|  |  |
| --- | --- |
| **कार्यपुस्तिका** | शिक्षा के लिए  विकलांगता मानक |

****

अपने बच्चे के साथ और उसके लिए वकालत करना: **प्राथमिक विद्यालय**

यह कार्यपुस्तिका प्राथमिक छात्रों के माता-पिता और देखभाल करने वालों के लिए है। यह आपको और आपके बच्चे को समायोजन संबंधी योजना बनाने और उन्हें स्थापित करने में मदद करेगी।

यह संसाधन निःशक्त छात्रों और उनके माता-पिता और देखभाल करने वालों की सहायता से बनाया गया है।

### इस संसाधन के बारे में

इस संसाधन का निर्माण ऑस्ट्रेलियाई सरकार के अनुदान द्वारा सफल हो पाया है। इसे निःशक्त छात्रों और उनके माता-पिता और देखभाल करने वालों के साथ मिलकर, [Children and Young People with Disability Australia (CYDA)](https://www.cyda.org.au/)  की मदद से निर्मित किया गया है।

यह एक सामूहिक संसाधन का एक हिस्सा है। आप इन्हें [Department of Education, Skills and Employment website](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students) पर देख सकते/ती हैं। आप उन्हें नीचे दिए गए क्यूआर कोड को स्कैन करके भी ढूंढ सकते/ती हैं।

Qr code

Description automatically generated

ऑस्ट्रेलियाई सरकार पूरे ऑस्ट्रेलिया में देश के पारंपरिक स्वामियों और अभिरक्षकों का आभार प्रकट करती है। हम भूमि, जल और समुदाय से उनके निरंतर संबंध का भी आभार प्रकट करते हैं। हम उन्हें और उनके बुजुर्गों अतीत, वर्तमान और भावी लोगों के प्रति अपना सम्मान व्यक्त करते हैं। हम आदिवासी और टोरेस स्ट्रेट आइलैंडर लोगों की निरंतर सांस्कृतिक, आध्यात्मिक और शैक्षिक प्रथाओं के प्रति सम्मान व्यक्त करते हैं।

|  |
| --- |
| भाषा संबंधी नोट: यह संसाधन व्यक्ति को प्राथमिकता देता है, उदाहरण के लिए, 'छात्र जो दिव्यांग है'। लेकिन यह दृष्टिकोण हर किसी के अनुकूल नहीं होता है, और बहुत से लोग पहचान को प्राथमिकता देना पसंद करते हैं (उदाहरण के लिए, दिव्यांग छात्र')।  यह व्यक्ति विशेष पर निर्भर करता है कि वे कैसे स्वयं को पहचानना चुनते हैं। हम आपको व्यक्तियों से यह पूछने की सलाह देते हैं कि वे क्या सुनना पसंद करते हैं। हम इन सभी वाक्यांशों के पीछे के गहन इतिहास को भी स्वीकार करते हैं।  लोग एक ही बात कहने के लिए कई शब्द ' [**मुनासिब**](https://www.shabdkosh.com/dictionary/english-hindi/%E0%A4%AE%E0%A5%81%E0%A4%A8%E0%A4%BE%E0%A4%B8%E0%A4%BF%E0%A4%AC/%E0%A4%AE%E0%A5%81%E0%A4%A8%E0%A4%BE%E0%A4%B8%E0%A4%BF%E0%A4%AC-meaning-in-hindi) **सहूलियत'**, 'सहूलियत', या 'सुविधा' का उपयोग कर सकते हैं। हमने इस संसाधन में इन वाक्यांशों का परस्पर उपयोग किया है। दिव्यांगजन के लिए शिक्षा 2005 में 'उचित समायोजन' का उपयोग किया गया है।  हम 'आपका बच्चा' वाक्यांश का उपयोग उस बच्चे के लिए करते हैं जिसके लिए आप जिम्मेदार हैं। इसमें माता-पिता, अभिभावक और देखभाल करने वाले शामिल हैं। |

# विषय-सूची

* [इस कार्यपुस्तिका का उपयोग करना (पृष्ठ 4)](#_इस_कार्यपुस्तिका_का)
* [आरंभ करना (पृष्ठ. 5)](#_आरंभ_करना:)
* [भाग 1) लक्ष्य निर्धारित करना (पृष्ठ 6)](#_भाग_1)_लक्ष्य)
  + [चरण 1) अपने आप से पूछें (पृष्ठ 7)](#_चरण_1)_अपने)
  + [चरण 2) अपने बच्चे से पूछें (पृष्ठ 8)](#_चरण_2)_अपने)
  + [चरण 3) उत्तर देने के लिए आप अपने बच्चे का समर्थन करें (पृष्ठ 9)](#_चरण_3)_उत्तर)
  + [चरण 4) एक साझा लक्ष्य (या लक्ष्यों) के साथ आएं (पृष्ठ 10)](#_चरण_4)_एक)
  + [चरण 5) लक्ष्य (लक्ष्यों) की प्रगति का निर्माण करें (पृष्ठ 11)](#_चरण_5)_लक्ष्य)

* [भाग 2) संवाद कायम करना (पृष्ठ 12)](#_भाग_2)_संवाद)
  + [संवाद करने के सुझाव (पृष्ठ 13)](#_संवाद_करने_के)
  + [संवाद का क्या होता है? (पृष्ठ 16)](#_संवाद_क्या_होता)
    - [शॉर्ट स्टोरी (पृष्ठ 16)](#_सोशल_स्टोरी)
    - [सोशल स्टोरी (पृष्ठ 17)](#_सोशल_स्टोरी)
  + [परामर्श करने के विषय में (पृष्ठ 19)](#_परामर्श_के_विषय)
    - [संवाद करने हेतु सुझाव (पृष्ठ 20)](#_संवाद_करने_हेतु_1)
    - [अपने बच्चों को शामिल करना (पृष्ठ 22)](#_2)_अपने_बच्चे)
  + [मुनासिब सहूलियत के विषय में (पृष्ठ 24)](#_मुनासिब_सहूलियत_के)
    - [संवाद करने हेतु सुझाव (पृष्ठ 26)](#_संवाद_करने_हेतु_1)

* [भाग 3) बाधाओं को (पृष्ठ 29)](#_भाग_3)_भागीदारी)
  + [चरण 1) स्कूली जीवन पर चिंतन करें (पृष्ठ 30)](#_चरण_1)_स्कूली)
  + [चरण 2) बाधाओं की पहचान करें (पृष्ठ 32)](#_।उदाहरण_के_लिए:)
    - [बाधाओं की पहचान करने के तरीके (पृष्ठ 34)](#_बाधाओं_की_पहचान)
    - [अपने बच्चे को शामिल करने के तरीके (पृष्ठ 34)](#_अपने_बच्चे_को)
  + [चरण 3) अपनी जानकारी को व्यवस्थित करना (पृष्ठ 36)](#_चरण_3)_अपनी)

* [भाग 4) मुनासिब सहूलियतों का सुझाव देना (पृष्ठ 38)](#_भाग_4)_मुनासिब)
  + 1) [जानकारी की तलाश करना (पृष्ठ 40)](#_1)_जानकारी_की)
    - [जो उपलब्ध है उसका उपयोग करें (पृष्ठ 41)](#_जो_उपलब्ध_है)
  + [2) अपने बच्चे के साथ काम करना (पृष्ठ 43)](#_2)_अपने_बच्चे)
  + [3) एकत्रिकरण (पृष्ठ 45)](#_3)_इसे_एक)
  + [4) अगले चरण (पृष्ठ 46)](#_4)_अगले_चरण)
    - [मीटिंग के लिए तैयार होना (पृष्ठ 47)](#_बैठक_के_लिए)
    - वेब लिंक (पृष्ठ 49)

# इस कार्यपुस्तिका का उपयोग करना

यह कार्यपुस्तिका प्राथमिक विद्यालय में पढ़ने वाले विकलांग बच्चों के माता-पिता और देखभाल करने वालों के लिए है।

यह कार्यपुस्तिका आपके और आपके बच्चे के लिए है। यह आप दोनों को आवश्यक सुविधाओं को स्थापित करने में मदद करेगा। ये ऐसे कार्य या परिवर्तन हैं जो आपके बच्चे को स्कूली जीवन के हर पहलू में भाग लेने देते हैं। सुविधाओं को **मुनासिब सहूलियत** के रूप में भी जाना जाता है।

यह जानना मुश्किल भरा हो सकता है कि किस चीज़ का अनुरोध करना है या ऐसा क्या है जो आपके बच्चे को स्कूल में समर्थित महसूस करवाने के काम आ सकता है। आप इस संसाधन का उपयोग उस बारे में सोचने और योजना बनाने में मदद के लिए कर सकते/ती हैं! आप इसका उपयोग अपने बच्चे को योजना बनाने में दौरान शामिल करने के लिए भी कर सकते/ती हैं। फिर आप अपने विचारों को विद्यालय के साथ होने वाले बैठकों में प्रस्तुत सकते/ती हैं।

|  |
| --- |
| *मुनासिब सहूलियत का एक उदाहरण:*  अनीता की क्लास पीई में बॉल से खेलने की हुनर पर काम कर रही है। अनीता, जिसकी दृष्टि कमजोर है उसके लिए यह बहुत आंनदपूर्ण नहीं है, और वह हमेशा गेंद को नहीं पकड़ सकती है। उसकी चाची पीई शिक्षक से पूछती है कि क्या स्कूल विभिन्न उपकरणों का उपयोग कर सकता है। वह ऐसी गेंदों का सुझाव देती हैं जो बड़ी और चमकीले रंग की हों, या जिनके अंदर घंटियाँ हों। यह बदलाव अनीता को इस कौशल में शामिल होने और उसमें आत्मविश्वास पैदा करने में मदद करता है। ([क्रेडिट](https://www.nccd.edu.au/wider-support-materials/collaboration?parent=%2Fdisability-standards-education&activity=%2Fwider-support-materials%2Fworking-together&step=2)) |

जो छात्र विकलांग हैं उन्हें भी मुनासिब सहूलियत का अधिकार है। इसका मतलब अपने साथियों के समान उसे भी शिक्षण कार्यों में सामान रूप से भाग लेना चाहिए।

क्या आप अपने बच्चे के अधिकारों के बारे में जानना चाहते/ती हैं? हमारे [Explaining the Disability Standards for Education](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/hindi/explaining), को देंखे।

## आरंभ करना:

इन सभी गतिविधियों को पूरा करने में बहुत समय और ऊर्जा लग सकती है। आपको एक ही बार में सब कुछ खत्म करने की आवश्यकता नहीं है! हम अनुशंसा करते हैं कि इसे कुछ दिनों या बैठकों में देखें।

हमारा यह भी सुझाव है कि आरंभ करने से पहले आप पूरी कार्यपुस्तिका पढ़ लें। बेझिझक होकर इसे हाइलाइट करें, नोट्स बनाएं, या कुछ इस प्रकार से इसका उपयोग करें जिससे आपकी मदद हो सके। किसी और के साथ इस पर विचार करना आपके लिए उपयोगी हो सकता है!

इस कार्यपुस्तिका के चार भाग हैं। कुछ हिस्से आपके बच्चे के साथ मिलकर पूरे किए जाने चाहिए। उनके साथ बातचीत शुरू करने में आपकी मदद करने के लिए अन्य भाग हैं।

*कार्यपुस्तिका में शामिल हैं:*

1. [लक्ष्य निर्धारित करना (पृष्ठ 6)](#_भाग_1)_लक्ष्य) - यह जानना कि आप इस प्रक्रिया से क्या हासिल करने की कोशिश कर रहे/रही हैं।
2. [संवाद कायम करना (पृष्ठ 12)](#_भाग_2)_संवाद) - इस प्रक्रिया को अपने बच्चे से कैसे परिचित कराएं।
3. [बाधाओं को पहचा (पृष्ठ 32)](#_भाग_3)_भागीदारी) - इस पर अपने बच्चे के साथ काम करना।
4. [मुनासिब सहूलियतों का सुझाव देना (पृष्ठ 38)](#_भाग_4)_मुनासिब) - इस पर अपने बच्चे के साथ काम करना।

आप इस कार्यपुस्तिका का उपयोग स्कूल वर्ष की शुरुआत में पहली बैठक से पहले कर सकते/ती हैं। या आप इसे उस वर्ष के दौरान उपयोग कर सकते/ती हैं जब आपको स्कूल में चीजों को समायोजित (या फिर से समायोजित) करने की आवश्यकता होती है। (उदाहरण के लिए, क्योंकि कुछ बदल गया है या काम नहीं कर रहा है, या नए लक्ष्यों की आवश्यकता है)।

# भाग 1) लक्ष्य निर्धारित करना

जब आप अपने बच्चे के साथ इस कार्यपुस्तिका का अध्ययन करते/ती हैं, तो लक्ष्य या विज़न को ध्यान में रखना उपयोगी होता है। यह कुछ ऐसा है जिस पर आप सहूलियतों की योजना बनाते समय वापस जा सकते/ती हैं। आप इस कार्यपुस्तिका का उपयोग कैसे करते/ती हैं, इसके आधार पर आपका लक्ष्य या दृष्टि सामान्य या विशिष्ट हो सकता है।

आप अपने लक्ष्य या विज़न को स्कूल के साथ भी साझा कर सकते/ती हैं। यह सभी को एक सामान रूप से जानकार होने में मदद कर सकता है! इसका मतलब यह भी है कि आप इस बारे में स्पष्ट हो सकते/ती हैं कि आप और आपका बच्चा स्कूल में क्या हासिल करने की उम्मीद करते/ती हैं।

##### लक्ष्य निर्धारित करने के चरण निम्न हैं:

1. [अपने आप से पूछें (पृष्ठ 7)](#_चरण_1)_अपने)
2. [अपने बच्चे से पूछें (पृष्ठ 8)](#_चरण_2)_अपने)
3. [उत्तर देने के लिए अपने बच्चे का समर्थन करें (पृष्ठ 9)](#_चरण_3)_उत्तर)
4. [एक साझा लक्ष्य (या लक्ष्यों) के साथ आएं (पृष्ठ 10)](#_चरण_4)_एक)
5. [लक्ष्य (लक्ष्यों) का निर्माण करें (पृष्ठ 11)](#_चरण_5)_लक्ष्य)

यह खंड आपको इन चरणों से अवगत करवाएगा।

## चरण 1) अपने आप से पूछें

आप अपने आप से पूछ सकते/ती हैं: मैं *मुनासिब सहूलियत का इंतेज़ाम क्यों करना चाहता/ती हूँ? मैं आगे क्या होने की उम्मीद कर रहा/रही हूँ? मेरे बच्चे की ताकत और रुचियां क्या हैं?*

##### मेरा लक्ष्य (मेरे लक्ष्य) है/हैं:

|  |
| --- |
|  |

*जैसे, लक्ष्य: लक्ष्मण के लिए यह महसूस करना कि वह स्कूल समुदाय का है और उसका हिस्सा है…।*

## चरण 2) अपने बच्चे से पूछें

###### अपने बच्चे के बड़े होने पर **एजेंसी** की भावना को प्रोत्साहित करना महत्वपूर्ण है। एजेंसी होने का मतलब है कि आप अपने जीवन को आकार दे सकते/ती हैं। इसका मतलब है कि आप यह तय करने में भूमिका निभा सकते/ती हैं कि आप कैसे और क्या सीखेंगे। इसका मतलब यह भी है कि आप अपनी पसंद खुद बना सकते/ती हैं। यह "समर्थन की आवश्यकता नहीं" जैसी बात नहीं है। इसके बजाय, यह आपके अपने जीवन को नियंत्रित करने और अपने अधिकारों का दावा करने के लिए सशक्त होने के बारे में है!

इस वृद्धि के हिस्से के रूप में, आपके बच्चे के लिए साथ मिलकर 'लक्ष्य' तय करना एक अच्छा विचार है। आप यह देखना चाहते/ती हैं कि वे स्कूल का अनुभव कैसे करते/ती हैं, और सफलता उन्हें कैसी लगती है या कैसी दिखती है।

आप यह कैसे करते/ती हैं यह उनकी उम्र और रुचियों पर निर्भर करेगा। यह इस बात पर भी निर्भर करेगा कि वे कैसे संवाद करना पसंद करते/ती हैं।

##### अपने बच्चे के साथ चर्चा करने के लिए कुछ उदाहरण:

* जब आप स्कूल में अपने सहपाठियों से मिलेंगे, तो आपको कैसा लगेगा?
* स्कूल का कोई दिन "एक अच्छा दिन" कैसे बनता है?
* भविष्य के लिए आपके क्या सपने हैं?
* आप किसमें अच्छे हैं या क्या करने में आपको आनंद आता है?

## चरण 3) उत्तर देने के लिए अपने बच्चे का समर्थन करें

##### आप ऐसा कर सकते/ती हैं:

* चित्र बनाने में उनकी मदद करें
* एक साथ कहानी लिखें
* सूची में शब्दों या चित्रों को इंगित करने में उनकी सहायता करें
* उनसे बातें करें

या आप कुछ और लेकर आ सकते/ती हैं!

##### नीचे दिए गए बॉक्स में लिखें या ड्रा करें:

|  |
| --- |
|  |

## चरण 4) एक साझा लक्ष्य (या लक्ष्यों) के साथ आएं

अगला कदम है अपने विचारों और अपने बच्चे के विचारों को मिलाना है

##### हमारा संयुक्त लक्ष्य या विज़न है:

|  |
| --- |
|  |

*उदा., लक्ष्य: जोशुआ के लिए कहानियाँ लिखने और साझा करने के लिए और ज्यादा तरीके ढूँढ़ना जो उसे करना पसंद है!*

## चरण 5) लक्ष्य (या लक्ष्यों) का निर्माण करें

अंतिम चरण लक्ष्य (या लक्ष्यों) के प्रगति का हिसाब रखना है। यह सिर्फ कुछ लिखित शब्द या वाक्य नहीं हो सकते हैं। आप अन्य तरीकों का उपयोग कर सकते/ती हैं या कुछ अलग तरीकों को शामिल सकते/ती हैं।

##### इस प्रकार हम अपने लक्ष्य या विज़न का वर्णन करेंगे:

|  |
| --- |
|  |

*जैसे, वीडियो, फोटो, ड्रॉइंग, शब्द।*

आप इसे अपने बच्चे के स्कूल के साथ भी साझा कर सकते/ती हैं।

# भाग 2) संवाद कायम करना

|  |
| --- |
| स्कूलों को [Disability Standards for Education 2005 (DSE)](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) के तहत तीन मुख्य काम करने होते हैं:   1. **आपसे मिलना।** आपके बच्चे को किसी सहूलियत की चीज़ों की आवश्यकता है या नहीं, इस पर चर्चा करने के लिए उन्हें आपसे मिलना चाहिए। उन्हें इस प्रक्रिया में आपके बच्चे को भी शामिल करना चाहिए। (इसे DSE में **परामर्श करना** कहा जाता है।) 2. **सहूलियत की चीज़ें मुहैया करवाना।** ये ऐसे कार्य या परिवर्तन होते हैं जो आपके बच्चे को अपने साथियों के साथ जुड़ने में सहायता करते हैं। आप उन्हें मुनासिब सहूलियत प्रदान करना भी कह सकते/ती हैं। 3. अपने बच्चे के साथ दुर्व्यवहार से **बचने** के लिए कदम उठाएं।   इस प्रक्रिया के बारे में अधिक जानकारी के लिए हमारा संसाधन हमारे [Explaining the Disability Standards for Education](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/hindi/explaining), को देखें |

यह खंड आपको इस प्रक्रिया से अपने बच्चे को परिचित कराने में मदद करेगा। जैसे-जैसे आपका बच्चा बड़ा होता जाता है, वह इस प्रक्रिया में अधिक से अधिक शामिल हो सकता है।

इसका मतलब है कि वे निम्न चीज़ों में सक्षम होंगे:

* बैठकों में शामिल होना (या आपको उनकी ओर से लाने के लिए विचार देना)।
* उन बाधाओं की ओर इशारा करना जो उनके लिए शामिल होना कठिन बना देती हैं।
* उन समंज़नों के बारे में सोचना जो उन्हें इसमें शामिल होने में मदद कर सकते हैं।

अपने बच्चे को ऐसे निर्णय लेने में शामिल करना एक अच्छा विचार है जो स्कूल में उनके जीवन को प्रभावित करेगा। इसे जल्द से जल्द करने का प्रयास करें!

यह खंड निम्न विषयों की व्याख्या करता है:

* [संवाद करने के सुझाव (पृष्ठ 13)](#_संवाद_करने_हेतु)
* [संवाद क्या होता है? (पृष्ठ 16)](#_संवाद_क्या_होता)
* [परामर्श करने के विषय में (पृष्ठ 19)](#_परामर्श_के_बारे)

* [मुनासिब सहूलियत के विषय में (पृष्ठ 24)](#page24)

## संवाद करने के सुझाव

प्राथमिक विद्यालय में अपने बच्चे के समय के दौरान आप उसके साथ कई बातचीत करेंगे। आप उनमें से कुछ की पूर्व-योजना बना सकते/ती हैं। या वे स्कूल में एक लंबे दिन के बाद स्वाभाविक रूप से हो सकता हैं।

अपने बच्चे के साथ ये बातचीत कैसे करें, इसके बारे में कुछ सुझाव नीचे दिए गए हैं।

|  |  |
| --- | --- |
| **सुझाव** | **प्रश्न और स्पष्टीकरण** |
| बच्चे के साथ इस बातचीत को करने के लिए सही समय का चयन करें | * क्या आपका बच्चा सही मूड में है? क्या वे व्यस्त या तनावग्रस्त हैं? * क्या आप दोनों के पास पर्याप्त ऊर्जा है? * क्या हाल ही में स्कूल में कुछ हुआ है? * क्या वे इस बातचीत के लिए अनिच्छुक हैं? यदि हां, तो अपने आप से पूछें 'क्यों? |
| परिचित भाषा का प्रयोग करें | * आपके बच्चे द्वारा उपयोग किए जाने वाले शब्दों या संचार दृष्टिकोण का उपयोग करें। * अगर आपके बच्चे ने अभी तक स्कूल जाना शुरू नहीं किया है, तो ऐसे शब्दों और विचारों का प्रयोग करें जो परिचित हों। |
| उनके व्यवहार का निरीक्षण करें और देखें कि क्या काम कर रहा है या क्या नहीं | * शारीरिक और भावनात्मक प्रतिक्रियाएं संचार का एक रूप हैं! * हो सकता है कुछ बदलाव काम न करें या इसमें समय लग सकता है। * आप किसी भी समय सहूलियतों में दोबारा बदलाव कर सकते/ती हैं। |
| अपने बच्चे को यह पूछने के लिए प्रोत्साहित करें कि उन्हें क्या चाहिए | * इस प्रक्रिया में उन वाक्यांशों के साथ उनका समर्थन करें जिनका वे उपयोग कर सकते/ती हैं। * जब वे अपना मत और विचार साझा करें तो उनके प्रति खुले और ग्रहणशील बनें। |
| 'कदम पीछे हटाएं’' और अपने बच्चे को बड़े होने पर अधिक कार्यभार संभालने दें | * अपने बच्चे के अंदर आत्मविश्वास और अपनी ज़िम्मेदारी उठाने की क्षमता का निर्माण करने का प्रयास करें। * यह एक धीमी प्रक्रिया होगी और अलग-अलग बच्चे की प्रगति पर निर्भर करेगी। |
| अपने बच्चे की पहचान की भावना का समर्थन करें | * आपका बच्चा चीज़ों को कैसे पहचानता है? उन शब्दों का प्रयोग करना सुनिश्चित करें जो उनकी पहचान से मेल खाते हों। * उनके निदान के अलावा उनकी पहचान की भावना को भी प्रोत्साहित करें। वे खुद का वर्णन कैसे करना चाहते/ती हैं? |
| इस बारे में सोचें कि अन्य लोग इस प्रक्रिया में कब और कैसे शामिल हो सकते हैं | * हर कोई शामिल महसूस करने का हकदार है और जैसे वे हैं। * क्या बातचीत के ऐसे हिस्से हैं जिनमें अन्य छात्र को शामिल होने चाहिए? क्या ऐसे हिस्से हैं जिन्हें आप या आपका बच्चा साझा नहीं करना चाहते हैं? |

|  |
| --- |
| *उदाहरण के लिए – एक ऐसा समय और दृष्टिकोण चुनना जो कारगर हो:*  नियाम के बेटे विल को स्कूल में ज्यादा सहयोग नहीं मिल रहा है। इससे उसके लिए अपना स्कूल का काम पूरा करना या अपने सहपाठियों के साथ खेलना मुश्किल हो जाता है। जब वह स्कूल से घर आता है, तो वह अक्सर निराश और गुस्से में रहता है।  नियाम विल के शिक्षक के साथ बात करने जाने से पहले उससे बात करना चाहता है। विल को स्कूल के बाद कुछ शांत समय बिताना होगा, इसलिए वह सप्ताहांत तक प्रतीक्षा करती है। वह उसे यह भी बताती है कि वे यह बातचीत क्यों कर रहे/रही हैं।  विल को लिखने में परेशानी हो रही है। नियाम उसे चीजों को लिखने या सूची बनाने के लिए नहीं कहता है। इसके बजाय, विल उसे उन विभिन्न चीजों के बारे में बताता है जो वह एक सामान्य स्कूल के दिनों में करता है। नियाम उन क्षणों या गतिविधियों को लिखता है जो उसके लिए इसमें शामिल होना कठिन बना रहे हैं। वह इसे विल को वापस पढ़ती है और वह जो लिखा गया है उससे सहमत है। |

|  |
| --- |
| *एक अन्य उदाहरण - बातचीत में अन्य लोगों को शामिल करना:*  नूर ने अभी-अभी प्राइमरी स्कूल का पहला साल शुरू किया है। वह अपने स्कूल में डाउन सिंड्रोम वाली इकलौती बच्ची है।  नूर के माता-पिता और शिक्षक चाहते हैं कि उसके सहपाठियों को पता चले कि नूर स्कूल में अलग तरह से काम कर सकती है। ऐसा करने के लिए, नूर अपनी माँ के लिए नूर और उसके सहपाठियों के साथ आने और बात करने के लिए सहमत होती है। इससे अन्य छात्रों को यह सीखने में मदद मिलती है कि नूर के साथ कैसे खेलें ताकि उसे शामिल किया जा सके।  अगले साल, नूर और उसकी माँ अपने सहपाठियों को एक पत्र पर काम करते हैं। यह उन चीजों के बारे में बताता है जो उसे स्कूल के बारे में पसंद हैं और जिन चीजों पर वह अभी भी काम कर रही है। इसमें वाक्य और चित्र हैं। उसकी शिक्षिका नूर को अपनी कक्षा के साथ पत्र साझा करने और उनके सवालों के जवाब देने में मदद करती है। वह प्रत्येक छात्र को जो पसंद है उसे साझा करने के लिए भी प्राप्त करता है और स्कूल में भी काम कर रहा है। |

## संवाद क्या होता है?

हर बच्चा अलग होता है और उसके पास संवाद करने का अपना पसंदीदा तरीका होगा। जैसे-जैसे आपका बच्चा बड़ा होता जाता है, वैसे-वैसे आप कैसे संवाद करते हैं, यह बदल सकता है, या नहीं भी।

'बातचीत करने' का मतलब कई अलग-अलग चीजें हो सकती है। अपने बच्चे के सुविधाओं को व्यवहार मे लाने के लिए, आप रचनात्मक होना चुन सकते/ती हैं!

##### उदाहरण के लिए:

* बातचीत करने संबंधी दृष्टिकोण या उपकरण का उपयोग करना जो वे पसंद करते हैं।
* भूमिका निभाने वाले परिदृश्य और परिस्थितियाँ।
* चित्रों या कहानियों का उपयोग करना (या दोनों)।

सहूलियतों शुरू करने के तरीकों के कुछ उदाहरण नीचे दिए गए हैं

### 

### शॉर्ट स्टोरी

आप अपनी खुद की कहानी कहना पसंद कर सकते/ती हैं या अपने बच्चे के साथ एक कहानी बना सकते/ती हैं। यह कहानी आपके बच्चे के बारे में हो सकती है। या यह किसी अन्य बच्चे के बारे में हो सकती है जिसे सहूलियतों की भी आवश्यकता है।

अपनी कहानी सुनाने के बाद आप अपने बच्चे से सवाल पूछ सकते/ती हैं। इस तरह आप जांच सकते/ती हैं कि उन्होंने इसे कितनी अच्छी तरह समझा है।

आप अपनी कहानी में निम्न मुख्य बिंदुओं को शामिल कर सकते/ती हैं:

|  |  |
| --- | --- |
| **जांच सूची** | |
|  | जब कोई चीज़ सीखना या खेलना कठिन बना देती है, तो हम उसका कोई हल निकालना चाहते हैं! |
|  | "कुछ करने" का अर्थ यह हो सकता है कि आप किसी गतिविधि को करने के तरीके में थोड़ा बदलाव करें। जैसे, आप इसे कैसे शुरू करते हैं या आप इसे कैसे समझाते हैं। |
|  | चीजों को इस तरह से करें जो आपके लिए काम करे! यह सिर्फ वही करने से ज्यादा महत्वपूर्ण है जो हर कोई कर रहा है। बीच में सीखना और कार्य को पूरा करना उतना ही महत्वपूर्ण है। |
|  | हर कोई अलग है और उन्हें अलग-अलग चीजों की जरूरत होती है। आप केवल एक ही नहीं हो! |
|  | कभी कक्षा में हर कोई जो कर रहा होता है उसे बदलना बेहतर होता है। |
|  | स्कूल में थोड़ा सा बदलाव करने से आपके सहपाठियों को भी मदद मिल सकती है। |

### 

### सोशल स्टोरी

आपका बच्चा सोशल स्टोरी का उपयोग घर पर या स्कूल में कर सकता है। ये आपके बच्चे को किसी कार्य, स्थिति या अवधारणा को समझने में मदद कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, किसी चीज़ का आदि होने में।

एक सोशल स्टोरी लिखने के लिए:

|  |  |
| --- | --- |
| **जांच सूची** | |
|  | उस व्यवहार को पहचानें जिसे आप लक्षित करना चाहते/ती हैं |
|  | अपने बच्चे के नजरिए से कहानी लिखें |
|  | विशिष्ट बनें और कोशिश करें कि आपके वाक्य बहुत लंबे न हों |
|  | सकारात्मक रहें (यानी, "चलो इसे आज़माएं" का उपयोग करें और "ऐसा न करें!" से बचें) |

##### इन कहानियों में मुख्य रूप से 3 प्रकार के वाक्य रखें। हो सके तो उन सभी को शामिल करने का प्रयास करें।

1. वर्णनात्मक: अपनी कहानी की शुरुआत इस बात से करें कि वहां कौन है, क्या हो रहा है और यह कहां होता है। (कौन क्या कहाँ)
2. निर्देश: लक्ष्य व्यवहार का परिचय दें।
3. परिप्रेक्ष्य: वर्णन करें कि अन्य लोग कैसा महसूस करते हैं और प्रतिक्रिया करते हैं।

सर्वोत्तम सोशल स्टोरी आपके बच्चे के साथ बनाई जाती हैं और वे उनके अपने शब्दों और चित्रों का उपयोग करती हैं! आप केवल शब्दों का नहीं, बल्कि फ़ोटो या ड्राइंग का भी उपयोग कर सकते हैं। (*क्रेडिट:* *[How to Create and Use Social Stories](https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.docm)*. विक्टोरियन शिक्षा एवं प्रशिक्षण विभाग)

सोशल स्टोरी बनाने हेतु अन्य युक्तियों और टेम्पलेट्स के लिए [यहां क्लिक](https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/learning-from-home/teaching-at-home/early-learning-resources/a-strong-start-to-school/social-stories) करें।

|  |
| --- |
| *यहाँ आत्मकेंद्रित बच्चे के लिए एक सोशल स्टोरी का उदाहरण दिया गया है: सोशल स्टोरी*  मुझे स्कूल में रहना और सीखना पसंद है।  कभी-कभी कक्षा में शोर हो सकता है। जब ऐसा होता है, तो मैं दुखी या क्रोधित हो सकता/ती हूं।  जब कक्षा में शोर होता है, तो मैं अपने शिक्षक से अपने हेडफ़ोन मांगसकता/ती हूँ। जब मैं इन हेडफ़ोन को लगाता/ती हूँ, तो कक्षा में शोर सुनाई नहीं देता है। जब यह शोर ज्यादा होता है, तो कभी-कभी मैं चिल्लाना चाहता/ती हूं क्योंकि शोर मुझे दुखी या क्रोधित कर देता है। यह मेरे सहपाठियों को दुखी या क्रोधित भी कर सकता है।  जब शोर होगा, तो मैं अपने शिक्षक से अपने हेडफोन मांग लूंगा/लूंगी। जब मैं ऐसा करता/ती हूं तो मुझे खुशी होती है और मेरे सहपाठी भी खुश होते हैं।  जब मुझे उनकी आवश्यकता हो तो मेरा हेडफ़ोन के लिए पूछना अच्छा है। |

## परामर्श करने के विषय में

स्कूलों को ऐसी व्यवस्था करनी होगी जिससे उनके छात्रों को इसमें शामिल होने में मदद करें। लेकिन ऐसा करने से पहले, उन्हें आपके और आपके बच्चे के साथ इस पर चर्चा करनी चाहिए। इसे **परामर्श करना**

|  |
| --- |
| *कहा जाता है।*   * आपको इसके बारे में बातचीत का हिस्सा होना चाहिए: * क्या आपके बच्चे की अक्षमता इसमें शामिल होने की उनकी क्षमता को प्रभावित करती है। * क्या उन्हें इसमें शामिल होने में मदद करने के लिए किसी ख़ास इंतेज़ाम की आवश्यकता है। * यह व्यवस्थाएं क्या हो सकती हैं। * यह व्यवस्था उचित होगी या नहीं। * क्या इसके स्थान पर कोई और व्यवस्था लागू की जा सकती है। यह उतना ही सहायक होना चाहिए लेकिन कम विघटनकारी होना चाहिए। |

ये बातचीत कोई भी निर्णय लेने से पहले होनी चाहिए।

यह आपके बच्चे के स्कूल के समय में भी नियमित रूप से होना चाहिए, उदाहरण के लिए:

* नामांकन करने से पहले।
* प्रत्येक स्कूल वर्ष की शुरुआत में।
* जब आपके बच्चे की क्लास में कोई नया शिक्षक आए।
* जब आप या स्कूल किसी ऐसे मुद्दे या बाधा की पहचान करें जिसे हल करने की आवश्यकता है।

### संवाद करने हेतु सुझाव:

अपने बच्चे से स्कूल में उनके अनुभवों के बारे में पूछें। इससे आपको यह समझने में मदद मिलेगी कि उन्हें किस सहायता की आवश्यकता है। यह आपके बच्चे को यह जानने में भी मदद करता है कि आप उनकी राय को महत्व देते हैं और उनके लिए खड़े होंगे।

##### आप ऐसा कर सकते/ती हैं:

* इस प्रक्रिया के विभिन्न चरणों में अपने बच्चे को ले जाएं। बताएं कि आप किससे और क्यों बात कर रहे/रही हैं।
* इसे सकारात्मक रखें। (उदाहरण के लिए, "मैं आपकी मदद करने जा रहा/रही हूं, हम इसे आपके लिए सर्वश्रेष्ठ कैसे बना सकते हैं?")।
* सोचें कि क्या आपके बच्चे ने हाल ही में किसी चुनौती का सामना किया है या कोई नया कौशल हासिल किया है। अगर ऐसा है, तो इसे स्वीकार करें! बता दें कि यह नई चुनौती उनके सीखने की सीढ़ी या स्कूल के सफर का अगला कदम है। हो सकता है कि आप यह साझा करना चाहें कि आप भी रास्ते में कैसे सीख रहे हैं।
* इसे वापस चुनौती या विचाराधीन मुद्दे से जोड़ें।
* अपने बच्चे से पूछें कि वे लोगों को कितना जानना चाहते हैं और वे इसे कैसे साझा करना चाहते हैं।
* प्रश्न पूछते समय अपने बच्चे की भाषा का प्रयोग करें और उसे उसी के अनुरूप ढालें।
* अपने बच्चे को याद दिलाएं कि उनके पास अधिकार हैं और वे अपनी इच्छाओं और जरूरतों को साझा कर सकते हैं।
* अपने बच्चे को याद दिलाएं कि शिक्षक और स्कूल उनकी सहायता के लिए हैं। उन्हें आपके बच्चे के बारे में बात नहीं करनी चाहिए।
* अपने बच्चे से पूछें:
  + आपके लिए क्या काम आने वाला है?
  + मुद्दा क्या है? आप क्या करना चाहते/ती हैं?
  + आप इसके बारे में कैसा महसूस करते/ती हैं? ऐसा होने पर आप क्या करते/ती हैं?
  + हम इसे कैसे बेहतर बना सकते हैं?
  + आप मुझे स्कूल से क्या कहलवाना चाहेंगे?

##### क्या आपकी स्कूल के साथ कोई बैठक होने वाली है? बैठक से पूर्व समय का उपयोग यह योजना बनाने के लिए करें कि आप अपने बच्चे के साथ क्या चर्चा करना चाहते/ती हैं।

|  |
| --- |
|  |

### अपने बच्चे को शामिल करना:

अगर आपका बच्चा मीटिंग में जाना चाहता है, तो उसे ऐसा करने में मदद करें। जब आपका बच्चा बहुत छोटा होता है, तो हो सकता है कि वह आपके साथ इन बैठकों में न जाए। लेकिन आप फिर भी उन्हें इस प्रक्रिया में शामिल कर सकते/ती हैं

##### तैयार होने में आपकी सहायता के लिए, आप निम्न विषयों पर गौर कर सकते/ती हैं:

|  |  |
| --- | --- |
| **ध्यान रखने योग्य बातें** | |
| *व्यवहार* | * अपने बच्चे के व्यवहार / हाव-भाव पर ध्यान दें (न कि सिर्फ उनके शब्द पर)। |
| *सीमाएं* | * इस बारे में सोचें कि आप स्कूल के साथ क्या जानकारी साझा करते/ती हैं। अपने बच्चे से पूछें कि वे किसके साथ सहज हैं। * (उदाहरण के लिए, "डॉ एक्स ने कहा कि आपको मोटर नियंत्रण में परेशानी है, हम स्कूल को बताने जा रहे हैं। ऐसा इसलिए है ताकि हम लेखन कार्यों के दौरान कंप्यूटर मांग सकें। क्या यह आपके साथ ठीक है? हमें उनके साथ और क्या साझा करना चाहिए?")। |
| *उत्साह* | * इस बारे में सोचें कि आपके बच्चे को स्कूल के बारे में क्या उत्साहित करता है। उनकी ताकत और कौशल क्या हैं? |
| *मानसिकता* | * इस बारे में सोचें कि आप अपने बच्चे की ज़रूरतों के बारे में कैसे बात करते हैं। यह विशेष रूप से तब काफ़ी महत्वपूर्ण है जब आपका बच्चा बातचीत का हिस्सा होता है। * (उदाहरण के लिए, एक शिक्षा योजना बैठक में। अपने बच्चे की शक्तियों को शामिल करें और शुरू करें और वे क्या कर सकते हैं, न केवल वह जो वे नहीं कर सकते। यदि आपका बच्चा अभी तक कुछ नहीं कर सकता है तो आपको स्कूल को याद दिलाने की आवश्यकता हो सकती है। उन्हें किसी कौशल या कार्य पर काम करने के लिए अधिक समर्थन की आवश्यकता हो सकती है। उनके शिक्षक को बताएं कि उन्हें उनकी सर्वश्रेष्ठ प्रतिभा को कैसे उभारना है, और उन्हें क्या करना चाहिए, इसके बजाय उन्हें क्या नहीं करना चाहिए)। |
| *विश्वास* | * आपको अपने बच्चे का विश्वास (या सुधार हेतु भी) जगाने की आवश्यकता है कि उनकी बात सुनी जाएगी और उन्हें गंभीरता से लिया जाएगा। |
| *आवाज़* | * जहां तक भी संभव हो अपने बच्चे से उनके जैसी ही आवाज/शब्दों/विचारों का प्रयोग करते हुए बात करें। |

##### यदि आपका बच्चा आपके साथ मीटिंग में जाता है, तो आप यह कर सकते/ती हैं:

* पहले से अपने बच्चे के साथ उसका अभ्यास कर लें। ताकि पता चल सके कि वे किन बातों की व्याख्या करना चाहते/ती हैं, और वे आपको क्या समझाना चाहते/ती हैं?
* इसे साझा करने या एक 'मज़ेदार' साक्षात्कार के अवसर के रूप में महसूस करें। (उदाहरण के लिए, "हम सुनना चाहते हैं कि आपको स्कूल में क्या खुशी मिलती है ... आपको ऐसा क्या लगता है कि आप एक टीम का हिस्सा हैं ...")।

|  |  |
| --- | --- |
| *मीटिंग में मैं क्या करूंगा/गी...* | *मेरा बच्चा क्या करेगा/गी..* |
|  |  |

## मुनासिब सहूलियत के विषय में

|  |
| --- |
| **मुनासिब सहूलियत** का मतलब है परिवर्तन या सुविधा। वे अपने साथियों के समान शिक्षा में भाग लेने के लिए छात्रों का समर्थन करते हैं। वे कोई व्यक्ति, सामग्री, या बदलाव हो सकते हैं जो यह दर्शाते हों कि चीज़ों को कैसे किया जाए।  DSE बताता है कि विकलांग छात्रों के पास क्या अधिकार हैं। मुनासिब सहूलियत उन्हें वास्तविकता का रूप देने का एक महत्वपूर्ण हिस्सा हैं। उदाहरण के लिए, कम दृष्टि वाले छात्र को कक्षा की गतिविधियों में भाग लेने का अधिकार है। उसके लिए एक मुनासिब सहूलियत वह चीज़ होगी जो कि उन्हें स्क्रीन रीडर का उपयोग करने में सक्षम बनाए।  जब कोई व्यवस्था लागू करने की आवश्यकता होती है, तो स्कूलों को आम तौर पर उन्हें करना पड़ता है। स्कूलों को ऐसा करने की ज़रूरत नहीं है अगर यह अनुचित कठिनाई का कारण हो। "उचित" और "अनुचित कठिनाई" के बारे में अधिक जानकारी के लिए (भाग 4) मुनासिब सहूलियतों का सुझाव देना देखें। |

सहूलियत की चीज़ों की चर्चा कैसे करते हैं, यह इसे प्रभावित कर सकता है कि बच्चा उनके बारे में (और स्वयं) के बारे में कैसा महसूस करता/ती है।

|  |
| --- |
| *मुख्य सं**देशों में शामिल हो सकते हैं:*   * आपके पास उन सुविधाओं को लेने का अधिकार है जो आपको इसमें शामिल होने और सफल होने में मदद करता है। * आपके शिक्षक आपकी सहायता करने और आपका समर्थन करने के लिए हैं। उनकी नौकरी का एक हिस्सा आपकी देखरेख करना और सहूलियतों का ख्याल रखना है। * हर कोई अलग तरह से सीखता और खेलता है। * सहूलियतों को लागू करना एक अच्छी बात है – आपको जिस सहायता की आवश्यकता है उसे प्राप्त करना अच्छी बात है। * आपकी सहूलियतों के सामान किसी भी प्रकार से विशेष/ढकोसला /अतिरिक्त नहीं हैं। वे आपके सहपाठियों के साथ अनुचित नहीं करते हैं। * बहुत से छात्रों के रहने की जगह अलग होती है। कुछ को दूसरों की तुलना में देखना आसान होता है। * सहूलियतों के चलते अक्सर आपके सहपाठियों की भी मदद होती है * कुछ ऐसी गतिविधियां हो सकती हैं जिनकी आपको आवश्यकता नहीं है या जिनके लिए आप समर्थन चाहते हैं। स्कूल को यह बताना ठीक है कि आपको किसी विशेष कार्य या विषय के लिए सहायता की आवश्यकता नहीं है! * जब आपको आवश्यकता न हो तो सहायता प्राप्त करना आपके सीखने के लिए अनुपयोगी हो सकता है। ऐसा कहना ठीक है। |

आप कुछ कारणों से अपने बच्चे के साथ रहने का निर्णय ले सकते/ती हैं। यह समझाने के लिए हो सकता है कि कक्षा में बदलाव क्यों किया जा रहा है। या हो सकता है कि आप अपने बच्चे के साथ रहने की जगह बनाना चाहें।

##### दोनों स्थितियों में, आप यह कर सकते/ती हैं:

1. समझाएं कि सहूलियत का मतलब क्या है (या यह विशिष्ट सुविधा क्या है)।
2. समझाएं कि यह इतना महत्वपूर्ण क्यों है। साथ ही, यह उनके सीखने या स्कूल के अनुभव के अन्य हिस्सों से कैसे जुड़ा हुआ है।
3. सहूलियतों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण को प्रोत्साहित करें।

### संवाद करने हेतु सुझाव

|  |  |
| --- | --- |
| **विचार** | **स्पष्टीकरण** |
| समझाएं कि ये सहूलियत की चीज़ें क्या करते हैं और वे क्यों महत्वपूर्ण हैं | * "मैं चाहता हूं कि आप स्कूल में करें और सीखें। यह स्कूल को आपके लिए एक बेहतर जगह बनाने में मदद करेगा। इससे आपको अपने दोस्तों के साथ जुड़ने में मदद मिलेगी।" |
| अपने बच्चे के जीवन में अन्य चीजों के साथ नई व्यवस्था की तुलना करें | * उदाहरण के लिए, आप स्कूल के पास रह सकते हैं और उनका मित्र शायद नहीं। यह दोस्त स्कूल जाने के लिए कार या बस का उपयोग करता है। यह एक अच्छी बात है क्योंकि इसका मतलब है कि वे स्कूल में भाग ले सकते हैं। बिना बस या कार के वे पूरे दिन घर पर ही फंसे रहते! |
| नई व्यवस्था को सामान्य करें | * उन्हें याद दिलाएं कि हर कोई अलग-अलग तरीकों से सीखता और खेलता है। कक्षा में बहुत से छात्रों का सहूलियतों भी होगा। |
| सुझाव दें कि वे अपने दोस्तों को पढ़ाएं और इसे एक साथ करें | * इससे उन्हें अपने सहूलियतों में शामिल और गर्व महसूस करने में मदद मिल सकती है। * एक बच्चे के लिए यह महसूस करना कठिन होता है यदि उन्हें अलग महसूस कराया जाता है या छोड़ दिया जाता है। |
| अपने बच्चे को उनके सहूलियत की चीज़ों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें | * यदि वे नहीं चाहते हैं, तो "क्यों?" पता करने का प्रयास करें। * हो सकता है कि सहूलियतों सहायक न हो, या वे अकेला महसूस कर सकते हैं। अगर ऐसा है तो आप कुछ कर सकते/ती हैं। * उदाहरण के लिए, शिक्षक हर वर्कशीट को बड़े टेक्स्ट के साथ प्रिंट करता है, न कि केवल आपके बच्चे के लिए। आपका बच्चा अधिक शामिल महसूस करता है। |
| सहूलियत की चीज़ों का उपयोग करने के लाभ दिखाएं | * अपने बच्चे को किसी भी सकारात्मक बदलाव को नोटिस करने में मदद करें। * इसे अपने शिक्षक के साथ साझा करने में उनकी मदद करें। शिक्षकों को भी सकारात्मक प्रतिक्रिया पसंद है! |
| अपने बच्चे को याद दिलाएं कि उनकी सहूलियत की चीज़ें अन्य छात्रों की भी मदद कर सकता है | * इससे उन्हें अपने काम और सहूलियत की चीज़ों पर गर्व महसूस करने में मदद मिल सकती है। जैसे, जब वे उन्हें अपने सहपाठियों को समझाते हैं। * जैसे, शिक्षक प्रत्येक वर्कशीट को बड़े टेक्स्ट के साथ प्रिंट करते हैं। यह आपके बच्चे की बौद्धिक अक्षमता के लिए सहायक है। यह उनके सहपाठी की भी मदद करता है जिन्हें सीखने की अक्षमता है। |
| उन्हें अभ्यास करने और प्रयास करने के लिए प्रोत्साहित करें | * कारगर सहूलियत की चीज़ों को खोजने में कुछ प्रयास लग सकते हैं। |
| ताकत आधारित बनें | * उस पर ध्यान दें जो वे कर सकते हैं, न कि उस पर जो वे अभी तक नहीं कर सकते हैं। |

##### इस स्थान का उपयोग यह योजना बनाने के लिए करें कि आप अपने बच्चे के साथ किस विषय पर चर्चा करना चाहते/ती हैं।

मैं *अपने बच्चे के साथ* *चर्चा करना चाहता/ती हूं …*

|  |
| --- |
|  |

*मैं यह इसके द्वारा करूंगा/करूंगी…*

|  |
| --- |
|  |

# भाग 3) बाधाओं को पहचानें

* **भागीदारी में बाधा** क्या है? यह किसी गतिविधि या वातावरण का एक हिस्सा है जो आपके बच्चे के लिए इसमें शामिल होना कठिन बना देता है। बाधा वह नहीं है जो आपका बच्चा करता है या नहीं करता है।

|  |
| --- |
| *उदाहरण के लिए:*  जियान की कक्षा में हर हफ्ते एक संगीत पाठ होता है जो उसे पसंद है। संगीत कक्षा में दरवाजे की ओर जाने वाली चार सीढ़ियाँ हैं। जियान को इन सीढ़ियों पर चढ़ना मुश्किल लगता है। संगीत शिक्षक कक्षा के अंदर सभी छात्रों की प्रतीक्षा करता है।  कक्षा में प्रवेश करने के लिए वयस्क समर्थन नहीं होना एक बाधा है और जियान को जोखिम में डालता है। एक बार जब वह अंदर जाता है तो वह चिंतित हो जाता है और उसे अपनी पसंदीदा कक्षाओं में से एक में ध्यान देने में मुश्किल होती है। जियान की माँ इन चिंताओं को कक्षा शिक्षक और संगीत शिक्षक के सामने उठाती है। दोनों शिक्षक जियान को कक्षा के अंदर और बाहर मदद करने के लिए सहमत हैं।  कक्षा तक पहुँचने के लिए वयस्कों का समर्थन न होना एक बाधा है। यह जियान के लिए संगीत पाठ्यक्रम तक पहुँचने में एक बाधा है।  उनके शिक्षक इस मुद्दे को प्राचार्य के समक्ष उठाते हैं। कदमों से छात्रों के लिए कमरे के अंदर और बाहर उपकरणों को उठाना भी मुश्किल हो जाता है। अब रैंप की योजना बनाई जा रही है। इससे सभी छात्रों को मदद मिलेगी। |

यह पता लगाना कि बाधाएं क्या हैं, पहला कदम है। इसके बाद, आप और स्कूल उन्हें हटाने के लिए सहूलियत की चीज़ें लेकर आ सकते हैं। आपका विद्यालय उन बाधाओं का सुझाव देने में सक्षम हो सकता है जिन्हें वे नोटिस करते हैं।

##### इस खंड के चरण हैं:

1. [स्कूली जीवन पर चिंतन करें (पृष्ठ 30)](#_स्कूली_जीवन_के)
2. [बाधाओं को पहचानें (पृष्ठ 29)](#_भाग_3)_बाधाओं)
3. [अपनी जानकारी व्यवस्थित करें (पृष्ठ 35)](#_चरण_3)_अपनी)

आप स्कूल के साथ बैठक से पहले [भाग 3](#_भाग_3)_भागीदारी) और [भाग 4](#_भाग_4)_मुनासिब) को पूरा करने का निर्णय ले सकते/ती हैं। आप अपने विचारों को बैठक में ला सकते/ती हैं और उन पर एक साथ काम कर सकते/ती हैं।

## चरण 1) स्कूली जीवन पर चिंतन करें

##### जब हम सहूलियतों के बारे में सोचना शुरू करते हैं, तो हम अक्सर लिखावट या परीक्षा देने जाते हैं। लेकिन इसके अलावा स्कूल के लिए और भी बहुत कुछ है!

##### अवकाश, भ्रमण और स्कूल के अन्य कार्यक्रम स्कूली जीवन का हिस्सा हैं। इन भागों को "डोमेन" के रूप में भी जाना जा सकता है। वे सभी शिक्षा के लिए [[Disability Standards for Education 2005 (DSE)](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767)](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) द्वारा कवर किए गए हैं। आपके बच्चे को स्कूली जीवन के हर क्षेत्र में भाग लेने का अधिकार है।

##### नीचे दी गई तालिका देखें। यहां आप विभिन्न डोमेन और प्रत्येक के अंतर्गत बाधाओं के उदाहरणों का पता लगा सकते/ती हैं।

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **डोमेन** | **उप डोमेन** | **बाधाओं के उदाहरण** |
| भौतिक वातावरण | * फर्श या डेस्क गतिविधियां * कमरे में स्थानांतरण (एक कमरे से दूसरे कमरे में जाना) * भोजन का समय * खेल का मैदान * स्नानघर * ट्रांसपोर्ट | * व्हीलचेयर उपयोगकर्ता फर्श गतिविधियों में शामिल नहीं है * शौचालय के स्टॉल बहुत संकरे हैं * डेस्क या कुर्सियाँ बहुत ऊँची हैं * कक्षा में केवल सीढ़ियों से ही पहुंचा जा सकता है * गर्मी के दिनों में कक्षा गर्म होती है, और बच्चे के लिए ज़्यादा गरम करना सुरक्षित नहीं है |
| सामाजिक-भावनात्मक | * समूह कार्य (इनडोर और आउटडोर) * संवेदी या सामाजिक उत्तेजना * सामाजिक गतिविधियां (कक्षा या अवकाश) * स्थानांतरण (जैसे, एक कक्षा से दूसरी कक्षा में) | * बच्चे को अचानक काम बदलने के लिए कहने पर तनाव होता है * स्कूल यूनिफॉर्म का कपड़ा बच्चे के लिए अप्रिय और परेशान करने वाला होता है * बच्चा नहीं जानता कि अवकाश गतिविधियों के दौरान कैसे शामिल होना है * बच्चे को यह मॉडल नहीं दिया जाता है कि कैसे दूसरों के साथ सफलतापूर्वक बातचीत करें |
| पाठ्यक्रम | * कार्य- या कौशल-आधारित * विषय आधारित * सामग्री * आकलन * होम वर्क * मानसिक या शारीरिक परिश्रम * ध्यान केन्द्रण | * बच्चा लिखने के उपकरण नहीं पकड़ सकता * मुद्रित सामग्री का पाठ या रंग बच्चे को सुपाठ्य नहीं है * बच्चे को बिना ब्रेक के एक के बाद एक पढ़ने का काम दिया जाता है * निर्देश सभी को एक साथ दिए गए हैं * कार्यों को पूरा करने के लिए हस्तलेखन ही एकमात्र विकल्प है |
| संचार | * कौन (जैसे, छात्र से शिक्षक, शिक्षक से छात्र, छात्र से दूसरे छात्र)? * कैसे (जैसे, पाठ-आधारित, भाषण, श्रवण, दृश्य, व्यवहारिक, एएसी - संवर्धित और वैकल्पिक संचार)? | * निर्देश केवल मौखिक रूप से कक्षा को दिए जाते हैं * बच्चे के लिए गैर-मौखिक रूप से संवाद करने का कोई विकल्प नहीं है * बहरापन से ग्रस्त बच्चा उपद्रवी साथियों के बगल में पिछली पंक्ति में बैठा है * उत्तर देने से पहले बच्चे को प्रश्न को संसाधित करने के लिए कोई समय नहीं दिया जाता है |
| आयोजन | * सभाएं * खेल आयोजन * स्कूल तैराकी * भ्रमण * शिविर | * भ्रमण के लिए बस व्हीलचेयर सुलभ नहीं है * बच्चे को एक खेल दिवस में भाग लेना है लेकिन उसे प्रतिस्पर्धा करने की अनुमति नहीं है * बच्चे को शिविर में गतिविधियों से बाहर रखा जाता है क्योंकि कम ऊर्जा वाले विकल्प नहीं होते हैं |

*नोट*: ऊपर दी गई तालिका में आपके बच्चे के स्कूली जीवन या शिक्षा के हर हिस्से को शामिल नहीं किया जा सकता है। आप अन्य डोमेन या उप-डोमेन के बारे में सोच सकते/ती हैं जो शामिल नहीं हैं!

चरण 2 में आप अपनी सोच का मार्गदर्शन करने के लिए इस तालिका का उपयोग कर सकते/ती हैं।

## चरण 2) बाधाओं की पहचान करें

##### स्कूली जीवन के पांच क्षेत्रों में से प्रत्येक के तहत विचारों के बारे में सोचने की कोशिश करें: *शारीरिक, सामाजिक-भावनात्मक, पाठ्यचर्या, संचार, घटनाएं*

हो सकता है कि ये सभी आपके बच्चे की स्थिति के लिए प्रासंगिक न हों। लेकिन यह उन सभी के माध्यम से जाने लायक है। आप एक ऐसी बाधा को उजागर कर सकते/ती हैं जिसे आप नहीं जानते थे!

आप [चरण 3 अपनी जानकारी व्यवस्थित करें](#_चरण_3)_अपनी), तालिका में अपने विचार दर्ज कर सकते/ती हैं)

### 

### बाधाओं की पहचान करने के तरीकें:

|  |  |
| --- | --- |
| **सामान्य** | |
| अपने बच्चे से पूछें: | * "स्कूल में क्या काम कर रहा है? क्या काम नहीं कर रहा है?" * "आपको किस चीज़ की जरूरत है?" * "आपके लिए क्या काम आने वाला है?" * "क्या यहां आपके लिए कुछ और हो रहा है?" * उनसे पूछें कि उनका दिन कैसा गुजरा - बातचीत करें। * स्कूल में एक विशिष्ट दिन का वर्णन करने के लिए कहें। |
| के बारे में सोचें: | * आपका बच्चा क्या चाहता है? * समस्या क्या है? इसे कैसे संबोधित किया जा सकता है? * वास्तव में यह आपके बच्चे के लिए कैसा दिखेगा? * आपका बच्चा इसे कैसे करेगा? आप कैसे सुनिश्चित करते हैं कि ऐसा होता है? * आपके बच्चे के व्यवहार किससे जुड़े हैं? |
| **विशिष्ट** | |
| विशिष्ट  स्थानांतरण या अपरिचित स्थितियां | * अपने बच्चे को नए स्थान पर ले जाएं और उसका व्यवहार देखें। यह प्रतिक्रिया संचार का एक रूप है। * पहले से "वॉक-थ्रू" करें या किसी नए स्थान पर जाएँ। अपने बच्चे से उनकी राय पूछें। * पहले से कुछ आज़माने के लिए या वर्चुअल "टूर" करने के लिए तकनीक का उपयोग करें। * पिछले अनुभवों को घर या किसी अन्य वर्ष के स्तर से लाएं। इन्हें नए शिक्षक के साथ साझा करें। * अपने बच्चे को अपरिचित के लिए तैयार करें। बताएं कि नई स्थिति कैसी होगी और उनसे पूछें कि उन्हें क्या चाहिए। * नए शिक्षक से मिलें और कक्षा की स्थापना की तस्वीरें लें। फिर अपने बच्चे को इस जानकारी के माध्यम से ले जाएं। * किसी व्यावसायिक चिकित्सक से उस स्थान पर जाने या अपने साथ फ़ोटो देखने के लिए कहें। या आप किसी अन्य प्रकार के पेशेवर से मदद चाहते/ती हैं! |
| सामाजिक | * अपने बच्चे के साथ परिदृश्यों से गुज़रें। उदाहरण के लिए, खेल के बाद शालीनता से कैसे हारें। * अपने बच्चे को इन सामाजिक स्थितियों का अभ्यास करने में मदद करें। * इन अभ्यासों के दौरान किसी भी बाधा को पहचानें। |
| घर | * स्कूल के बाद भी आपके बच्चे और आपके परिवार का समर्थन किया जाना चाहिए। आपके बच्चे के पास गृहकार्य होगा। स्कूल में जो होता है उसका असर घर पर भी पड़ता है। * खुद से पूछें:   + मेरे बच्चे में स्कूल के बाद कितनी ऊर्जा/एकाग्रता/भावनात्मक ऊर्जा है?   + क्या उनके पास स्कूल के बाद के जीवन के लिए टैंक में पर्याप्त बचा है?   + यदि वे नहीं करते हैं, तो स्कूल में या स्कूल के बाद क्या बदलने की आवश्यकता है?   + गृहकार्य करने के लिए किन समायोजनों की आवश्यकता है? |

|  |
| --- |
| *बाधाओं की पहचान करने के तरीके पर एक उदाहरण:*  *हानी अपने स्कूल का तीसरा साल शुरू करने वाली है। तीसरे साल की कक्षाएं एक अलग इमारत में हैं जिसे उसने पहले नहीं देखा है।*  *हानी का भाई उसे वर्ष 3 की कक्षाएँ दिखाता है ताकि वह उनसे परिचित हो सके। हानी उसे बताता है कि बाथरूम बहुत दूर लगता है। उसे यकीन नहीं है कि उसे याद रहेगा कि वे कहाँ हैं।*  *हानी का भाई शिक्षक से बात करता है। वह हानी की कक्षा से निकटतम शौचालय तक फर्श पर तीर का निशान बनवा देती हैं। जब उसे बाथरूम का उपयोग करने की आवश्यकता होती है तो हानी तीर के निशान का अनुसरण कर सकती है। अन्य छात्र भी उन्हें मददगार पाते हैं!* |

### अपने बच्चे को शामिल करने के तरीके:

इस प्रक्रिया में अपने बच्चे को शामिल करना महत्वपूर्ण है। आपका बच्चा अपने जीवन का विशेषज्ञ है और स्कूल में उनके सामने आने वाली चुनौतियों को समझने में आपकी मदद कर सकता है।

आप यहां [भाग 2 संवाद कायम करना](#_भाग_2)_संवाद) से अपने विचारों का उपयोग कर सकते/ती हैं!

##### अपने बच्चे को शामिल करने के लिए:

* बातचीत करें और विशिष्ट और सीधे प्रश्न पूछें।
* क्या आपका बच्चा आपको किसी अनुभव या समस्या का उदाहरण देता है। या आपको एक कहानी सुनाएं या संक्षेप में बताएं कि वे स्कूल में प्रतिदिन क्या करते हैं।
* अपने बच्चे को स्थान पर ले जाएं, साथ में तस्वीरें देखें, या भूमिका निभाएं।
* क्या आपके बच्चे ने स्कूली जीवन के विभिन्न हिस्सों में अपने से कोई चित्र बनाया है। फिर उनसे इसे आपको समझाने के लिए कहें:
  + "कक्षा में आपकी तस्वीर है"
  + "आपके सहपाठियों के साथ आपकी एक तस्वीर है"
  + "खेल के मैदान की आपकीतस्वीर है"
  + "आपकी स्कूल का काम करते हुए आपकी तस्वीर है"
* अपने बच्चे से ऐसे शब्दों या चित्रों की ओर संकेत करने को कहें जो उनकी भावनाओं या विचारों से मेल खाते हों।
* या कुछ और!

##### चरण 3) अपनी जानकारी व्यवस्थित करें

##### नीचे दिए गए बॉक्स में लिखें या ड्रा करें:

|  |
| --- |
|  |

## चरण 3) अपनी जानकारी व्यवस्थित करें

##### जैसा आप सोचते हैं, आप नीचे दी गई तालिका में जानकारी जोड़ सकते/ती हैं। इसका उपयोग तब किया जा सकता है जब आप अगले भाग में सहूलियत की चीज़ों के साथ आते/ती हैं।

आप इस तालिका को स्कूल के साथ होने वाली मीटिंग में भी ला सकते/ती हैं। आपके बच्चे के साथ प्रतिदिन काम करने के बारे में उनके पास विचार और सुझाव हो सकते हैं

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **डोमेन** | **बैरियर** | **नोट्स** |
| भौतिक वातावरण |  |  |
| सामाजिक-भावनात्मक |  |  |
| पाठ्यक्रम |  |  |
| संचार |  |  |
| आयोजन |  |  |

# भाग 4) मुनासिब सहूलियतों का सुझाव देना

जैसे-जैसे आपका बच्चा स्कूल जाता है, उसकी ज़रूरतें बदल जाती हैं। स्कूल की शुरुआत में उनके सहूलियत की चीज़ें शायद वैसी नहीं होंगी जैसा कि छोड़ते समय होंगी।

आपको और आपके बच्चे को इस पर विचार करने की आवश्यकता हो सकती है। आप समय के साथ उनके सहूलियत की चीज़ों में बदलाव का सुझाव दे सकते/ती हैं। आपको किसी सहूलियत को लागू करने के तुरंत बाद उसमें बदलाव का सुझाव देने की आवश्यकता हो सकती है। कभी-कभी ऐसा समाधान खोजने के लिए कुछ प्रयास करने पड़ते हैं जो सभी के लिए कारगर हो!

इसका मतलब है कि आपको नियमित रूप से उनके स्कूल और शिक्षकों के साथ काम करना होगा।

|  |
| --- |
| *एक "उचित" व्यवस्था क्या है?*  हर मामले के लिए 'उचित' का निर्धारण अलग होगा। लेकिन आपके स्कूल को इस पर विचार करना चाहिए:   * आपके बच्चे की विकलांता। * आपके बच्चे या स्वयं के विचार। * नई व्यवस्था आपके बच्चे को किस प्रकार प्रभावित करेगी, इसमें शामिल हैं:   + सीखने के लक्ष्यों को प्राप्त करने की उनकी क्षमता।   + स्कूल में भाग लेने की उनकी क्षमता के बारे में।   + उनकी स्वतंत्रता। * नई व्यवस्था स्कूल, स्टाफ और अन्य छात्रों को कैसे प्रभावित करेगा। * नई व्यवस्था लागू करने की लागत और लाभ। * पाठ्यक्रम या कार्यक्रम की शैक्षणिक आवश्यकताएं। |

यह जानना बहुत ज़रूरी है कि किस चीज़ का अनुरोध करना है! अक्सर स्कूल में ऐसे विचार होंगे जो अन्य छात्रों के लिए काम करते हैं। इसीलिए आप किसी पेशेवर से आपकी मदद करने के लिए कह सकते/ती हैं। (उदाहरण के लिए, एक सहायता कार्यकर्ता या व्यावसायिक चिकित्सक के पास आपकी मदद के सुझाव हो सकते हैं)।

सभी उत्तरों के साथ आना आपका काम नहीं है! समाधान खोजने के लिए आपके स्कूल को आपके और आपके बच्चे के साथ मिलकर काम करना चाहिए।

विचारों के साथ आने के लिए आप इस अनुभाग का उपयोग कर सकते/ती हैं। फिर आप इन्हें स्कूल के साथ अपनी बैठकों में शामिल कर सकते/ती हैं।

##### इस खंड में शामिल हैं:

1. [जानकारी की तलाश करना (पृष्ठ 40)](#_1)_जानकारी_की)
2. [अपने बच्चे के साथ काम करना (पृष्ठ 43)](#_2)_अपने_बच्चे)
3. [एकत्रिकरण (पृष्ठ 45)](#_3)_एकत्रिकरण)
4. [अगले चरण (पृष्ठ 46)](#_4)_अगले_कदम)

## 

## 1) जानकारी की तलाश करना

भागीदारी में आने वाली बाधाओं की पहचान करने हेतु [भाग 3 से अपनी जानकारी व्यवस्थित करें।](#_चरण_3)_अपनी) इन बाधाओं को दूर करने की जरूरत है!

आप नई व्यवस्था लागू करके ऐसा करने के लिए स्कूल के साथ काम कर सकते/ती हैं। ये आपके बच्चे के शिक्षा में भाग लेने के बारे में होने चाहिए। आपके बच्चे को अपने साथियों के समान तरीके से भाग लेने के लिए **मुनासिब सहूलियत** पाने का अधिकार है।

भाग 1 में अपनी विज़न पर वापस जाएँ : आप चाहते/ती हैं कि आपकी नई व्यवस्था इस लक्ष्य (या लक्ष्यों) के अनुरूप हों!

|  |  |
| --- | --- |
| **ध्यान रखने योग्य बातें** | |
| छात्र एजेंसी | * अपनी नई व्यवस्था में अपने बच्चे की पसंद-नापसंद की बातों का ध्यान रखें। |
| अपने बच्चे के नेतृत्व में रहें | * जैसे-जैसे वे स्कूल में आगे बढ़ते हैं, हो सकता है कि वे उन सहूलियतों को न चाहने लगें।. |
| अपने शिक्षकों को शिक्षित करें | * कभी-कभी आपको शिक्षक को सहूलियतों को लागू करने के बारे में सिखाने की आवश्यकता हो सकती है। इससे वे अधिक सहज और इसका उपयोग करने के इच्छुक हो सकते हैं। |
| समर्थन उपयोग | * इन नई व्यवस्थाओं के लागू होने के बाद आप अपने बच्चे का समर्थन कैसे कर सकते हैं? * जैसे, अपने बच्चे को उनकी शिक्षा योजना की एक प्रति दें। वे इसे स्कूल में इधर-उधर ले जा सकते हैं। जरूरत पड़ने पर उन्हें नए शिक्षकों, सहयोगियों और प्रतिस्थापनों को देते हुए उनकी भूमिका निभाएं। |
| परीक्षण त्रुटि विधि | * आपको व्यवस्थाओं में बदलाव करने की आवश्यकता हो सकती है! स्कूल आपके बच्चे के लिए चीजों को आजमाने और यह देखने के लिए एक सुरक्षित स्थान होना चाहिए कि क्या वे काम करते हैं या नहीं। * आप अपने बच्चे को यह पता लगाने में मदद कर सकते/ती हैं कि क्या काम करता है। (उदाहरण के लिए, घर पर भूमिका निभाना)। स्कूल द्वारा नई व्यवस्था को "आधिकारिक रूप से" लागू किए जाने से पहले ही ऐसा करने में मदद मिल सकती है। |
| दीर्घकलिक सोचें | * आप अपने बच्चे की उम्र बढ़ने के साथ-साथ स्वयं-प्रबंधन और आत्म-अधिवक्ता करने की क्षमता का निर्माण करना चाहते/ती हैं। |

स्कूलों को नई व्यवस्था लागू करने की आवश्यकता नहीं है यदि यह उनके लिए बहुत अधिक दवाब पैदा करता है। इसे *अनुचित कठिनाई* कहा जाता है। एक उदाहरण यह हो सकता है कि वह नई व्यवस्था बहुत महंगी हो। DSE 101: Explaining the [Disability Standards for Education 2005 (DSE)](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) देखें।

### जो उपलब्ध है उसका उपयोग करें:

ऐसे बहुत से स्थान हैं जहाँ आप विचारों की तलाश कर सकते हैं! इन विचारों को अच्छे प्रमाण का उपयोग करना चाहिए और आपके बच्चे को इसमें शामिल होने में मदद करनी चाहिए।

|  |  |
| --- | --- |
| स्कूल | * स्कूल से कागजी कार्रवाई पर जाएं। (या कोई अन्य संस्थान, जैसे, प्रीस्कूल)। आपके बच्चे की सहायता के लिए किए गए परिवर्तनों का रिकॉर्ड हो सकता है। * स्कूल से पूछें! अक्सर, उनके पास अन्य छात्रों के साथ अपने काम के विचार होंगे। * इन वार्तालापों में, आप चाहते/ती हैं कि सभी लोग:   + जिज्ञासु बनें और सहयोग करें।   + रक्षात्मक होने या कार्य करने के लिए अनिच्छुक होने से बचने के लिए। * संबंध बनाने में समय लग सकता है! धैर्य और अच्छी संचार रणनीतियाँ प्रमुख हैं। यह स्कूल की संस्कृति पर भी निर्भर करता है। उदाहरण के लिए, वे परिवारों और प्रदाताओं के साथ काम करने के लिए कितने इच्छुक हैं। |
| पेशेवरों | * आपके पास एक डॉक्टर, विशेषज्ञ, या चिकित्सक हो सकता है जो आपके बच्चे के साथ काम करता हो। आप उनसे सलाह मांग सकते हैं। वे आपका समर्थन करने के लिए स्कूल को विश्वसनीय दस्तावेज भी प्रदान कर सकते हैं! * विचारों के लिए पूछें। सुनिश्चित करें कि इनके पीछे अच्छे सबूत हैं! * रिपोर्ट मांगें जो आप शिक्षकों और स्कूलों को दे सकते हैं। इन्हें पढ़ना आसान होना चाहिए और इनमें व्यावहारिक सुझाव होने चाहिए। * उनसे पूछें: “व्यक्तिगत सफलता कैसी दिखती है? स्कूल इसका समर्थन करने के लिए क्या कर सकता है?" * पेशेवरों द्वारा उपयोग किए जाने वाले विचारों के बारे में सोचें जो स्कूल में भी काम कर सकते हैं। थेरेपी में क्या काम करता है? घर पर क्या काम करता है? |
| वकालत या निःशक्तता संगठन | * हिमायत करने वाले संगठनों से जुड़ें। वे ईवेंट या फ़ोरम चला सकते हैं जहाँ आप प्रश्न पूछ सकते/ती हैं। या आप समान अनुभवों वाले लोगों से मिल सकते/ती हैं। * समूह और संगठन खोजें। ये निःशक्तता आधारित-विशिष्ट संगठन हो सकते हैं या नहीं। उनके पास अक्सर मुफ्त संसाधन होते हैं जिनका आप उपयोग कर सकते/ती हैं। * ऐसी वेबसाइटें खोजें जो बच्चों/छात्रों की आवाज़ को केन्द्रित करती हों। उन्हें अच्छे साक्ष्य और मूल्य समावेशन का उपयोग करना चाहिए। |
| अन्य माता-पिता / देखभाल करने वाले (या छात्र!) | * अपने स्थानीय या स्कूल समुदाय से संपर्क करें। आप समान विचारधारा वाले परिवार से मिल सकते हैं। उनके पास अनुभव हो सकते हैं जिन्हें वे साझा कर सकते हैं। * अनुसंधान के माध्यम से जाने के लिए लोगों का एक नेटवर्क विकसित करें। (जैसे, परिवार, दोस्त)। उन लोगों की राय जानें जो आपके बच्चे की परवाह करते हैं। |
| सामाजिक मीडिया | * अपने जैसे लोगों के लिए फेसबुक या अन्य सोशल मीडिया समूह खोजें। * आप दूसरों से उनके समंजनों के बारे में सीख सकते हैं। उनके पास इस बारे में सुझाव भी हो सकते हैं कि किस तरह से इस तरह से इसे पेश किया जाए कि स्कूल इस पर प्रतिक्रिया दे। * सुनिश्चित करें कि वे साक्ष्य-आधारित विचारों को बढ़ावा देते हैं! इस स्पेस में बहुत सारी गलत सूचनाएँ हैं। * यह भी सुनिश्चित करें कि उनके सिद्धांत आपसे मेल खालते हों। उदाहरण के लिए, अपने बच्चे की ताकत और रुचियों को महत्व देने के बारे में। |

##### यहां आपके लिए अपने शोध पर नोट्स लेने की जगह है

|  |  |
| --- | --- |
| **बैरियर** | **सहूलियतों को लागू करने के सुझाव** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 2) अपने बच्चे के साथ काम करना

आपका बच्चा इन फैसलों से प्रभावित होगा। आप उनकी आवाज़ और दृष्टिकोण को शामिल करना चाहेंगे! आप [भाग 2) संवाद कायम करना](#_भाग_2)_संवाद)  अपने विचारों का उपयोग कर सकते/ती हैं।

अपने बच्चे के साथ काम करने के लिए:

* सही समय/दिन/सप्ताह चुनें।
* आसान और परिचित भाषा का प्रयोग करें।
* उन्हें शामिल करें और सीधे, विशिष्ट प्रश्न पूछें।
* बातचीत करें जहां आप विचारों और समाधानों के साथ आते हैं। उनसे पूछें "क्या यह अच्छा नहीं होगा यदि...?"
* उनके साथ पिछले अनुभवों पर चिंतन करें। इससे उन्हें यह पहचानने में मदद मिल सकती है कि उन्हें मदद के लिए कब पहुंचना है।
* चीजों को आजमाएं। फिर:
  + उनसे पूछें "क्या काम कर रहा है? क्या काम नहीं कर रहा है?"
  + रोलप्ले स्थितियां जिनमें वे हो सकते हैं।
  + उनकी जरूरतें या राय मौजूदा स्थिति के आधार पर बदल सकती हैं।
  + यदि वे बहुत छोटे हैं, तो आपको उनके हाव-भाव और व्यवहारों को देखने की आवश्यकता हो सकती है।.
* अपने बच्चे के व्यवहार पर ध्यान दें। यह आपको क्या बता रहा है कि उन्हें क्या चाहिए?
* अतिरिक्त विधियों का प्रयोग करें। उदाहरण के लिए, एक सामाजिक कहानी बनाएं।
* उन्हें सशक्त महसूस करने में मदद करें। आप इसे छोटी उम्र से कर सकते/ती हैं!

यह बातचीत आपके बच्चे पर निर्भर करेगी और वे इसे लेने के लिए कितने इच्छुक हैं।

##### नीचे दिए गए बॉक्स में लिखें या ड्रा करें:

|  |
| --- |
|  |

## 3) एकत्रिकरण

अपने विचारों को 'सहूलियतों' के कॉलम में दर्ज करने के लिए नीचे दी गई तालिका का उपयोग करें।

फिर आप इसे स्कूल के साथ मीटिंग में अपने साथ शामिल कर सकते/ती हैं:

* यदि इन विचारों को जगह दी जाती है तो 'यूज़' कॉलम में 'Y' (हां के लिए) पर घेरा या निशान लगाएं। यदि वे नहीं हैं तो 'N' (नहीं के लिए) पर घेरा या निशान लगाएं।
* इन निर्णयों का विवरण 'नोट्स' कॉलम में दर्ज करें।

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **डोमेन** | **समंजन** | **उपयोग** | **नोट्स** |
| भौतिक वातावरण |  | हां/नहीं |  |
| सामाजिक-भावनात्मक |  | हां/नहीं |  |
| पाठ्यक्रम |  | हां/नहीं |  |
| संचार |  | हां/नहीं |  |
| आयोजन |  | हां/नहीं |  |

## 4) अगले चरण

इस संसाधन के प्रत्येक भाग को समाप्त करने के बाद, आपके पास कुछ ऐसा होना चाहिए जिसका आप उपयोग कर सकें! यह हो सकता है:

* **भाग 1)** आप और आपका बच्चा अपनी शिक्षा के लिए क्या लक्ष्य बना रहे हैं, इसका एक लक्ष्य या दृष्टिकोण।
* **भाग 2)** अपने बच्चे के साथ प्रक्रिया पर चर्चा करने के लिए एक योजना।
* **भाग 3)** संभावित बाधाओं की सूची।
* **भाग 4)** सुझाए गए समंजनों की सूची।

आप इन संसाधनों को स्कूल के साथ मीटिंग में ला सकते/ती हैं। अपने बच्चे की जरूरतों और ताकत के बारे में आप जो जानते/ती हैं उसे साझा करने के लिए उनका उपयोग करें।

### मीटिंग के लिए तैयार होना:

अगला कदम इस बैठक को आयोजित करना है। यह शिक्षक के साथ एक तदर्थ बैठक हो सकती है। या यह आपके बच्चे के लिए शिक्षा योजना बनाने के लिए स्कूल के साथ बैठक हो सकती है।

योजना शुरू करने के लिए नीचे दी गई तालिका का प्रयोग करें!

|  |  |
| --- | --- |
| **अपनी बैठक से पहले, इस बारे में सोचें:** | **नोट्स** |
| मैं किससे मिल रहा/रही हूँ? |  |
| बैठक किस बारे में है? |  |
| मैं बैठक से क्या प्राप्त करना चाहता/ती हूं? |  |
| मुझे इस बैठक में क्या लाने की आवश्यकता है? |  |
| मुझे किस कागजी कार्रवाई या चिकित्सा साक्ष्य की आवश्यकता है? |  |
| मैं इस बैठक में अपने बच्चे को कैसे शामिल कर सकता/ती हूं? |  |

##### बैठक में, स्कूल हो सकती है:

* अपने बच्चे या समान जरूरतों वाले अन्य छात्रों के साथ काम करने के बारे में अपने विचार रखें!
* अधिक जानकारी प्राप्त करने की आवश्यकता है। यह एक स्वास्थ्य पेशेवर या इसी तरह से हो सकता है।
* एक और नई व्यवस्था की पहचान करने का प्रयास करें जो उतना ही सहायक होगा लेकिन कम विघटनकारी होगा।.

कोई भी नई व्यवस्था जिस पर आप सहमत हैं, एक उचित अवधि के भीतर किया जाना चाहिए। यह कब तक होगा यह कुछ बातों पर निर्भर करेगा। उदाहरण के लिए, क्या स्कूल को फंडिंग के लिए आवेदन करने की आवश्यकता है या आपके बच्चे के मूल्यांकन के लिए प्रतीक्षा करने की आवश्यकता है।

### वेब लिंक:

यदि आप इस संसाधन को प्रिंट करना चाहते/ती हैं, तो मुख्य वेब लिंक नीचे शामिल हैं:

* विकलांगता हेतु शिक्षा मानक 2005: <https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767>
  + - * विकलांग स्कूली छात्रों (एनसीसीडी) पर डेटा का राष्ट्रीय स्तर पर लगातार संग्रह: <https://www.nccd.edu.au/disability-standards-education>
  + जहां 'क्रेडिट' दिया जाता है, यह [Creative Commons BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). के तहत किया जाता है। ऐसे होने वाले सभी मामलों में परिवर्तन किए गए हैं। © 2021 Education Services Australia Ltd.
* ऑस्ट्रेलियाई मानवाधिकार आयोग (AHRC): <https://humanrights.gov.au/>
* सोशल स्टोरी का निर्माण और उपयोग कैसे करें (विक्टोरिया शिक्षा और प्रशिक्षण विभाग): h<https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.docm>
* सोशल स्टोरी (एनएसडब्ल्यू शिक्षा विभाग): <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/learning-from-home/teaching-at-home/early-learning-resources/a-strong-start-to-school/social-stories>