식을 선택하기니암(Niamh)의 아들 윌(Will)은 학교에서 많은 지원을 받지 못하였습니다. 이는 윌이 학교 과제를 마치는 것 또는 윌이 급우들과 노는 것을 힘들게 합니다. 학교에서 집에 오면, 윌은 종종 좌절해 있거나 화가 나 있습니다.니암은 학교 선생님과 상담하러 가기 전에 윌과 이야기하기를 원합니다. 윌은 방과 후에 약간의 조용한 시간을 가질 필요가 있어서 니암은 주말까지 기다립니다. 그리고 나서 니암은 윌에게 왜 이 대화를 나누는지 설명합니다.윌은 글씨 쓰는 데 문제가 있었습니다. 니암은 윌에게 뭔가를 적거나 열거하여 써보라고 요구하지 않습니다. 대신, 윌은 니암에게 보통 학교 가는 날에 겪는 어려움을 말합니다. 니암은 윌이 참여하는 것을 더 어렵게 만드는 순간이나 활동들을 열거하여 적습니다. 니암은 적은 것을 윌에게 읽어주고, 윌은 니암이 적은 것에 동의합니다.  |

|  |
| --- |
| 다른 예 – 대화에 다른 사람을 포함시키기누어(Noor)는 초등학교 1학년을 막 마쳤습니다. 누어는 학교에서 다운 증후군이 있는 유일한 아이입니다.누어의 부모님과 선생님은 누어의 급우들이 누어가 학교에서 다르게 할 수 있다는 것을 알기를 원합니다. 이렇게 하기 위해, 누어는 엄마가 와서 누어와 급우들에게 이에 대해 이야기하는데 동의합니다. 이는 다른 학생들이 누어와 노는 방법을 배우고 누어를 참여시키는 데 도움이 됩니다. 다음 해, 누어와 엄마는 누어의 학급에 편지를 씁니다. 편지에는 누어가 학교에서 좋아하는 것들과 여전히 적응하기 위해 노력 중인 것들에 대한 설명이 있습니다. 편지에는 문장과 그림을 담고 있습니다. 선생님은 누어가 급우들에게 편지 내용을 공유하고 급우들이 하는 질문에 답하도록 돕습니다. 선생님은 또한 다른 급우들에게 학교에서 좋아하는 것들과 아직 적응을 위해 노력하는 것들을 공유하도록 합니다. |

## 대화 방법

모든 자녀는 다르며 선호하는 소통 방식이 있습니다. 여러분의 자녀가 자랄수록 소통 방식에 변화가 있을 수 있으며, 그렇지 않을 수도 있습니다.

‘대화하기’ 는 많은 것을 뜻할 수 있습니다. 여러분 자녀에게 ‘조정’을 소개하기 위해, 여러분은 창의적이 될 필요가 있을 수 있습니다!

##### 예를 들어,

* 자녀가 선호하는 의사소통 접근 방식 또는 도구 사용하기
* 역할극 시나리오와 상황극
* 그림 또는 이야기(또는 둘 다) 사용하기

아래에는 ‘조정’을 도입하기 위한 몇 가지 예가 있습니다.

### 숏 스토리

스스로 이야기를 지어보거나 자녀와 함께 이야기를 창의적으로 만들어볼 수 있습니다. 여러분 자녀에 대한 이야기일 수 있습니다. 또는, ‘조정’이 필요한 다른 아이에 대한 이야기일 수 있습니다.

이야기를 말하고 나서, 자녀에게 질문을 할 수 있습니다. 이런 방식으로, 자녀가 이야기를 얼마나 잘 이해했는지 확인할 수 있습니다.

이야기에서 다룰 수 있는 핵심점은 다음을 포함할 수 있습니다.

|  |
| --- |
| **체크 리스트** |
|  | 어떤 것이 학습 또는 놀이를 더 힘들게 할 때, 우리는 그것에 대해 무엇인가를 하기를 원합니다! |
|  | “무엇인가를 하기” 는 활동을 하는 방법에 약간의 변화를 주는 것을 뜻할 수 있습니다. 예: 시작하는 방법 또는 설명하는 방법 |
|  | 여러분에게 효과가 있는 방식으로 하십시오! 이것은 다른 사람들이 하는 것을 그냥 따라 하는 것보다 더 중요합니다. 꾸준히 학습하고 그 과제를 마치는 것 또한 그만큼 중요합니다. |
|  | 모든 사람은 다르며, 다른 것을 필요로 합니다. 여러분은 혼자가 아닙니다!  |
|  | 종종 학급에 있는 모든 아이들이 하는 것에 변화를 주는 것이 더 나을 수 있습니다. |
|  | 학교에서 약간의 변화를 주는 것이 급우들을 더불어 돕는 방식이 될 수 니다. |

### 소셜 스토리

여러분 자녀가 집 또는 학교에서 소셜 스토리를 사용할 수 있습니다. 이는 자녀가 과제, 상황 또는 개념을 이해하도록 도울 수 있습니다. 예: ‘조정’ 실행하기

소셜 스토리를 쓰기 위해서 다음과 같이 할 수 있습니다.

|  |
| --- |
| **체크 리스트** |
|  | 목표를 두고 싶은 행동 식별하기 |
|  | 자녀의 관점에서 이야기 쓰기 |
|  | 명확하게 쓰고 문장을 너무 길게 하지 않도록 주의하기 |
|  | 긍정적으로 말하기(예: “이거 한번 해보자!”를 사용하고 “이건 하지 마!”는 피하십시오) |

##### 이러한 이야기에 사용할 수 있는 3가지 유형의 문장이 있습니다. 할 수 있다면, 이 3가지 유형 모두를 포함시켜 보십시오.

1. 서술적: 인물, 사건 그리고 장소로 이야기를 시작하십시오(누가/무엇을/언제).
2. 지시적: 목표 행동을 소개하십시오.
3. 관점적: 다른 사람이 느끼고 반응하는지 설명하십시오.

가장 좋은 소셜 스토리는 여러분 자녀와 함께 만들어지며, 자녀가 직접 사용하는 단어와 그림을 포함합니다! 그냥 단어만이 아니라 사진 또는 그림도 사용할 수 있습니다. (*출처:* *소셜 스토리 창작 및 사용법([How to Create and Use Social Stories](https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.docm)), 빅토리아교육훈련부*)

더 많은 팁과 서식을 확인하려면 여기를 클릭하십시오([Click here](https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/learning-from-home/teaching-at-home/early-learning-resources/a-strong-start-to-school/social-stories)).

|  |
| --- |
| 여기에 자폐증을 가지고 있는 자녀에 대한 소셜 스토리 예가 있습니다.**소셜 스토리**나는 학교에 있는 것과 배우는 것을 좋아합니다.종종 교실이 시끄러울 때가 있습니다. 그럴 때 나는 슬프거나 화가 납니다.교실이 시끄러울 때, 나는 선생님에게 제 헤드폰을 달라고 합니다. 이 헤드폰을 쓰면, 소음을 막을 수 있습니다.교실이 시끄러울 때, 나는 종종 소리를 지릅니다. 왜냐하면 소음이 나를 슬프거나 화나게 만들기 때문입니다. 내가 소리를 지르는 것은 반 아이들도 슬프거나 화나게 만듭니다.시끄러울 때, 나는 선생님께 내 헤드폰을 달라고 할 것입니다. 이렇게 하면, 나는 행복해지고, 반 아이들도 행복해집니다. 헤드폰이 필요할 때 그것을 요청하는 것은 좋은 것입니다. |

## 상담에 대해

학교는 학생들의 참여를 돕기 위한 조정을 해야 합니다. 그러나, 학교는 우선 여러분과 자녀와 이에 대해 논의해야 합니다. 이를 **상담(consultation)**이라고 합니다.

|  |
| --- |
| 여러분은 다음에 대한 대화에 참석해야 합니다.* 자녀의 장애가 참여 능력에 영향을 미치는지
* 자녀의 참여를 돕기 위한 조정이 이루어질 필요가 있는지
* 어떤 조정이 이루어질 수 있는지
* 이 조정이 합리적인지
* 다른 대안적 조정이 이루어질 수 있는지, 사용할 수 있는 몇 가지 다른 것들이 있을 수도 있습니다. 어떤 것은 비교적 더 쉬울 수도 있습니다. 다른 것이 사용되면, 자녀에게 동일하게 유용해야 합니다.
 |

이런 대화는 어떤 것이든 결정이 이루어지기 전에 이루어져야 합니다.

상담은 또한 자녀가 학교에 재학 중인 동안 정기적으로 이루어져야 합니다. 예를 들어,

* 등록 전
* 매 학년 초반에
* 자녀에게 새로운 선생님이 배정될 때
* 여러분 또는 학교가 해결될 필요가 있는 문제 또는 장애물을 식별할 때

### 대화에 대한 아이디어

자녀에게 학교생활에 대해 물어보십시오. 이렇게 하는 것은 자녀가 학교에서 어떤 지원이 필요한지 이해하는 데 도움이 될 것입니다. 이는 또한 여러분이 자녀의 의견을 존중하고 그들 편에 설 것이라는 것을 자녀가 알도록 하는 데 도움이 됩니다.

##### 여러분은 다음과 같이 할 수 있습니다.

* 자녀가 이 과정에서 여러 단계를 거칠 수 있도록 안내하십시오. 누구하고 이야기할 것이며, 그 이유는 무엇인지 설명하십시오.
* 긍정적 자세를 유지하십시오(예: “널 도우러 갈 거야, 어떻게 하면 가장 멋지게 해낼 수 있을까?”).
* 자녀가 최근에 어려운 일에 부딪쳤는지 또는 새로운 스킬을 익혔는지에 대해 생각해보십시오. 만약 그렇다면, 그것을 인정하십시오! 그 새로운 도전 과제가 자녀의 학습 사다리 또는 학교생활의 다음 단계라는 것을 설명하십시오. 여러분이 그 과정에서 어떻게 함께 배울 것인지에 대해 공유할 수도 있습니다.
* 이것을 도전 과제 또는 당면해 있는 문제와 관련시키십시오.
* 자녀에게 다른 사람들이 얼마나 많이 알기를 원하는지와 사람들과 공유할 수 있는 방법에 대해 물어보십시오.
* 자녀가 사용하는 언어를 사용하고, 질문할 때 자녀가 말하는 방식을 따라서 해보십시오.
* 자녀에게 권리가 있다는 것, 즉 원하는 것과 필요한 것을 공유할 수 있는 권리가 있다는 것을 상기시키십시오.
* 자녀에게 선생님과 학교가 언제든지 지원할 수 있다는 것을 상기시키십시오.

##### 자녀에게 다음을 물어보십시오.

* 너한테 어떤 것이 효과가 있을까?
* 문제가 뭐니? 어떻게 하고 싶어?
* 그 문제에 대해 어떤 생각이 들어? 이 일이 벌어지면 어떻게 해?
* 어떻게 하면 더 나아질까?
* 내가 학교에 뭐라고 말하면 좋겠니?

#####

##### 학교와의 상담이 다가옵니까? 자녀와 상의하고 싶은 것을 계획하기 위해 다음 공란을 사용하십시오.

|  |
| --- |
|  |

### 자녀 참여시키기

자녀가 면담에 가기를 원하면, 그렇게 하도록 지원하십시오. 자녀가 아주 어린 경우에는 이런 면담에 가지 않을 수 있습니다. 하지만, 여전히 자녀를 이 과정에 참여시킬 수 있습니다.

##### 면담 준비를 위해, 다음에 대해서 생각해볼 수 있습니다.

|  |
| --- |
| **잘 생각해봐야 하는 것들** |
| 행동 | * 자녀의 행동/보디 랭기지(단순히 자녀가 사용하는 단어가 아니라)를 관찰하십시오.
 |
| 한계 | * 학교와 어떤 정보를 공유할지에 대해서 생각해보십시오. 자녀에게 어느 정도 학교와 공유하면 좋을지에 대해 상의하십시오(
* 예: “X 선생님이 말씀이 우리 ○○(이)가 근육 통제에 어려움이 있대. 그래서 학교에 이 문제를 얘기할 거야. 그래야지 글쓰기 수업 중에 쓸 수 있는 컴퓨터를 요청할 수 있어. 그래도 괜찮겠니? 학교에 말해도 되는 다른 게 뭐가 더 있을까?”.
 |
| 재미 | * 자녀가 학교에서 재미있게 하는 것에 대해 생각해보십시오. 자녀의 장점과 잘 할 수 있는 스킬은 무엇입니까?
 |
| 자세 | * 자녀의 필요에 대해 이야기하는 방법에 대해 생각해보십시오. 자녀가 이는 특히 상담에 참여하는 경우 중요합니다.
* (예: 교육 계획 면담에서는 자녀가 할 수 없는 것뿐만 아니라 자녀의 장점과 자녀가 할 수 있는 것을 포함하여 면담을 시작하십시오. 자녀가 뭔가를 아직 할 수 없는 경우, 그것을 학교에 상기시킬 필요가 있습니다. 스킬 향상과 임무 수행에 대한 좀 더 많은 지원이 필요할 수 있습니다. 선생님에게 자녀가 최선을 다하는 모습과 자녀가 해서는 안 되는 것보다는 자녀가 해야 하는 것들을 보여주십시오)
 |
| 믿음 | * 자녀의 말을 경청하고 진지하게 받아들임으로써 자녀의 믿음을 형성(또는 수정)할 필요가 있습니다.
 |
| 표현 | * 가능한, 자녀의 의도/자녀가 쓰는 단어/자녀의 아이디어를 사용하십시오.
 |

#####

##### 자녀가 여러분과 함께 면담에 참여한다면, 다음과 같이 할 수 있습니다.

* 사전에 자녀와 역할극 하기. 자녀가 직접 설명하기를 원하는 부분은 무엇입니까? 자녀가 여러분이 설명하기를 원하는 것은 무엇입니까?
* 공유를 위한 기회 또는 ‘재미있는’ 면담인 거처럼 생각하게 해 주십시오.(예: “학교에서 무엇을 할 때 기분이 좋은지 듣고 싶은데…어떤 때 팀에 소속감을 느끼게 되지?).

|  |  |
| --- | --- |
| *내가 면담에서 할 것…* | *자녀가 면담에서 할 것…* |
|  |  |

## 합리적 조정(Reasonable Adjustments)에 대해

|  |
| --- |
| **합리적 조정**은변화 또는 조절입니다. 이는 동료 학생들과 비슷한 방식으로 교육에 참여할 수 있게 돕습니다. 여기에는 사람, 자료 또는 일을 수행하는 방식의 변화가 포함될 수 있습니다.DSE는 장애를 가지고 있는 학생에게 어떤 권리가 있는지 설명하고 있습니다. 합리적 조정은 그들의 권리를 실천하는 핵심적 역할을 담당합니다. 예를 들어, 시력이 안 좋은 학생이 수업에 참여할 권리가 있습니다. 이에 대한 합리적 조정은 이 학생이 스크린 리더(screen reader)를 사용하도록 할 수 있는 것입니다.조정이 필요하면, 학교가 일반적으로 조정을 설정하게 됩니다. 조정을 설정하는 것이 부당한 어려움의 원인이 되는 경우, 학교가 반드시 그렇게 하지는 않습니다. “합리적인(reasonable)” 그리고 “부당한(unjustifiable)”에 대한 추가 정보를 위해서는 [4부) 합리적 조정 제안하기](#_4단계)_합리적_조정)를 참고하십시오. |

조정이 어떻게 자녀가 조정 및 (자신)에 대해 생각하는 방식에 영향을 줄 수 있는지에 대해 논의하는 방법

|  |
| --- |
| **핵심 메시지에는 다음이 포함될 수 있습니다*** 자녀는 참여와 성취를 돕는 조정에 대한 권리를 가지고 있습니다.
* 선생님이 자녀를 지원하기 위해 항상 곁에 계십니다. 선생님의 역할은 자녀를 보호하고 조정이 수행되도록 하는 것입니다.
* 모든 사람이 다른 방식으로 배우고 놉니다.
* 조정은 좋은 것입니다 – 자녀가 필요한 지원을 받는 것은 좋은 것입니다.
* 자녀가 받는 조정은 특별하거나/부정행위를 하는 것이거나/ 가외의 것이 아닙니다.
* 많은 학생들이 서로 다른 조정을 받습니다. 어떤 것들은 다른 것들보다 더 쉽습니다.
* 조정은 종종 급우들에게도 도움이 됩니다.
* 자녀에게 지원이 필요치 않은 일부 활동이 있을 수 있습니다. 자녀에게 특정 임무 또는 과목에 대한 지원이 필요치 않다고 학교에 알려도 괜찮습니다!
* 필요치 않을 때 도움을 받는 것은 자녀의 학습에 도움이 되지 않을 수 있습니다. 그렇게 학교에 이야기하는 것도 괜찮습니다.
 |

여러분은 몇 가지 이유로 자녀에게 조정에 대한 화제를 꺼내는 것에 대해 결심할 수 있습니다. 이는 자녀의 수업 참여 방식에 왜 변화를 주는지 설명하는 것일 수 있습니다. 또는, 자녀와 조정을 생각해낼 수 있습니다.

##### 이 두 가지 상황에서, 다음을 설명할 수 있습니다.

1. 조정(또는 특정 조정)이 무엇인지 설명해 주십시오.
2. 그 중요성 설명해 주십시오. 또는, 조정이 자녀의 다른 학습 또는 학교생활과 어떻게 관련이 있는지 설명해 주십시오.
3. 조정에 대한 긍정적 자세 장려해 주십시오.

### 대화를 위한 설명

|  |  |
| --- | --- |
| **아이디어** | **설명** |
| 조정이 무엇인지와 왜 중요한지 설명하기 | * “난 네가 학교에서 재미있게 지내면서 배우면 좋겠어. 이건 학교를 더 좋은 장소로 만드는 걸 도와줄 거야. 이건 친구들과 잘 어울리게 도와줄 거야.”
 |
| 조정과 자녀의 다른 활동 비교하기  | * 예를 들어, 여러분은 학교 근처에 거주하지만 다른 친구는 그렇지 않을 수 있습니다. 이 경우 친구는 등교를 위해 차나 버스를 탑니다. 이렇게 하는 것은 좋은 일입니다. 왜냐하면, 친구가 학교에 참여할 수 있다는 뜻이기 때문입니다. 차나 버스가 없으면, 친구가 아마 하루 종일 집에만 있게 됩니다!
 |
| 조정을 정상적인 것으로 생각하도록 하기 | * 자녀들에게 모든 사람이 다른 방식으로 배우며 논다는 것을 상기 시켜 주십시오. 같은 반에 있는 다른 학생들도 조정을 필요로 합니다.
 |
| 친구들에게도 가르쳐서 함께 참여하도록 제안하기  | * 이는 자녀가 소속감을 가질 수 있도록 도우며, 조정에 대해 뿌듯함을 가질 수 있게 합니다.
* 자녀가 다르다고 느끼거나 소외감을 느끼게 되면, 이런 감정을 가지기가 힘듭니다.
 |
| 자녀가 조정된 활동/변경 사항을 사용하도록 장려하기  | * 원하지 않으면, “왜?”에 대한 답을 찾아보십시오.
* 아마도, 그에 대한 답이 조정이 도움이 되지 않기 때문이거나 자녀가 소외감을 느끼기 때문일 수 있습니다. 이것이 사실인 경우라면, 여러분이 할 수 있는 일이 있습니다.
* 예: 선생님이, 여러분의 자녀뿐만 아니라 다른 모든 반 아이들을 위해서, 모든 연습문제지를 큰 글자로 출력을 합니다. 이렇게 하면, 여러분의 자녀가 좀 더 소속감을 갖게 됩니다.
 |
| 조정을 사용하는 혜택 보여주기 | * 자녀가 어떤 것이든 긍정적 변화를 알아차릴 수 있도록 도와주십시오.
* 자녀가 이것을 선생님과 공유하도록 도와주십시오.
* 선생님도 긍정적 피드백을 좋아합니다!
 |
| 자녀에게 조정이 다른 아이들에게도 도움이 될 수 있다고 상기시키기  | * 이는 자녀가 자신의 성과와 조정에 대해 자부심을 느낄 수 있게 도울 수 있습니다. 예: 자녀가 급우들에게 자신의 성과와 조정을 설명할 때
* 예: 선생님이 모든 연습문제지를 큰 글자로 출력합니다. 이는 지적 장애를 가지고 있는 자녀에게 도움이 됩니다. 또한, 이는 학습 장애를 가지고 있는 다른 급우들에게도 도움이 됩니다.
 |
| 연습하고 시도해보도록 장려하기 | * 조정이 효과가 있는지 파악하기 위해서는 몇 번의 시도가 필요할 수 있습니다.
 |
| 장점을 기반으로 하기 | * 자녀가 아직 할 수 없는 것이 아니라, 할 수 있는 것에 초점을 두십시오.
 |

##### 자녀와 상의하고 싶은 것을 계획하기 위해 이 공란을 사용하십시오.

*내가 상의하고 싶은 것은…*

|  |
| --- |
|  |

*나는 내 아이와 \_\_\_\_\_\_\_(날짜)까지 이렇게 할 것입니다.*

|  |
| --- |
|  |

# 3부) 참여에 대한 장애물 식별하기

**참여에 대한 장애물**은 무엇입니까? 이것은 자녀의 참여를 더 어렵게 만드는 활동이나 환경입니다. 장애물은 단순히 자녀가 하는 어떤 것 또는 하지 않는 어떤 것을 뜻하지 않습니다.

|  |
| --- |
| 참여 장애물의 예:지안(Jian)이네 학급에서는 일주일에 한 번 지안이가 좋아하는 음악 수업을 진행합니다. 음악 교실 문까지 가기 위해서는 4개의 계단을 올라야 합니다. 지안이에게는 이 계단을 오르는 것이 어려운 일입니다. 선생님은 모든 반 아이들이 들어올 때까지 교실 안에서 기다립니다. 교실에 들어가기 위해 어른의 도움을 받지 못하는 것이 장애물이며 지안이를 위험에 처하게 합니다. 지안이는 일단 교실에 들어오면 불안해지고 자기가 가장 좋아하는 수업에 적응하는 것이 어렵다는 것을 알게 됩니다. 지안이의 어머니는 이 문제를 담임 선생님과 음악 선생님께 상의합니다. 두 선생님께서 지안이가 교실에 들어오는 것과 나가는 것을 도와주는 데 동의합니다.교실에 접근하기 위해 어른의 도움을 받지 못하는 것이 장애물입니다. 지안이가 음악 교과를 받지 못하는 것이 장애물입니다. 지안이의 담임 선생님께서 이 문제를 교장 선생님과 상의합니다. 또한, 교실 앞 계단이 교실 안팎으로 악기를 들고 다닌 것을 힘들게 합니다. 현재 경사로(ramp) 설치가 계획 중에 있습니다. 이렇게 하는 것은 모든 학생에게 도움이 될 것입니다. |

어떤 장애물이 있는지 파악하는 것이 첫 번째 단계입니다. 이후, 여러분과 학교가 그 장애물을 제거하기 위한 조정을 제안할 수 있습니다. 학교에서 먼저 파악한 장애물을 여러분에게 제시할 수 있습니다.

##### 이 섹션에 해당하는 단계는 다음과 같습니다.

1. [학교생활 돌아보기](#_1단계)_학교생활_돌아보기)(p. 28)
2. [장애물 식별하기](#_2단계)_장애물_식별하기)(p. 29)
3. [정보 정리하기](#_3단계)_정보_정리하기)(p. 34)

학교와의 면담 전에 3부와 [4부](#_4단계)_합리적_조정)를 작성하기 위한 결정을 할 수 있습니다. 여러분이 생각해낸 아이디어를 가지고 오셔서 함께 상의할 수 있습니다.

## 1단계) 학교생활 돌아보기

##### 조정에 대한 생각을 시작할 때, 저희는 종종 필기를 하거나 검사받는 것에 대해 생각하곤 합니다. 그러나, 학교에서 이것보다 더 많은 것들을 해볼 수 있습니다!

쉬는 시간, 야외 수업 및 다른 학교 행사들이 모두 학교생활에 포함됩니다. 이 부분은 “영역(**domains)**”으로도 알려져 있습니다. 이 모든 것이 *교육을 위한 장애 기준 2005*([*Disability Standards for Education*](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) *2005)*에 설명되어 있습니다.

##### 아래 표를 확인하십시오. 여기에서 서로 다른 영역과 각 영역에 속한 장애물 예를 살펴볼 수 있습니다.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **영역** | **하위 영역** | **장애물 예** |
| 물리적 환경 | * 바닥 또는 책상에서 하는 활동
* 교실 이동(한 교실에서 다른 교실로 이동)
* 식사 시간
* 운동장
* 화장실
* 차량
 | * 휠체어 사용자가 바닥에서 하는 활동에 포함되지 않음
* 화장실 공란이 너무 좁음
* 책상이나 의자가 너무 높음
* 교실에 접근할 수 있는 유일한 방법이 계단을 이용하는 것일 때
* 여름 동안 교실에 냉방시설이 안 된 경우, 자녀가 과열되는 것은 안전하지 않음
 |
| 사회적-정서적 환경 | * 그룹 활동(실내외)
* 감각적 또는 사회적 자극
* 사회적 활동(교실 또는 쉬는 시간)
* 이동(예: 한 수업에서 다음 수업으로)
 | * 갑자기 하던 활동을 바꾸라고 하면, 자녀가 스트레스를 받게 됨
* 교복 섬유 재질이 자녀에게 불편하고 성가심
* 자녀가 쉬는 시간 활동에 참여하는 방법을 모름
* 다른 사람들과 성공적으로 상호교류하는 방법에 대한 모형이 자녀에게 제공되지 않음
 |
| 커리큘럼 | * 작업 또는 기술 기반
* 주제 기반
* 평가
* 숙제
* 정신적 또는 신체적 활동
* 집중력
 | * 자녀가 필기도구를 잡을 수 없음
* 자녀가 인쇄물에 있는 텍스트 또는 색깔을 인식할 수 없음
* 자녀에게 쉬지 않고 연속해서 읽기 활동을 제공함
* 항상 지시가 이루어짐
* 필기가 작업을 완성하기 위해 유일하게 선택할 수 있는 것임
 |
| 의사소통 | * 대상(예: 학생 대 선생님, 선생님대 학생, 학생 대 다른 학생)?
* 방법(예: 텍스트 기반, 발화, 청력적, 시각적, 행동적, AAC \_보안적 대안 의사소통)?
 | * 학급에 지시를 내리는 유일한 방법이 언어적으로 하는 것임
* 자녀가 비언어적으로 의사소통하기 위한 선택지가 없음
* 청력을 상실한 자녀가 뒷줄에 있는 시끄러운 동급 반 아이들 옆에 앉게 됨
* 자녀가 답을 하기 전에 질문을 이해할 시간을 받지 못함
 |
| 행사 | * 조회
* 스포츠 행사
* 교내 수영
* 야외 수업
* 캠프
 | * 야외 활동을 위한 버스가 휠체어로 타고 내릴 수 없음
* 자녀가 운동회에 참석해야 하는데 경쟁이 허락되지 않음
* 저에너지 옵션이 없기 때문에 자녀가 캠프 활동에서 제외됨
 |

**주의:** 위에 있는 표가 여러분 자녀의 전반적인 학교생활 모두를 포함하지 않을 수 있습니다. 여기에 포함되지 않은 다른 영역 또는 하위 영역에 대해서도 생각해볼 수 있습니다!

이 표를 사용하여 2단계에서 생각해봐야 하는 것들에 대한 안내를 받을 수 있습니다.

## 2단계) 장애물 식별하기

##### 학교생활에 대한 5가지 각 영역, 즉 신체적 환경, 사회적-정서적 환경, 커리큘럼, 의사소통 및 행사에 속하는 아이디어에 대해 생각해 보십시오.

이 모든 것이 여러분 자녀의 상황에 해당되지 않을 수 있습니다. 그러나, 이 모두를 하나하나 실천해 볼 만한 가치가 있습니다. 존재한다고 생각지도 못했던 장애물을 발견할 수 있습니다.

[3단계) 정보 정리하기](#_3부)_참여에_대한)에 있는 표에 여러분의 아이디어를 기록할 수 있습니다.

### 장애물을 식별하기 위한 팁

|  |
| --- |
| **일반적인 것** |
| 자녀에게 물어보기  | * “학교에서 잘 되는 건 어떤 거야? 잘 안되는 건?”
* “뭐가 필요해?”
* “어떤 게 너한테 효과가 있을까?”
* “여기서 일어나는 다른 일이 있어?”
* 학교에서 어떻게 지냈는지 물어보기 – 대화하기
* 보통 학교에 가면 끝날 때까지 어떻게 하는지 설명하도록 해보기
 |
| 생각해보기 | * 자녀가 원하는 것이 무엇입니까?
* 문제가 무엇입니까? 그 문제를 어떻게 다룰 수 있습니까?
* 이것은 실제로 자녀에게 어떻게 보일까요?
* 자녀가 이것을 어떻게 수행할까요? 이것이 반드시 실천되도록 하기 위해서 여러분은 어떻게 합니까?
* 여러분 자녀의 행동은 어떤 것과 연관이 있습니까?
 |
| **특정한 것** |
| 이동 또는 친근하지 않은 상황 | * 자녀를 새로운 장소에 데려가서 자녀의 행동 관찰하기. 이 반응은 의사소통의 형태임.
* 미리 “사전 점검(walk-through)”을 하거나 새로운 장소를 방문해봄. 자녀에게 의견을 물어보기
* 미리 뭔가를 시도하기 위해 테크놀로지 사용하기 또는 가상으로 “둘러보기(tour)” 하기
* 가정 또는 전 학년에서의 경험 활용하기. 이러한 경험을 새로운 선생님과 공유하기.
* 자녀를 낯선 것에 대해 준비시키기. 새로운 상황이 어떨지에 대해 설명하기. 자녀가 무엇을 필요로 할지에 대해 물어보기.
* 새로운 선생님을 만나고 새 교실 사실 찍기. 이 정보를 자녀에게 안내하기.
* 작업치료사에게 해당 장소를 방문하도록 요청하거나 함께 사진 보기. 또는 다른 유형의 전문인으로부터 도움을 필요로 할 수 있음.
 |
| 사회적 | * 자녀와 상황극 해보기. 예: 게임 후 멋지게 패배를 인정하는 법
* 자녀가 이러한 사회적 상황을 연습할 수 있도록 돕기
* 사회적 상황 연습 중 장애물 식별하기
 |
| 가정 | * 여러분 자녀와 가족은 방과 후에도 지원을 받아야 합니다. 자녀가 숙제를 받게 됩니다. 학교에서 일어나는 일들은 가정에서의 자녀에게도 영향을 줍니다.
* 여러분 자신에게 물어보십시오.
	+ 내 아이가 방과 후에 얼마나 많은 에너지/ 집중력 감정적 에너지를 가지고 있는가?
	+ 방과 후 활동을 위한 충분한 에너지가 남아 있는가?
	+ 그렇지 않다면, 학교에서 또는 방과 후에 어떤 변화를 만들어줘야 하는지?
	+ 내 아이가 숙제를 마치도록 하기 위해서는 어떤 조정이 이루어질 필요가 있는지?
 |

|  |
| --- |
| 장애물 식별 방법에 대한 예하니(Hani)는 이제 막 3학년을 시작합니다. 3학년 교실은 하니가 전에 본 적이 없는 다른 건물에 있습니다.하니가 그 교실에 익숙해지도록 하니의 오빠가 하니에게 3학년 교실을 보여줍니다. 하니가 오빠에게 화장실이 너무 먼 것 같다고 말합니다. 하니는 화장실 위치를 기억할 수 있을지 확신이 들지 않습니다. 하니의 오빠가 선생님에게 말합니다. 선생님은 하니의 교실에서 가장 가까운 화장실까지 바닥에 화살표로 표시를 합니다. 하니는 화장실에 가야 할 때 그 화살표를 따라갈 수 있습니다. 다른 학생들도 그것이 도움이 된다는 것을 알게 됩니다! |

### 자녀를 참여시키는 방법

이 과정에 여러분 자녀를 참여시키는 것은 중요합니다. 여러분의 자녀야말로 그들 인생의 전문가이며 학교에서 직면하고 있는 문제들을 여러분이 이해할 수 있게 도울 수 있습니다.

여기에서

 [2부) 대화하기](#_2부)_대화하기)에 나와 있는 아이디어를 사용할 수 있습니다!

##### 자녀를 참여시키기 위해 다음과 같이 해보십시오.

* 대화를 하고 직접적이고 특정한 질문을 하십시오.
* 자녀가 여러분에게 경험 또는 문제를 예를 들어 설명하도록 하십시오. 또는, 자녀가 여러분에게 이야기를 하거나 학교에서 매일 무엇을 하는지 요약하도록 하십시오.
* 자녀를 관련 장소에 데려가서 함께 사진을 찍거나 역할극을 하십시오.
* 자녀가 학교생활 속 자신의 다양한 모습을 그려보도록 하십시오. 그리고 자녀에게 그것을 설명하도록 하세요.
	+ “수업 중 너의 모습”
	+ “너와 반 아이들의 모습”
	+ “운동장에서의 너의 모습”
	+ “숙제를 하고 있는 너의 모습”
* 자녀에게 그들의 감정과 생각에 일치되는 단어나 그림을 지적하도록 하십시오.
* 또는 다른 것을 해보십시오!

##### 아래 공란에 글을 쓰거나 그림을 그려보세요.

|  |
| --- |
|  |

## 3단계) 정보 정리하기

##### 생각하면서, 아래에 있는 공란에 정보를 추가하십시오. 그러면, 이것을 다음 섹션에서 조정을 제안할 때 사용할 수 있습니다.

또한, 이 표를 학교와 면담할 때 가져올 수도 있습니다. 학교에서도 매일 여러분 자녀와 함께 하면서 얻은 아이디어와 제안 사항을 가지고 있을 수 있습니다!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **영역** | **장애물** | **비고** |
| 물리적 환경 |  |  |
| 사회적-정서적 환경 |  |  |
| 커리큘럼 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 의사소통 |  |  |
| 행사 |  |  |

# 4단계) 합리적 조정 제안하기

자녀가 자라면서 학교를 다니는 동안, 자녀의 필요가 바뀝니다. 학교를 시작하는 시점에 설정되었던 조정은 아마도 학교를 졸업할 때의 조정과 다를 것입니다.

여러분과 자녀는 이 점을 고려할 필요가 있을 것입니다. 시간이 지남에 따라 자녀의 조정에 변화를 줄 수 있도록 제안할 할 수 있습니다. 조정이 설정된 직후에도 변경을 제안할 필요가 있을 수 있습니다. 종종, 모든 사람들에게 적절한 해결책을 찾기 위해서는 몇 번에 걸친 시도가 필요합니다.

이것은 여러분이 정기적으로 학교와 담임 선생님과 협력할 필요가 있다는 것을 뜻합니다.

|  |
| --- |
| “합리적(reasonable)” 조정이란 무엇인가?'합리적(reasonable)'인 것이 무엇인지 판단하는 것은 각 사례마다 다를 수 있습니다. 그러나, 여러분 자녀의 학교에서는 다음을 고려해야 합니다.* 여러분 자녀의 장애
* 여러분 자녀와 여러분 자신의 관점
* 다음을 포함하여, 조정이 여러분 자녀에게 미치는 영향
	+ 자녀가 학습 목표를 성취하는 능력
	+ 자녀가 학교 활동에 참여하는 능력
	+ 자녀의 독립성
* 조정이 학교, 교직원 및 다른 학생들에게 미치는 영향
* 조정 설정에 대한 비용과 이점
* 학업 과정 또는 프로그램에 대한 학문적 요건
 |

무엇을 요청해야 하는지 모르는 것은 아주 흔한 일입니다! 종종, 학교는 다른 학생들을 위해 사용했던 아이디어를 가지고 있습니다. 또는, 여러분이 전문인에게 도와달라고 요청할 수 있습니다. (예: 장애 활동 보조인 또는 작업치료사가 아이디어를 가지고 있을 수 있습니다)

모든 답을 알아내는 일이 여러분이 할 일이 아닙니다! 여러분 자녀의 학교가 여러분과 여러분 자녀와 해결책을 찾기 위해 협력해야 합니다.

아이디어를 내기 위해 다음 섹션을 사용할 수 있습니다. 그리고, 학교와의 면담에 이것을 가져올 수 있습니다.

##### 이 섹션에는 다음이 포함되어 있습니다.

1. [정보 찾기](#_1)_정보_찾기)(p. 37)
2. [자녀와 협력하기](#_2)_자녀와_협력하기)(p. 41)
3. [실천하기](#_3)_실천하기)(p. 42)
4. [다음 단계](#_4)_다음_단계)(p. 43)

## 1) 정보 찾기

[3부) 참여에 대한 장애물 찾기](#_3부)_참여에_대한)에 나온 아이디어를 다시 생각해보십시오! 이 장애물들을 제거해야 합니다.

이렇게 하기 위해서 조정을 제안함으로써 학교와 협력할 수 있습니다. 여기에는 여러분 자녀가 교육에 참여하는 것에 대한 것이 포함되어야 합니다. 여러분 자녀는 다른 동료 학우들과 비슷한 방식으로 참여할 **합리적 조정에** 대한 권리를 가지고 있습니다.

[1부) 목표 정하기](#_1부)_목표_설정하기)에 나와 있는 여러분의 비전으로 돌아가십시오. 여러분은 조정이 이 목표(들)와 일맥상통하기를 원합니다!

|  |
| --- |
| **잘 생각해봐야 하는 것들** |
| 학생의 주체성 | * 자녀가 조정 안에 대해 좋아하는 것과 싫어하는 것 받아들이기
 |
| 자녀의 리더쉽 | * 학교에 다니는 동안, 자녀가 조정을 원하지 않음
 |
| 자녀의 선생님 교육시키기 | * 종종, 조정에 대해 선생님을 교육할 필요가 있음. 이것은 선생님이 좀 더 편안하게 조정을 사용할 수 있는 결과를 만들 수 있습니다.
 |
| 지원 사용 | * 일단 조정이 설정되면, 자녀를 어떻게 지원할 수 있는지?
* 예: 자녀가 학교에서 들고 다닐 수 있도록 자녀에게 교육 계획 사본을 제공하기. 필요한 경우, 그 계획안을 새로운 선생님, 보조 선생님 및 임시 선생님에게 제출하는 역할극 하기.
 |
| 시행 착오 | * 조정에 변화를 줄 필요가 있을 수 있습니다! 학교는 자녀가 무언가를 시도해보고 그것이 효과가 있는지 확인하는 안전한 장소라야 합니다.
* 여러분은 자녀가 효과가 있는 것을 검증할 기회를 발견하도록 도울 수 있습니다(예: 가정에서 역할극 하기). 학교가 조정을 “공식적(official)” 것으로 하기 전에 이렇게 하는 것은 도움이 될 수 있습니다.
 |
| 장기적으로 생각하기 | * 여러분은 자녀가 나이가 들수록 스스로를 관리하고 옹호하는 능력을 발달시키기를 원합니다.
 |

조정 설정이 학교에 너무 많은 부담이 되는 경우, 학교는 조정 설정을 할 필요가 없습니다. 이를 부당한 어려움(*unjustifiable hardship)이라고 합니다*. 조정 설정에 너무 많은 비용이 드는 것이 그 예가 될 수 있습니다. [교육을 위한 장애 기준 설명하기(Explaining the Disability Standards for Education)](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/korean/explaining) 를 참고하십시오.

### 있는 것 사용하기

아이디어를 찾을 수 있는 많은 장소들이 있습니다! 이런 아이디어는 단단한 근거가 뒷받침되어야 하며, 자녀의 참여를 돕습니다.

|  |  |
| --- | --- |
| 학교 | * 학교(또는 다른 기관, 예: 유치원)에서 온 서류 검토하기. 여러분 자녀를 지원하기 위해 설정된 변화에 대한 기록이 있을 수 있습니다.
* 학교에 물어보십시오! 종종, 학교는 다른 학생들과의 협력에서 얻은 아이디어를 가지고 있을 것입니다.
* 이 대화에서, 여러분은 모든 사람이 다음과 같이 하기를 원합니다.
	+ 호기심을 가지고 협력하기
	+ 방어적이 되거나 행동하기를 꺼리는 것 피하기
* 관계를 형성하는 데에는 시간이 걸릴 수 있습니다! 인내심과 훌륭한 의사소통 전략이 핵심입니다. 또한 이는 학교 문화에 좌우됩니다. 예: 학교가 얼마나 많이 가정과 장애 지원 업체와 협력하기를 원하는지
 |
| 전문가 | * 자녀와 함께 협력하는 의사, 전문의 또는 치료사가 있을 것입니다. 그들에게 조언을 구할 수 있습니다. 그들은 여러분을 지원하기 위해 학교에 믿을 만한 문서를 제공할 수도 있습니다!
* 아이디어를 요청하십시오. 이 아이디어가 단단한 근거로 뒷받침되고 있는지 확인하십시오!
* 선생님과 학교에 제출할 수 있는 보고서를 요청하십시오. 이 보고서는 읽기 쉬워야 하며, 실질적인 제안을 담고 있어야 합니다.
* 전문가에게 물어보십시오: “개인적 성공이란 어떤 모습인가요? 학교가 이것을 지원하기 위해서 무엇을 할 수 있습니까?”
* 전문가가 사용하는 아이디어 중에 학교에서도 효과가 있을 수 있는 것에 대해 생각해 보세요. 치료에서 효과가 있는 것은 무엇인가? 가정에서 효과가 있는 것은 무엇인가?
 |
| 옹호 단체 또는 장애 단체 | * 옹호 단체와 연결하십시오. 그 단체에서는 이벤트나 포럼을 운영할 수 있는데 거기서 여러분이 질문을 할 수 있습니다. 또는, 여러분이 비슷한 경험을 가지고 있는 다른 사람들을 만날 수 있습니다.
* 단체와 조직을 찾아보세요. 여기에는 장애-특정 단체/조직이 포함될 수도 있고 그렇지 않을 수도 있습니다. 이런 단체/조직은 종종 여러분이 사용할 수 있는 자료를 무료로 제공합니다.
* 아이들/학생들의 목소리에 중심을 두는 웹사이트를 찾아보세요. 단단한 근거를 사용할 뿐만 아니라 참여(inclusion)에 가치를 두는 웹사이트여야 합니다.
 |
| 다른 부모님/ 간호인(또는 학생들) | * 지역 또는 학교 공동체에 도움을 요청하십시오. 비슷한 처지의 가정을 만날 수 있습니다. 그들은 여러분에게 공유할 수 있는 경험을 가지고 있을 수 있습니다.
* 함께 리서치를 해 나갈 인맥을 형성하십시오(예: 다른 가정, 친구). 여러분 자녀를 케어하는 사람들 생각도 들어보세요.
 |
| 소셜 미디어 | * 여러분과 같은 처지의 사람들을 만나기 위해Facebook이나 다른 소셜 미디어를 찾아보십시오.
* 다른 사람들로부터 그들이 했던 조정에 대해 배울 수 있습니다. 그들은 학교가 반응할 수 있는 방식으로 옹호하는 방법에 대한 팁도 가지고 있을 수 있습니다.
* 그들의 팁이 증거를 기반으로 한 아이디어라는 것을 확인하십시오! 이 영역에 대한 많은 잘못된 정보가 있습니다.
* 또한, 그들의 가치관이 여러분의 가치관과 일치하는지 확인하십시오. 예: 여러분 자녀의 장점과 관심거리를 중요하게 여기는지
 |

#####

##### 여기에 여러분이 리서치에 대해 메모를 하기 위한 공란이 있습니다!

|  |  |
| --- | --- |
| **장애물** | **조정을 위한 아이디어** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 2) 자녀와 협력하기

이런 결정에 의해 영향을 받는 사람은 바로 여러분 자녀입니다. 여러분은 자녀의 의견과 관점을 포함시키기를 원합니다! [2부) 대화하기](#_2부)_대화하기)에 나와 있는 아이디어를 여기에서 사용할 수 있습니다.

여러분 자녀와 협력하기 위해서는,

* 적당한 시간/요일/주를 선택하십시오.
* 쉽고 친근한 언어를 사용하십시오.
* 자녀를 참여시켜서 직접적이고 특정한 질문을 하십시오.
* 대화 중에 아이디어와 해결책을 낼 수 있도록 하십시오. 자녀에게, “…한다면, 멋지지 않을까?”라고 물어보십시오.
* 자녀와 과거 경험을 돌아보십시오. 이는 자녀가 언제 도움을 요청할 필요가 있는지 인지하는 데 도움이 될 수 있습니다.
* 그것들을 시도하십시오. 그리고 나서,
	+ “뭐가 잘되지? 뭐가 잘 안되지?”라고 물어보세요.
	+ 자녀가 처할 수 있는 상황을 역할극으로 해 보세요.
	+ 자녀의 필요와 의견은 현재 처해 있는 상황에 따라 달라질 수 있습니다.
	+ 자녀가 아주 어린 경우, 여러분은 자녀의 행동과 행동 원인을 관찰할 필요가 있을 수 있습니다.
* 자녀의 행동에 집중하십시오. 자녀의 행동은 여러분에게 자녀가 무엇이 필요하다고 말합니까?
* 추가적으로 다른 방법을 사용하세요. 예: 사회 상황 이야기 창작하기
* 자녀가 자신감을 얻도록 도와주세요. 자녀가 어렸을 때부터 이렇게 할 수 있습니다!

이 대화는 여러분 자녀가 얼마나 대화를 할 의지를 가지고 있는지에 따라 다릅니다.

##### 아래 공란에 글을 쓰거나 그림을 그려보십시오.

|  |
| --- |
|  |

## 3) 실천하기

’조정(Adjustment)’란에 여러분의 아이디어를 기록하기 위해 아래 표를 사용하십시오.

그리고, 이 표를 학교와의 면담에 가져갈 수 있습니다.

* ‘사용(Use)’ 란에, 이 아이디어가 실천되면, ‘예(Y)’ 에 동그라미를 하거나 표시를 하십시오. 그렇지 않으면, ‘아니오(N)’에 동그라미를 하거나 표시하십시오.
* 비고(Notes) 란에 이 결정에 대한 세부 사항을 기록하십시오.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **영역(Domain)** | **조정(Adjustments)** | **사용(Use)** | **비고(Notes)** |
| 물리적 환경 |  | 예(Y) / 아니오(N) |  |
| 사회적-정서적 환경 |  | 예(Y) / 아니오(N) |  |
| 커리큘럼 |  | 예(Y) / 아니오(N) |  |
| 의사소통 |  | 예(Y) / 아니오(N) |  |
| 행사 |  | 예(Y) / 아니오(N) |  |

## 4) 다음 단계

이 자료의 각 파트를 완성한 후, 여러분이 사용할 수 있는 무엇인가를 가지고 있어야 합니다. 여기에는 다음이 포함될 수 있습니다.

* **1부)** 자녀와 여러분이 자녀의 교육을 위해 목표하고 있는 것에 대한 목적 또는 비전
* **2부)** 자녀와 이 과정을 어떻게 논의할지에 대한 계획
* **3부)** 잠재적 장애물 리스트
* **4부)** 제안된 조정 리스트

여러분은 이 자료를 학교와의 면담에 가져올 수 있습니다. 자녀의 필요와 장점에 대해 여러분이 알고 있는 것을 학교와 공유하기 위해 이 자료를 사용하십시오.

### 면담 준비하기

다음 단계는 이 면담을 준비하는 것입니다. 이는 선생님과의 즉석 면담일 수 있습니다. 또한, 이는 자녀를 위한 교육 계획을 수립하기 위한 학교와의 면담일 수 있습니다.

계획을 시작하기 위해 다음 포를 사용하십시오!

|  |  |
| --- | --- |
| **면담 전, 다음에 대해 생각해보기** | **비고** |
| *내가 만날 사람은 누구입니까?* |  |
| *면담은 무엇에 관한 것입니까?* |  |
| *면담에서 내가 얻기를 원하는 결과는 어떤 것입니까?* |  |
| *이 면담에 가져가야 하는 것은 무엇입니까?* |  |
| *어떤 서류 또는 의료 증빙 서류가 필요합니까?* |  |
| *내 아이를 어떻게 참여시킬 수 있습니까?* |  |

##### 면담에서, 학교는 다음과 같이 할 수 있습니다.

* 학교가 직접 자녀와 함께 협업하여 또는 비슷할 필요가 있는 다른 학생으로부터 아이디어를 얻음.
* 더 많은 정보가 필요함. 의료 전문인 또는 비슷한 사람에게서 정보를 받아올 필요가 있음.
* 이전 조정만큼 도움이 되지만 그보다는 덜 혼란스러운 다른 조정을 식별하기 위해 시도함.

여러분이 동의하는 모든 조정은 합리적 기간 내에서 설정되어야 합니다. 기간은 몇 가지에 따라 달라질 수 있습니다. 예: 학교가 펀딩을 신청할 필요가 있는지 또는 여러분 자녀가 평가를 받을 수 있도록 기다려야 하는지

### 웹 링크

이 자료의 출력을 원하는 경우, 사용할 수 있는 주요 링크는 아래와 같습니다.

|  |
| --- |
| 교육을 위한 장애 기준 2005(Disability Standards for Education 2005): <https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767>  |

|  |
| --- |
| 장애를 가지고 있는 학생에 대한 전국 데이터 통합 수집(Nationally Consistent Collection of Data on School Students with Disability (NCCD)): <https://www.nccd.edu.au/disability-standards-education>‘출처(Credit)’가 주어진 경우, 이는 [Creative Commons BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)에 따름. 출처가 주어진 모든 사례가 변경되었음. © 2021 교육 서비스 오스트레일리아 (주). |

|  |
| --- |
| 호주 인권 위원회(Australian Human Rights Commission (AHRC)): <https://humanrights.gov.au/>  |

|  |
| --- |
| 소셜 스토리 창작법 및 사용법(빅토리아 교육훈련부): <https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.docm> |

|  |
| --- |
| 소셜 스토리(NSW 교육부): <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/learning-from-home/teaching-at-home/early-learning-resources/a-strong-start-to-school/social-stories> |