|  |  |
| --- | --- |
| **Workbook** | Disability Standardsfor Education |

****

حمایت و جانبداری از فرزند شما: **مدرسه ابتدایی**

کتابچه حاضر متعلق به والدین و مراقبت کنندگان دانش آموزان دوره ابتدایی است. این کتابچه به شما و فرزندتان در برنامه ریزی و پایه گذاری اصلاحات معقول کمک خواهد کرد.

**منبع پیش رو با همکاری دانش آموزان دارای کم توانی و والدین و مراقبت کنندگان آنها تهیه شده است.**

### درباره منبع حاضر

بودجه تهیه منبع پیش رو به وسیله دولت استرالیا فراهم شده است. این منبع توسط دانش آموزان دارای کم توانی به همراه والدین و مراقبت کنندگان آنها، با کمک مرکز کودکان و نوجوانان کم توان استرالیا [Children and Young People with Disability Australia (CYDA)](https://www.cyda.org.au/)، طراحی شده است.

این بخش قسمتی از مجموعه ای از منابع است. برای یافتن این منابع می توانید به وب سایت اداره آموزش، مهارت و اشتغال

([Department of Education, Skills and Employment website](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students)) مراجعه کنید. همچنین می توانید با اسکن کردن کد QR زیر به آنها دسترسی پیدا کنید.



دولت استرالیا صاحبان و متولیان سنتی این سرزمین را در سرتاسر استرالیا به رسمیت می شناسد. ما پیوست ناگسستنی آنها به خاک، آب و جامعه محلی به رسمیت می شناسیم. آنها و بزرگانشان در گذشته، حال و آینده را گرامی می داریم. عادات و روشهای فرهنگی، معنوی و آموزشی بومیان و جزیره نشینان تنگه تورس همواره مورد احترام ما خواهند بود.

|  |
| --- |
| **حمایت و جانبداری از فرزند شما: مدرسه ابتدایی***ملاحظه زبانی:* زبان نوشتاری مورد استفاده در این منبع شخص محور است، به عنوان مثال 'دانش آموز دارای کم توانی'. هر چند این رویکرد مناسب حال همه افراد نیست، و بسیاری زبان نوشتاری هویت محور را ترجیح می‌‌دهند (مانند 'دانش آموز کم توان').نحوه تعیین هویت به انتخاب خود شخص است. شما را ترغیب می‌‌کنیم از فرزند خود بپرسید کدام یک را ترجیح می‌‌دهد. ما همچنین معترف به وجود تاریخچه‌ای طولانی در پس این واژه‌ها هستیم.اشخاص می‌‌توانند از "**اصلاحات معقول‌**"، "اصلاحات" یا "تحولات" به عنوان واژه‌هایی دارای بار معنایی یکسان استفاده کنند. ما در این منبع از این واژه‌ها به جای یکدیگر استفاده کرده ایم. "اصلاحات معقول‌" در *استاندارد‌های آموزشی ویژه افراد کم توان تدوین سال ۲۰۰۵* مورد استفاده قرار گرفته است.از عبارت 'فرزند شما' برای اشاره به هر کودکی که مسئولیت وی بر عهده شما باشد استفاده کرده ایم. این عبارت در برگیرنده والدین، سرپرستان و مراقبت کنندگان می‌‌باشد.از این پس، از واژه DSE برای اشاره به استانداردهای آموزشی ویژه کم توانان مصوب ۲۰۰۵ بهره خواهیم برد. |

# فهرست مطالب

* [نحوه استفاده از این کتابچه راهنما (ص. ۴)](#estefadeh)
* [آغاز کار (ص. ۵)](#aghaz)
* [بخش ۱) تعیین اهداف (ص. ۶)](#tayeenahdaf)
* [گام اول) از خود سؤال کنید (ص. ۶)](#gaamaval)
* [گام دوم) از فرزند خود سؤال کنید (ص. ۷)](#gaamdovom)
* [گام سوم) از فرزند خود برای پاسخگویی حمایت کنید (ص. ۸)](#gaamsevom)
* [گام چهارم) هدف (یا اهدافی)‌ مشترک تعیین کنید (ص. ۹)](#gaamcharom)
* [گام پنجم) هدف (اهداف) را ثبت کنید (ص. ۱۰)](#gaam5)
* [بخش ۲) باز کردن باب گفتگو (ص. ۱۱)](#bakhsh2)
* [توصیه‌هایی‌ برای گفتگو (ص. ۱۲)](#tosieh)
* [روش های گفتگو (ص. ۱۳)](#raveshhaygoftegoo)
* [داستان کوتاه (ص. ۱۳)](#dastankootah)
* [داستان اجتماعی (ص. ۱۴)](#dastanejtemaei)
* [در باب مشاوره (ص. ۱۵)](#moshavereh)
* [ایده‌هایی‌ برای انجام گفتگو (ص. ۱۶)](#ideh)
* [مشارکت دادن فرزندتان (ص. ۱۷)](#mosharekat)
* [در باب اصلاحات معقول (ص. ۱۹)‌](#eslahat)
* [روش هایی برای گفتگو (ص. ۲۰)](#ideh)
* [بخش ۳) شناسایی موانع مشارکت (ص. ۲۲)](#mavane)

* [گام اول) به زندگی تحصیلی در مدرسه بیندیشید (ص. ۲۳)](#gaamaval)
* [گام دوم) موانع را شناسایی کنید (ص. ۲۴)](#gaamdovom)

* [توصیه‌هایی‌ برای شناسایی موانع (ص. ۲۴)](#mavane)

* [روش‌های مشارکت دادن فرزندتان (ص. ۲۵)](#mosharekat)

* [گام سوم) اطلاعات خود را سامان دهی‌ کنید (ص. ۲۷)](#gaamsevom)

* [بخش ۴) پیشنهاد اصلاحات معقول‌ (ص. ۲۸)](#eslahat)
* [۱) جستجوی اطلاعات (ص. ۲۹)](#jostejoo)
* [استفاده از آنچه در دسترس است  (ص. ۲۹)](#estefadeh)
* [۲) همکاری با فرزندتان (ص. ۳۲)](#hamkari)
* [۳) کنار هم قرار دادن این اطلاعات (ص. ۳۳)](#kenar)
* [۴) گام های بعدی (ص. ۳۴)](#gamhayebadi)
* [خود را برای جلسه آماده کنید (ص. ۳۴)](#khodraamadeh)
* [لینک‌های اینترنتی (ص. ۳۶)](#linkhayinterneti)

# نحوه استفاده از این کتابچه راهنما

این کتابچه ویژه والدین و مراقبت کنندگان کودکان دبستانی دارای کم توانی است.

این کتابچه برای شما و فرزندتان آماده شده است و به هر دو شما کمک می‌‌کند تا تمهیدات لازم برای تحولات بالقوه را ایجاد کنید. این تمهیدات شامل اعمال یا تغییراتی می‌‌شوند که به فرزند شما اجازه مشارکت در کلیه امور زندگی تحصیلی‌ در مدرسه را می دهند. تحولات به عنوان **اصلاحات معقول‌** نیز شناخته می‌‌شوند.

آگاهی نسبت به اینکه چه درخواست هایی ارائه دهید یا دانستن این موضوع که فرزندتان با برآورده شدن کدام یک از نیازهای خود احساس حمایت مندی می‌‌کند ممکن است سخت باشد. می‌‌توانید از این منبع برای کمک به اندیشیدن و برنامه ریزی استفاده کنید! همچنین می‌‌توانید از آن برای مشارکت دادن فرزند خود در امور برنامه ریزی بهره ببرید. سپس می‌‌توانید ایده‌های خود را در زمان جلسات مدرسه به همراه خود بیاورید.

مثالی در باب اصلاحی معقول‌:

|  |
| --- |
| **مثالی در باب اصلاحی معقول‌:**آنیتا در کلاس ورزش بر روی مهارت‌های بازی با توپ‌ کار می‌‌کند. انجام این کار برای آنیتا که بیناییش ضعیف است و همیشه قادر به گرفتن توپ نیست زیاد لذت بخش نیست. خاله او از معلم ورزش درباره امکان استفاده از لوازمی متفاوت سؤال می‌‌پرسد. او استفاده از توپ‌هایی‌ که بزرگ تر و دارای رنگ آمیزی روشن باشند را پیشنهاد می‌‌کند یا توپ‌هایی‌ که درون آنها زنگوله باشد. چنین تغییری به آنیتا کمک می‌‌کند تا به سایر همکلاسی‌های خود بپیوندد و اعتماد به نفس خود را در این مهارت تقویت کند*. (*[*Credit*](https://www.nccd.edu.au/wider-support-materials/collaboration?parent=%2Fdisability-standards-education&activity=%2Fwider-support-materials%2Fworking-together&step=2)*)* |

دانش آموزان دارای کم توانی شایسته بهره مندی از اصلاحات معقول‌ هستند. این اصلاحات باید شرایطی فراهم کنند تا آنها بتوانند از امکانات تحصیلی‌ مشابه ای نسبت به هم دوره ای های خود برخوردار شوند.

آیا خواهان دسترسی به مقدمه‌ای در زمینه حقوق فرزند خود هستید؟ منابع ما در این زمینه "[تشریح استاندارد‌های آموزشی ویژه کم توانان](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/persian/explaining)" را ملاحظه کنید.

## آغاز کار:

مرور این فعالیت‌ها به طور کامل زمان و انرژی زیادی می برد. نیازی نیست همه چیز را یکباره به پایان رساند! توصیه می‌‌کنیم ظرف مدت چند روز یا طی‌ چند نشست آن را مرور کنید.

همچنین توصیه می‌‌کنیم پیش از آغاز کار یکبار کل کتابچه را به صورت کامل مطالعه کنید. راحت باشید و با ماژیک هایلایتر آن را خط کشی کنید، یادداشت بردارید، یا به هر کار دیگری که کمک تان می‌‌کند بپردازید. احتمالا مطالعه آن به همراه شخصی‌ دیگر برایتان سودمند خواهد بود!

این کتابچه دارای چهار بخش است. برخی‌ از بخش‌ها را باید همراه فرزندتان تکمیل کنید. سایر بخش‌ها برای کمک به شما برای باز کردن باب گفتگو با آنها طراحی شده اند.

## این کتابچه موارد زیر را در بر می‌‌گیرد:

۱. [تعیین اهداف (ص. ۶)](#tayeenahdaf) - درک این موضوع که در طی‌ این فرایند سعی‌ دارید به چه دستاوردی برسید.

۲. [باز کردن باب گفتگو (ص. ۱۱)](#bakhsh2) چگونه این فرایند را به فرزند خود معرفی کنید.

۳. [شناسایی موانع مشارکت (ص. ۲۲)](#mavane) - همکاری با فرزندتان در این زمینه.

۴. [پیشنهاد اصلاحات معقول ‌ (ص. ۲۸)](#eslahat) - همکاری با فرزندتان در این زمینه.

می‌ توانید از این کتابچه پیش از اولین جلسه در آغاز سال تحصیلی‌ استفاده کنید. یا می‌‌توانید در طول سال زمانی‌ که نیاز به ایجاد اصلاح (یا اصلاح مجدد) چیزها در مدرسه است استفاده کنید. (برای مثال، به این دلیل که چیزی تغییر کرده یا کار نمی کند، یا این که نیاز به تعیین اهداف جدید باشد).

# بخش ۱) تعیین اهداف

زمانی‌ که همراه فرزند خود به مطالعه این کتابچه می‌‌پردازید، داشتن هدف یا بینشی ذهنی مفید است. می‌‌توانید در طول زمان برنامه ریزی اصلاحات همواره به هدف یا بینش خود رجوع کنید. هدف یا بینش شما، بسته به نحوه استفاده شما از این کتابچه، می‌‌تواند کلی‌ یا خاص باشد.

شما همچنین می‌‌توانید هدف یا بینش خود را با مدرسه در میان بگذارید. این موضوع به همه کمک می‌‌کند به موضعی مشترک برسند! این مساله همچنین به این مفهوم است که شما به طور وضوح نسبت به دستاورد مورد انتظار خود و فرزندتان از مدرسه آگاهید.

###### گام‌های تعیین اهداف به این شرح است:

۱. [از خود سؤال کنید (ص. ۶)](#Soalkonid)

۲. [از فرزند خود سؤال کنید (ص. ۷)](#Azfarzand)

۳. [از فرزند خود برای پاسخ گویی حمایت کنید (ص. ۸)](#baraypasokhgooyee)

۴. [هدف (یا اهدافی) مشترک تعیین کنید (ص. ۹)](#hadafyaahdaf)

۵. [هدف (یا اهداف) را ثبت کنید (ص. ۱۰)](#hadafsabt)

این بخش به تشریح این گام‌ها خواهد پرداخت.

## گام اول) از خود سؤال کنید

می‌ توانید از خودتان بپرسید: *چه دلیلی‌ دارد بخواهم اصلاحات معقولی‌ به وجود آورم؟ امیدوارم چه چیزی به تحقق بپیوندد؟ نقاط قوت و علایق فرزند من چه هستند؟*

###### هدف (یا اهداف) من به شرح زیر است:

|  |
| --- |
|  |

*برای مثال: برای اینکه لکشمن احساس تعلق خاطر و پذیرفته شدن به عنوان بخشی از جامعه مدرسه را داشته باشد ...*

## گام دوم) از فرزند خود سؤال کنید

##### تشویق فرزندتان به داشتن احساس پویایی در طول دوران رشد و نموش حائز اهمیت است. برخورداری از پویایی به این مفهوم است که شما خودتان می توانید آینده تان را بسازید. یعنی‌ این که می‌‌توانید‌ در تصمیم گیری در زمینه این که چگونه و چه چیز را فرا بگیرید نقشی داشته باشید‌. همچنین به این مفهوم است که می‌‌توانید‌ گزینه های خود را انتخاب کنید. لیکن این به این مفهوم نیست که "نیاز به پشتیبانی‌ ندارید". در عوض، منظور کسب توانمندی در راستای کنترل زندگی‌ خود و مدعی حقوق خود بودن است!

به عنوان بخشی از این روند رشد، مشارکت فرزندتان در تعیین "هدف" ایده خوبی است. شما در مقامی هستید که تمایل دارید بدانید مدرسه را چگونه می‌‌گذارنند، و این که از نگاه آنها موفقیت چه حس و نمایی دارد.

نحوه انجام این کار توسط شما بستگی به سن و علایق آنها دارد. همچنین بسته به این است که چه شکلی‌ از ارتباط گیری را ترجیح می‌‌دهند.

###### مثال‌هایی‌ در زیر برای تبادل بحث با فرزندتان آورده شده است:

* از این که بتوانی در مدرسه با همکلاسی‌هایت در آمیزی، چه حسی / نمایی داری؟
* چه چیز باعث می‌‌شود "روز خوبی"‌ را در مدرسه سپری کنی‌؟
* رویا‌هایت برای آینده چه هستند؟
* چه کاری را به خوبی‌ می‌‌توانی‌ انجام دهی یا به آن علاقمندی؟

## گام سوم) از فرزند خود برای پاسخگویی حمایت کنید

###### می‌ توانید:

* به آنها در کشیدن یک نقاشی کمک کنید
* با هم داستانی بنویسید
* به آنها کمک کنید به کلمات یا تصاویری در یک فهرست اشاره کنند
* گفتگو کنید

یا می‌‌توانید کار دیگری انجام دهید!

###### در فضای زیر بنویسید یا نقاشی‌ کنید:

|  |
| --- |
|  |

## گام چهارم) هدف (یا اهدافی‌) مشترک تعیین کنید

گام بعدی قرار دادن ایده‌های خود و فرزندتان کنار یکدیگر است.

هدف یا بینش مشترک ما این است:

|  |
| --- |
|  |

*برای مثال، هدف: روش‌های بیشتری بیابیم تا جاشوا بتواند داستان‌های خود را بنویسد و به اشتراک بگذارد، کاری که او شیفته انجامش است!*

## گام پنجم) هدف (یا اهداف) را ثبت کنید

آخرین گام ثبت هدف (یا اهداف) است. این اهداف ممکن است تنها شامل واژه‌ها یا جملات کتبی نباشند. می‌‌توانید از سایر روش‌ها استفاده کنید یا چندین روش را با هم ادغام کنید.

###### اینگونه به تشریح هدف یا بینش خود می‌‌پردازیم:

|  |
| --- |
|  |

*برای مثال، فیلم، عکس، نقاشی‌، کلمات*.

ممکن است بخواهید این کار را با مدرسه فرزند خود نیز به اشتراک بگذارید.

# بخش ۲) باز کردن باب گفتگو

|  |
| --- |
| مدارس در چارچوب [*Disability Standards for Education*](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) *2005* (استاندارد‌های آموزشی ویژه کم توانان تدوین ۲۰۰۵ (DSE)) ملزمند سه مورد مهم زیر را به انجام برسانند:۱**. جلسه ای با شما داشته باشند**. آنها ملزمند با شما نشستی داشته باشند تا در ارتباط با تحولاتی که فرزند شما نیاز دارد به بحث و گفتگو بپردازند. فرزند شما را نیز باید در این فرایند مشارکت دهند. (از این موضوع در DSE به عنوان **مشاوره** یاد می شود).۲. **تحولاتی ایجاد کنند**. این مورد، اعمال یا تغییراتی هستند که به فرزند شما برای در هم آمیختن با هم دوره ای‌هایشان کمک می کنند. همچنین ممکن است مشاهده کنید از این مورد به عنوان اصلاحات معقول‌ نام برده شود.۳. اقدماتی را برای **پیشگیری** از بدرفتاری با فرزندتان به مرحله اجرا بگذارند.برای کسب اطلاعات بیشتر درباره این فرایند، منبع ما "[تشریح استاندارد‌های آموزشی ویژه کم توانان](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/persian/explaining)" را ملاحظه کنید! |

این بخش به شما در معرفی‌ این فرایند به فرزندتان کمک می‌‌کند. حین بالاتر رفتن سن فرزندتان، ممکن است بیشتر و بیشتر در این روند مشارکت داشته باشد.

این بدین مفهوم است که آنها:

* در جلسات شرکت خواهند کرد (یا ایده‌هایی به شما ارائه می دهند تا آن ایده ها را از جانب آنها در جلسات مطرح کنید).
* به موانعی که در هم آمیختن با سایرین را برای آنها دشوار می‌‌سازد، اشاره خواهند کرد.
* درباره اصلاحاتی که می‌‌توانند به آنها برای در آمیختن با سایرین کمک کنند، فکر خواهند کرد.

 مشارکت دادن فرزندتان در امور تصمیم گیری در زمینه مسائلی‌ که زندگی تحصیلی آنها در مدرسه را تحت تاثیر قرار می‌‌دهد ایده خوبی است. سعی‌ کنید این کار را هر چه زودتر به انجام رسانید!

 این بخش موارد زیر را پوشش می دهد:

* [توصیه‌هایی‌ برای گفتگو (ص. ۱۲)](#tosieh)
* [روش های گفتگو (ص. ۱۳)](#raveshha)
* [در باب مشاوره (ص. ۱۵)](#moshavereh)
* [در باب اصلاحات معقول (ص. ۱۹)‌](#eslahat)

## توصیه‌هایی‌ برای گفتگو

در طول دوره ابتدائی، گفتگو‌های متعددی با فرزند خود خواهید داشت. می‌‌توانید برخی از آنها را از پیش برنامه ریزی کنید. یا این که چنین گفتگوهایی به طور طبیعی بعد از یک روز طولانی‌ در مدرسه صورت گیرند.

شما فرزند خود و اینکه چه رویکردهایی برای آنها مؤثر واقع خواهد شد را بهتر می شناسید. در زیر توصیه‌هایی‌ درباره نحوه انجام این گفتگو‌ها با فرزندتان آورده شده است.

|  |  |
| --- | --- |
| **توصیه ها** | **سؤالات و توضیحات** |
| زمان مناسبی را برای باز کردن باب این گفتگو با فرزندتان انتخاب کنید | * آیا فرزند شما در وضعیت روحی‌ مناسبی به سر می‌‌برد؟ آیا سرش شلوغ است یا استرس دارد؟
* آیا هر دو شما به اندازه کافی‌ انرژی ذخیره دارید؟
* آیا اخیرا در مدرسه اتفاقی‌ افتاده است؟
* آیا آنها برای انجام این گفتگو دودل هستند؟ اگر چنین است، از خود 'دلیل' آن را جویا شوید.
 |
| زبانی به کار گیرید که ملموس باشد | * از واژه‌ها و رویکرد گفتگویی که فرزندتان استفاده می‌‌کند بهره ببرید.
* چنانچه فرزندتان هنوز به مدرسه را شروع نکرده است، از واژه‌ها و ایده‌های ملموس استفاده کنید.
 |
| برای درک این که چه چیزی اثرگذار است یا نیست رفتار آنها را زیر نظر بگیرید | * پاسخ‌های جسمی‌ و عاطفی شکلی‌ از برقراری ارتباط هستند!
* برخی‌ تغییرات ممکن است تأثیرگذار نبوده یا زمان بر باشند.
* شما می‌‌توانید در هر زمان تحولات را مجدد اصلاح کنید.
 |
| فرزند خود را ترغیب کنید نیاز خود را به زبان بیاورد | * در این فرایند آنها را با عباراتی‌ که می توانند استفاده ‌‌کنند یاری کنید.
* زمانی‌ که نظرات و ایده‌هایشان را بیان می‌‌کنند آنها را بپذیرید.
 |
| حین بالا رفتن سن فرزندتان، 'دخالت خود را کم کنید' و اجازه دهید بیشتر خودش امور را بر عهده گیرد | * تلاش کنید اعتماد به نفس و توانایی حمایت از خود را در فرزندتان تقویت کنید.
* این روند تدریجی‌ خواهد بود و وابسته به شخصیت فردی هر کودک.
 |
| از حس هویتی فرزند خود حمایت کنید | * فرزندتان هویت شخصی خود را چگونه تعیین می‌‌کند؟ به طور مثال، آیا آنها تشخیص پزشکی را نوعی برچسب تلقی می کنند؟آیا از واژه کم توان استفاده می کنند یا کودک دارای کم توانی؟
* به تشویق حس هویتی آنها خارج از قالب تشخیص پزشکی‌ نیز بپردازید. دوست دارند خود را چگونه توصیف کنند؟
 |
| درباره نحوه و زمان مشارکت سایر افراد فکر کنید | * همه افراد شایسته برخورداری از حس پذیرفته شدن و تعلق دارند.
* آیا در بخش‌هایی‌ از گفتگو سایر دانش آموزان نیز باید مشارکت داده شوند؟ آیا بخش‌هایی‌ وجود دارند که شما یا فرزندتان تمایل نداشته باشید به اشتراک گذاشته شوند؟
 |

|  |
| --- |
| **برای مثال - انتخاب زمان و رویکردی مؤثر:**پسر نیام، ویل از پشتیبانی‌ زیادی در مدرسه برخوردار نیست. این موضوع باعث می‌‌شود که او نتواند کارهای مدرسه خود را تکمیل یا با هم کلاسی‌هایش بازی‌ کند. زمانی‌ که از مدرسه به خانه باز می‌‌گردد، معمولاً درمانده و عصبانی‌ است.نیام تمایل دارد پیش از آنکه برای صحبت با معلم به مدرسه برود با ویل صحبت کند. ویل نیاز به زمانی‌ کم هیاهو بعد از وقت مدرسه دارد، لذا مادرش تا اخر هفته صبر می‌‌کند. او همچنین به پسرش دلیل انجام چنین گفتگویی را توضیح می دهد.از آنجا که دست خط ویل دچار مشکل است، نیام از او نمی‌‌خواهد که فهرستی تهیه کند یا چیزی بنویسد. در عوض، ویل درباره کارهایی که به طور معمول در مدرسه انجام می‌‌دهد به مادرش می‌‌گوید و نیام لحظات و کارهایی را که باعث می‌‌شوند فرزندش برای در هم آمیختن با همکلاسی‌هایش دچار چالش شود یادداشت می‌‌کند. سپس آنها را برای ویل می‌‌خواند و او نیز آنچه برایش خوانده شده را تأیید می‌‌کند. |

|  |
| --- |
| **مثالی دیگر - مشارکت دادن سایر افراد در گفتگو:**نور به تازگی کلاس اول را در مدرسه ابتدایی شروع کرده است. او تنها بچه دارای سندرم داون در مدرسه است.والدین و معلم نور می‌‌خواهند همکلاسی‌هایش متوجه این موضوع باشند که نور ممکن است کارهای مدرسه را به شکل دیگری انجام دهد. برای انجام این کار، نورموافقت می کند که مادرش به مدرسه برود تا با او و همکلاسی‌هایش صحبت کند. این کار به سایر دانش آموزان کمک می‌‌کند یاد بگیرند چگونه با نور بازی‌ کنند تا او در بازی‌ مشارکت داده شود.سال بعد، نور و مادرش نامه‌ای را برای همکلاسی‌هایش تنظیم می‌‌کنند. در این نامه به چیزهایی که در مدرسه دوست دارد اشاره می‌‌شود و همچنین چیزهایی که او هنوز دارد روی آنها کار می‌‌کند. این نامه حاوی جملات و تصاویر است. معلم نور به او کمک می‌‌کند تا نامه را با همکلاسی‌هایش به اشتراک بگذارد و به سؤال‌های آنها پاسخ دهد. او همچنین از دانش آموزان می‌‌خواهد تا درباره آنچه از انجامش لذت می‌‌برند و کارهای کلاسی خود صحبت کنند. |

## روش های گفتگو

هر کودک با دیگری متفاوت است و روش دلخواه خود را برای برقراری ارتباط دارد. نحوه برقراری ارتباط با بالاتر رفتن سن فرزند شما دچار تغییر می‌‌شود، یا ممکن است چنین اتفاقی نیفتد.

"گفتگو" می‌‌تواند مفاهیم بسیار متفاوتی داشته باشد. برای معرفی اصلاحات به فرزند خود، ممکن است بخواهید ابتکار عمل به خرج دهید!

###### برای مثال:

* استفاده از رویکرد یا ابزار ترجیحی آنها برای برقراری ارتباط.
* سناریوسازی یا ایجاد موقعیت‌های نقش بازی‌ کردن.
* استفاده از تصاویر یا داستان ها (یا هر دو).

در زیر مثال‌هایی‌ درباره روش‌های معرفی اصلاحات ارائه شده است.

### داستان کوتاه

ممکن است بخواهید داستان خود را بسازید یا به همراه فرزندتان داستانی آماده کنید. این داستان می‌‌تواند درباره فرزند خودتان باشد. یا می‌‌تواند درباره کودک دیگری باشد که او هم نیاز به انجام اصلاحات دارد.

پس از بازگو کردن داستان خود، می‌‌توانید از فرزندتان سؤالاتی بپرسید. با انجام این کار متوجه می‌‌شوید تا چه اندازه داستان را درک کرده ا‌ند.

نکات کلیدی که در داستان خود به آنها می‌‌پردازید ممکن شامل موارد زیر باشد**:**

|  |
| --- |
| **فهرست** |
|  | وقتی‌ چیزی باعث دشوارتر شدن یادگیری یا بازی شود، می‌‌خواهیم برای رفع آن کاری انجام دهیم! |
|  | "انجام کاری" می‌‌تواند به این مفهوم باشد که تغییری کوچک در نحوه انجام آن فعالیت به وجود آوریم. مثال، نحوه شروع یا توضیح دادن آن. |
|  | کارها را به روشی‌ انجام دهید که برای شما کارساز است! اهمیت این موضوع بیشتر از انجام همان کاری است که سایرین انجام می‌‌دهند. یادگیری در حین انجام کار و به پایان رساندن آن به همین اندازه مهم است. |
|  | همه افراد با هم متفاوتند و نیازهای آنها نیز تفاوت دارند. تنها شما اینگونه نیستید! |
|  | برخی‌ اوقات بهتر است نحوه انجام کاری که همه در کلاس انجام می‌‌دهند را تغییر داد. |
|  | ایجاد تغییری کوچک در مدرسه می‌‌تواند به همکلاسی‌های شما نیز کمک کند. |

### داستان اجتماعی

فرزند شما ممکن است از داستان‌های اجتماعی در خانه یا مدرسه استفاده کند. این داستان‌ها می‌‌توانند به فرزند شما در درک یک تکلیف، موقعیت یا مفهوم کمک کنند، برای مثال، به مرحله اجرا گذاشتن یکی از اصلاحات.

برای نوشتن یک داستان اجتماعی:

|  |
| --- |
| **فهرست** |
|  | رفتاری که می خواهید هدف قرار دهید را شناسایی کنید |
|  | داستان را از دیدگاه فرزند خود بنویسید |
|  | به جزییات بپردازید و سعی‌ کنید از جملات طولانی‌ استفاده نکنید |
|  | مثبت باشید (یعنی‌، از عباراتی مانند "بیا این را امتحان کنیم" استفاده کنید و از عبارتی مانند "این کار را انجام نده" پرهیز کنید**!** |

###### از سه نوع جمله اصلی در اینگونه داستان‌ها استفاده می‌‌شود. تلاش کنید در صورت امکان هر سه آنها را در آن بگنجانید.

1. توصیفی: داستان خود را با این عبارت آغاز کنید: چه کسی‌ آنجاست، چه اتفاقی‌ در حال رخ دادن است، و در کجا این اتفاق می‌‌افتد. (چه کسی/چه اتفاقی/کجا)
2. دستوری: رفتار مورد نظر را معرفی‌ کنید.
3. دورنما: نحوه احساس و پاسخگویی سایرین را توصیف کنید.

بهترین داستان‌های اجتماعی با فرزند خودتان شکل می‌‌گیرند بنابرین از واژه‌ها و تصاویر خود آنها استفاده کنید! می‌‌توانید از عکس و نقاشی‌ نیز استفاده کنید، تنها به کلمات بسنده نکنید. (با قدردانی از: *[How to Create and Use Social Stories](https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.docm)* (نحوه خلق و استفاده از داستان‌های اجتماعی). اداره آموزش و پرورش ویکتوریا)

برای دسترسی به توصیه‌ها و نمونه‌های بیشتر برای خلق داستان‌های اجتماعی [اینجا](https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/learning-from-home/teaching-at-home/early-learning-resources/a-strong-start-to-school/social-stories) را کلیک کنید.

|  |
| --- |
| **اینجا نمونه‌ای از یک داستان اجتماعی برای کودکی است که دچار اوتیسم است:****داستان اجتماعی**بودن در مدرسه و یادگیری را دوست دارم.برخی‌ اوقات ممکن است در کلاس درس سر و صدای زیادی باشد. زمانی‌ که چنین اتفاقی‌ می‌‌افتد، ممکن است من ناراحت یا عصبانی‌ شوم.زمانی‌ که سر و صدا در کلاس زیاد است، می‌‌توانم از معلم خود بخواهم گوشی هایم را در اختیارم قرار دهد. زمانی‌ که گوشی‌ها را می‌‌گذارم، دیگر سر و صدا آنقدر زیاد نیست.زمانی‌ که سر و صدا زیاد است، بعضی‌ وقت‌ها دلم می‌‌خواهد فریاد بکشم زیرا صدا مرا ناراحت و عصبانی‌ می‌‌کند. این ممکن است باعث شود همکلاسی‌هایم نیز ناراحت و عصبانی‌ شوند.زمانی‌ که سر و صدا زیاد است، از معلمم می‌‌خواهم گوشی هایم را در اختیارم بگذارد. زمانی‌ که این کار را انجام می‌‌دهم، خوشحال می‌‌شوم و همکلاسی هایم نیز خوشحال می‌‌شوند**.**کار درست این است که زمانی‌ که به گوشی‌هایم نیاز دارم درخواست کنم آنها را در اختیارم قرار دهند**.** |

## در باب مشاوره

مدارس ملزم به ایجاد اصلاحاتی جهت کمک به دانش آموزان برای مشارکت و در هم آمیختن با سایرین هستند. اما در ابتدا باید چنین مسأله‌ای را با شما و فرزندتان در میان بگذارند. این کار **مشاوره** نامیده می شود.

|  |
| --- |
| شما باید در گفتگوهایی که درباره موارد زیر صورت می‌‌گیرد مشارکت داده شوید:* این که آیا کم توانی‌ فرزند شما تأثیری بر روی توانایی او برای در هم آمیختن به وجود می‌‌آورد.
* این که آیا نیاز به ایجاد اصلاحاتی برای کمک به او برای در هم آمیختن وجود دارد.
* این اصلاح چه می تواند باشد.
* این که آیا چنین اصلاحی منطقی است.
* این که آیا به جای آن می‌‌توان اصلاح دیگری انجام داد. ممکن است چندین اصلاح مختلف برای اعمال وجود داشته باشند. ممکن است انجام برخی نسبت با سایرین ساده تر باشند. چنانچه اصلاح متفاوتی اعمال می شود باید به همان اندازه برای فرزندتان سودمند باشد.
 |

چنین گفتگوهایی باید پیش از آنکه تصمیمی گرفته شود انجام پذیرند.

و همچنین این گفتگو‌ها باید به صورت مرتب تا زمانی‌ که فرزند شما به مدرسه می‌‌رود تداوم داشته باشد، برای مثال:

* پیش از ثبت نام.
* در شروع هر سال تحصیلی‌.
* زمانی‌ که معلم فرزندتان تغییر می‌‌کند.
* زمانی‌ که شما یا مدرسه مسأله یا مانعی را شناسایی می‌‌کنید که باید از پیش رو برداشته شود.

### ایده‌هایی‌ برای انجام گفتگو:

از فرزند خود درباره تجربیاتش در مدرسه سؤال کنید. این کار به شما در فهم این که به چه حمایتی نیاز دارد کمک می‌‌کند. این کار همچنین به فرزندتان کمک می‌‌کند متوجه شود که نظرش برای شما ارزشمند است و از او پشتیبانی خواهید کرد.

##### می‌ توانید:

* فرزند خود را با گام‌های مختلف این فرایند آشنا سازید. به آنها توضیح دهید که با چه کسی‌ و به چه دلیل گفتگو می‌‌کنید.
* جو مثبتی ایجاد کنید. (برای مثال، "می خواهم به تو کمک کنم، چگونه می‌‌توانیم بهترین حالت ممکن را برای تو بوجود آوریم؟")
* به چالشی که به تازگی فرزندتان از پیش روی خود برداشته یا مهارتی که بدست آورده فکر کنید. اگر چنین چیزی اتفاق افتاده، آن را مطرح کنید! به او توضیح دهید که چالش پیش رو گام بعدی بر روی پله آموزش یا سفر تحصیلی اوست. ممکن است تمایل داشته باشید بگویید که شما نیز در طول این مسیر مشغول یادگیری هستید.
* این را به چالش حاضر یا موضوع مورد بحث ربط دهید.
* از فرزندتان بپرسید تا چه اندازه و چگونه می‌‌خواهد سایرین در جریان این موضوع قرار گیرند.
* از زبان فرزند خود برای این کار استفاده کنید و زمانی‌ که از آنها سؤال می‌‌پرسید زبان خودشان را مدلسازی کنید.
* به فرزندتان یادآوری کنید که از حقوقی برخوردار است و بر همین اساس می‌‌تواند خواسته‌ها و نیازهایش را بازگو کند.
* به فرزندتان یادآوری کنید که حضور معلم‌ها و مدرسه برای حمایت از اوست. آنها نباید بر روی حرف فرزند شما حرفی بزنند.

##### از فرزند خود بپرسید:

* چه چیزی مناسب حال تو خواهد بود؟
* مشکل چیست؟ فکر می‌‌کنی‌ چه کاری باید انجام شود؟
* چه احساسی‌ درباره آن داری؟ زمانی‌ که چنین اتفاقی‌ می‌‌افتد چه کاری انجام می‌‌دهی‌؟
* چگونه می‌‌توانیم این شرایط را بهبود ببخشیم؟
* دوست داری چه موضوعی را با مدرسه در میان بگذارم؟

##### آیا منتظر حضور در مدرسه برای شرکت در جلسه‌ای هستید؟ از این فضا برای برنامه ریزی آنچه می‌‌خواهید درباره آن با فرزند خود صحبت کنید استفاده کنید**.**

|  |
| --- |
|  |

### مشارکت دادن فرزندتان:

چنانچه فرزند شما خواهان حضور در جلسه است، از این خواسته او حمایت‌ کنید. زمانی‌ که فرزند شما هنوز خیلی‌ کم سن است، ممکن است با شما در این جلسات شرکت نکند. اما شما کماکان می‌‌توانید آنها را در جریان این فرایند قرار دهید!

##### برای کمک به آمادگی تان، می‌‌توانید درباره موارد زیر فکر کنید:

|  |
| --- |
| **مواردی که باید به خاطر داشته باشید** |
| رفتار | * رفتار/زبان بدن فرزند خود را زیر نظر داشته باشید (تنها به کلمات آنها بسنده نکنید).
 |
| حدود | * درباره آنچه با مدرسه در میان می‌‌گذارید فکر کنید. از فرزند خود سؤال کنید تا چه اندازه نسبت به مطرح شدن مسائل رضایت می دهد.
* (مثال، ”دکتر X گفت در زمینه حرکتی دچار مشکل هستی‌ و ما می‌‌خواهیم مدرسه را در جریان قرار دهیم. دلیل این کار این است که از مدرسه درخواست کنیم برای تکالیف نوشتاری کامپیوتر در اختیارت قرار دهد. آیا از مطرح کردن این موضوع رضایت داری؟ چه موارد دیگری را باید به آنها بگوییم؟")
 |
| هیجانات | * درباره چیزی که باعث می‌‌شود فرزندتان در مورد مدرسه به هیجان بیاید فکر کنید. نقاط قوت و مهارت‌های او چه هستند؟
 |
| ذهنیت | * درباره نحوه گفتگو پیرامون نیاز‌های فرزند خود فکر کنید. زمانی‌ که فرزند شما در این گفتگو حضور داشته باشد این موضوع اهمیت ویژه‌ای پیدا می‌‌کند.
* (مثال، در طول جلسه برنامه ریزی آموزشی. صحبت خود را با ذکر نقاط قوت فرزند خود و آنچه قادر به انجام آن است آغاز کنید، نه کارهایی که قادر به انجام آنها نیست. چنانچه کاری هست که فرزند شما هنوز قادر به انجام آن نیست، ممکن است نیاز باشد این مورد را به مدرسه یادآوری کنید. ممکن است او برای یادگیری یک مهارت یا انجام کاری نیاز به حمایت بیشتری داشته باشد. به معلم او نشان دهید چگونه می‌‌تواند بهترین بازدهی را در او بپروراند، و این که چه کارهایی باید انجام دهد و نه کارهایی که نباید انجام دهد).
 |
| اعتماد | * باید به ساخت (یا حتی ترمیم) این اعتماد در فرزند خود بپردازید که دیگران حرف‌های او را گوش خواهند کرد و آنها را جدی می‌‌گیرند.
 |
| صدا | * تا آنجا که امکان دارد از صدا / واژه ها / ایده‌های فرزندتان استفاده کنید**.**
 |

##### اگر فرزندتان همراه شما در جلسه شرکت کرده است، می‌‌توانید:

* از قبل نقش های خود را با فرزندتان تمرین کنید. کدام بخش‌ها را خودشان می‌‌خواهند توضیح دهند، و چه چیزهایی را می‌‌خواهند شما توضیح دهید؟
* کاری کنید احساس کند این فرصتی برای به اشتراک گذاشتن نظراتش یا یک "مصاحبه تفریحی" است. (مثال، "می‌ خواهیم نظرت را درباره این که چه چیزی باعث خوشحالی‌ تو در مدرسه می‌‌شود بشنویم ... چه چیزی باعث می‌‌شود که احساس کنی‌ عضوی از یک گروه هستی‌ ...").

|  |  |
| --- | --- |
| کارهایی که قرار است من در جلسه انجام دهم... | کارهایی که قرار است فرزندم انجام دهد... |
|  |  |

## در باب اصلاحات معقول

|  |
| --- |
| **اصلاحات معقول** شامل ایجاد تغییرات یا تحولات است. این اصلاحات به دانش آموزان کمک می‌‌کنند تا از شرایط یکسان آموزشی نسبت به هم دوره ای‌هایشان بهره ببرند. این تغییرات می‌‌توانند شامل افراد، مواد و مطالب آموزشی یا تغییر در نحوه انجام کارها باشند.DSE به تشریح حقوق دانش آموزان دارای کم توانی می‌‌پردازد. اصلاحات معقول بخشی کلیدی برای تبدیل این تغییرات به واقعیت هستند. برای مثال، دانش آموزی که از مشکل کم بینایی رنج می‌‌برد از حق مشارکت در فعالیت‌های کلاسی برخوردار است. اصلاحی معقول در اینجا می‌‌تواند اجازه استفاده آنها از صفحه خوان باشد.زمانی‌ که نیاز به انجام اصلاحات باشد، مدارس عموما مجبور به انجام آنها هستند. البته در صورتی که انجام چنین کاری منجر به ایجاد مشقت های توجیه ناپذیر برای مدرسه باشد، مجبور به انجام این کار نیستند. برای کسب اطلاعات بیشتر در زمینه "معقول" و "مشقت‌های توجیه ناپذیر" [بخش ۴) پیشنهاد اصلاحات معقول](#eslahat) را مشاهده کنید**.** |

نحوه گفتگوی ما درباره اصلاحات می‌‌تواند بر روی احساس یک کودک نسبت به آنها (و خودشان) تأثیر گذار باشد.

|  |
| --- |
| **پیام‌های کلیدی می توانند شامل موارد زیر شوند:*** از این حق برخوردار هستید که تحولاتی ایجاد شده که به شما برای در هم آمیختن با سایرین و موفقیت کمک می‌‌کنند.
* حضور معلم برای کمک و حمایت از شما است. بخشی از وظیفه آنها مراقبت از شما و به مرحله اجرا گذاشتن اصلاحات است.
* همه افراد به صورت متفاوت یاد می گیرند و بازی می کنند.
* ایجاد اصلاحات کار خوبی است - دریافت حمایت مورد نیازتان نیز خوب است.
* اصلاحات انجام شده برای شما به معنای دریافت چیزی ویژه / اضافه / یا تقلب محسوب نمی‌‌شود. این اصلاحات به معنای بی‌ انصافی در حق همکلاسی‌های شما نیست.
* بسیاری از دانش آموزان تحولات متفاوتی دارند. مشاهده برخی تحولات نسبت به بقیه آسان تر است.
* این اصلاحات اغلب به همکلاسی‌های شما نیز کمک می‌‌کنند.
* برای برخی فعالیت‌ها ممکن است نیاز یا تمایل به استفاده از کمک نداشته باشید. این که به مدرسه اطلاع دهید که در ارتباط با کار یا موضوع درسی خاصی‌ نیاز به کمک ندارید کار صحیحی است!
* دریافت کمک در زمانی‌ که نیاز به آن ندارید ممکن است برای یادگیری شما مفید نباشد. عنوان کردن این موضوع اشکالی‌ ندارد**.**
 |

ممکن است تصمیم بگیرید تحولات را به چند دلیل با فرزند خود به میان بیاورید. ممکن است به این خاطر باشد که بخواهید دلیل یا دلایل ایجاد تغییر در کلاس را برای او توضیح دهید. یا ممکن است بخواهید این تحولات را به همراه فرزند خود طرح ریزی کنید.

###### در هر دو موقعیت، ممکن است شما:

1. مفهوم ایجاد اصلاحی (یا این که آن اصلاح خاص چیست) را توضیح دهید.
2. دلیل اهمیت آن را توضیح دهید. همچنین، این که چگونه ممکن است این تغییر با سایر اجزا ٔ یادگیری او یا تجربه آموزشی اش ارتباط پیدا کند.
3. برخورد مثبت او را نسبت به آن اصلاح ترغیب کنید.

### روش هایی‌ برای گفتگو

|  |  |
| --- | --- |
| **ایده** | **توضیحات** |
| نقش اصلاحات و اهمیت آنها را توضیح دهید | * "می‌ خواهم در مدرسه لحظات شادی داشته باشی‌ و بیاموزی. این کار کمک می کند که مدرسه برایت به محیطی‌ بهتر تبدیل شود. این کار کمک می کند با دوستانت بهتر در هم بیامیزی."
 |
| به مقایسه اصلاحات با چیزهای دیگری که در زندگی فرزندتان وجود دارند بپردازید | * برای مثال، شما ممکن است نزدیک مدرسه زندگی‌ کنید و دوست فرزندتان خیر. این دوست با استفاده از ماشین یا اتوبوس به مدرسه می‌‌آید. این کار خوبی است زیرا باعث می‌‌شود بتواند به مدرسه بیاید. بدون اتوبوس یا ماشین، او ممکن است کل روز را مجبور شود در خانه بماند!
 |
| اصلاحات را طبیعی جلوه دهید | * به آنها یادآوری کنید هر فردی به روشی‌ متفاوت یاد می‌‌گیرد و بازی می‌‌کند. بسیاری از دانش آموزان کلاس نیز اصلاحاتی خواهند داشت.
 |
| توصیه کنید آنها را به دوستان خود آموزش دهند و آن را با هم انجام دهند | * این موضوع می‌‌تواند به آنها کمک کند احساس تعلق کنند و به اصلاحات ایجاد شده برایشان افتخار کنند.
* حس کردن چنین چیزی دشوار خواهد بود اگر کودک احساس کند متفاوت است یا طرد شده است.
 |
| فرزند خود را تشویق کنید از اصلاحات خود استفاده کند | * چنانچه تمایل نداشته باشند، سعی کنید ببینید "چرا؟".
* دلیل آن ممکن است این باشد که اصلاح به وجود آمده سودمند نبوده است، یا احساس کنند انگشت نما شده ا‌ند. در این صورت، شما می‌‌توانید برای حل این موضوع کاری انجام دهید.
* مثال، معلم می‌‌تواند همه صفحات تکالیف را به حروف بزرگ چاپ کند، نه فقط برای فرزند شما. با این کار، فرزند شما احساس تعلق بیشتری می‌‌کند.
 |
| مزیت‌های استفاده از اصلاحات را نشان دهید | * به فرزند خود کمک کنید به هر گونه تغییرات مثبت توجه کند.
* به آنها کمک کنید این موضوع را با معلم خود در میان بگذارند. معلم‌ها نیز از بازخورد مثبت خشنود می‌‌شوند!
 |
| به فرزند خود یادآوری کنید که اصلاحات انجام شده برای آنها ممکن است به سایر دانش آموزان نیز کمک کند | * این کار می‌‌تواند به آنها کمک کند نسبت به کارشان و اصلاحات احساس غرور کنند. مثال، زمانی‌ که آنها را برای همکلاسی‌های خود شرح می‌‌دهند.
* برای مثال، معلم همه صفحات تکالیف را با حروف بزرگ چاپ می‌‌کند. این کار برای فرزند شما که دارای کم توانی‌ ذهنی است سودمند است. این کار همچنین به همکلاسی او که دارای کم توانی‌ در یادگیری است نیز کمک می‌‌کند.
 |
| آنها را تشویق کنید تمرین و امتحان کنند | * ممکن است به چندین بار تلاش نیاز باشد تا اصلاحی ایجاد شده کارساز شود.
 |
| نقاط قوت را محور قرار دهید | * بر روی آن چه می‌‌توانند انجام دهند تمرکز کنید، نه آن چه هنوز نمی‌‌توانند انجام دهند**.**
 |

###### از این فضا برای طرح آن چه می‌‌خواهید با فرزند خود صحبت کنید استفاده نمایید.

*می‌ خواهم راجع به موارد زیر...*

|  |
| --- |
|  |

...با فرزندم صحبت کنم. این کار را به روش های زیر ... انجام خواهم داد

|  |
| --- |
|  |

# بخش ۳) شناسایی موانع مشارکت

**مانعی که سر راه مشارکت** قرار دارد چیست؟ این مانع بخشی از یک فعالیت یا محیطی است که در هم آمیختن فرزند شما با دیگران را دشوار تر می‌‌کند. منظور از مانع کاری نیست که فرزند شما آن را انجام می‌‌دهد یا نمی‌‌دهد.

|  |
| --- |
| مثالی درباره مانع مشارکت:جیان هر هفته کلاس موسیقی‌ دارد که او آن را بسیار دوست دارد. محل کلاس موسیقی‌ دارای چهار پله است تا به در کلاس برسد. بالا رفتن از این پله‌ها برای جیان سخت است. معلم موسیقی‌ درون کلاس منتظر ورود همه بچه‌ها می‌‌ماند.عدم وجود یک شخص بزرگسال برای کمک به جیان برای رفتن به کلاس مانع محسوب می‌‌شود و او را در معرض خطر قرار می‌‌دهد. او زمانی‌ که وارد کلاس می‌‌شود دچار اضطراب است و تمرکز در کلاسی که یکی‌ از درس‌های مورد علاقه اوست برایش سخت می‌‌شود. مادر جیان این نگرانی ها را با معلم کلاس و معلم موسیقی‌ جیان مطرح می کند. هر دو معلم می‌‌پذیرند که در ورود و خروج جیان از کلاس به او کمک کنند. نداشتن کمک از طرف یک شخص بزرگسال برای رفتن به کلاس یک مانع محسوب می‌‌شود. این مانعی برای جیان جهت دسترسی به کلاس موسیقی‌ است.معلم‌های او این موضوع را با مدیر در میان می‌‌گذارند. وجود پله‌ها کار سایر دانش آموزان برای حمل وسایل موسیقی‌‌شان در زمان ورود و خروج از کلاس را دشوار می‌‌کند. اکنون ورودی شیب داری در حال طراحی است. این به تمامی دانش آموزان کمک خواهد کرد. |

تشخیص موانع گام اول است. پس از آن، شما به همراه مدرسه می‌‌توانید اصلاحاتی به وجود آورید تا این موانع را از سر راه بردارید. مدرسه شما نیز می‌‌تواند موانعی که شناسایی کرده است را پیشنهاد کند.

###### گام‌های موجود در این بخش به شرح زیر است:

۱) [به زندگی تحصیلی در مدرسه بیندیشید (ص. ۲۲)](#zendegitahsili)

۲) [موانع را شناسایی کنید (ص. ۲۴)](#mavane)

۳) [اطلاعات خود را سامان دهی کنید (ص. ۲۷)](#samandehi)

ممکن است تصمیم بگیرید پیش از انجام جلسه ای با مدرسه بخش‌های [۳](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) و [۴](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) را تکمیل کنید. می‌‌توانید ایده‌های خود را به جلسه ببرید و با هم روی آنها کار کنید**.**

## گام اول) به زندگی‌ تحصیلی‌ در مدرسه بیندیشید

###### زمانی‌ که به اصلاحات می‌‌اندیشیم، اغلب نوشتن و امتحان دادن به ذهن می‌‌رسند. اما در مدرسه چیزهای دیگری نیز وجود دارند!

زنگ تفریح، سفرهای علمی‌ و تفریحی خارج از مدرسه و مراسم و برنامه‌هایی‌ مدرسه همگی‌ جزو زندگی‌ تحصیلی محسوب می‌‌شوند. از این بخش‌ها همچنین می‌‌توان به عنوان ”**حوزه ها**" یاد کرد. کلیه آنها در [*Disability Standards for Education*](https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767) *2005* (استانداردهای آموزشی ویژه کم توانان تدوین ۲۰۰۵) آمده ا‌ند. فرزند شما از حق مشارکت در کلیه این حوزه‌ها را در طول زندگی‌ تحصیلی‌ خود برخوردار است.

###### جدول زیر را بررسی کنید. در این قسمت می‌‌توانید حوزه های مختلف و مثال‌هایی‌ از موانع در هر حوزه را مورد کنکاش قرار دهید.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **حوزه ها** | **زیر مجموعه حوزه ها** | **نمونه هایی از موانع** |
| محیط فیزیکی‌ | * فعالیت‌های روی زمین یا میز
* جابجایی محل (از کلاسی به کلاس دیگر رفتن)
* زمان‌های صرف غذا
* زمین بازی
* دستشویی ها
* حمل و نقل
 | * دانش آموزی که از ویلچر استفاده می کند در کارهایی که روی زمین کلاس انجام می‌‌شوند مشارکت داده نمی شود
* عرض اتاقک توالت بسیار باریک است
* میزها یا صندلی‌‌ها بیش از حد بلند هستند
* کلاس‌ها تنها از طریق پله قابل دسترسی هستند
* کلاس درس در طول تابستان بسیار گرم است و گرمی بیش از حد برای کودک امن نیست
 |
| اجتماعی-‌عاطفی | * کار گروهی (در فضای بسته و باز)
* محرک‌های حسی یا اجتماعی
* فعالیت‌های اجتماعی (در کلاس یا هنگام زنگ تفریح)
* جابجایی (مثال، از کلاسی به کلاس دیگر)
 | * زمانی‌ که از کودک خواسته می‌‌شود به طور ناگهانی از یک کار به کار دیگر مشغول شود او دچار استرس می‌‌شود
* جنس پارچه لباس فرم مدرسه ناخوشایند است و کودک را آزرده می‌‌کند
* کودک روش در هم آمیختن با سایر بچه‌ها در زنگ تفریح را نمی‌‌داند
* کودک مدلی‌ برای نحوه تأمل موفقیت آمیز با سایرین در اختیار ندارد
 |
| برنامه آموزشی | * تکلیف یا مهارت محور
* موضوع محور
* مطالب درسی
* ارزیابی ها
* تکلیف منزل
* تقلای ذهنی‌ یا بدنی
* توجه
 | * کودک قادر به نگهداشتن نوشت افزار در دست خود نیست
* متن یا رنگ مطالب چاپ شده برای کودک خوانا نیست
* تکالیف خواندنی یکی‌ پس از دیگری به کودک داده می‌‌شود بدون این که بین آنها استراحتی‌ داشته باشد
* کلیه توضیحات انجام تکالیف همزمان به صورت یکجا ارائه می‌‌شوند
* نوشتن با دست تنها گزینه موجود برای تکمیل تکالیف است
 |
| ارتباطات | * چه کسی‌ (مثال، دانش آموز به معلم، معلم به دانش آموز، دانش آموز با دانش آموز)؟
* چگونه (مثال، متن محور، گفتاری، شنیداری، بصری، رفتاری، AAC - ارتباطات افزودنی و جایگزین)؟
 | * توضیحات انجام تکالیف تنها به صورت شفاهی ارائه می‌‌شود
* گزینه ای برای کودک برای ارتباط غیر کلامی وجود ندارد
* کودکی که دارای نقص شنوایی است انتهای کلاس کنار دانش آموزان پر سر و صدا نشسته است
* به کودک زمانی‌ برای درک سؤال پیش از پاسخگویی داده نمی‌‌شود
 |
| برنامه ها | * اجتماعات
* برنامه‌های ورزشی
* برنامه شنای مدرسه
* سفرهای کوتاه علمی‌ و تفریحی
* اردو ها
 | * اتوبوس مخصوص سفر علمی و‌ تفریحی دسترسی‌ ویلچر ندارد
* کودک باید در روز ورزش حضور داشته باشد، اما اجازه رقابت ندارد
* کودک به علت عدم وجود گزینه های مصرف انرژی کمتر از فعالیت‌های اردوگاهی باز می‌‌ماند
 |

*توجه:* جدول بالا ممکن است کلیه بخش‌های مربوط به زندگی‌ تحصیلی‌ و آموزشی فرزند شما را در بر ن‌‌گیرد. ممکن است حوزه ها یا زیرمجموعه‌های حوزه هایی باشند که به ذهن شما رسیده اما در اینجا گنجانده نشده باشند.

می‌ توانید از این جدول به عنوان راهنمای فکری خود در گام ۲ استفاده کنید.

## گام دوم) موانع را شناسایی کنید

###### تلاش کنید به هر یک از پنج حوزه زندگی‌ تحصیلی‌ در مدرسه فکر کنید: *بدنی، اجتماعی-‌عاطفی، برنامه آموزشی، ارتباطات، برنامه ها*

تمامی این موارد ممکن است با موقعیت فرزند شما ارتباطی‌ پیدا نکنند. اما ارزش آن را دارد که همه آنها را مرور کنید. در این حالت ممکن است مانعی را کشف کنید که از وجود آن ناآگاه بوده اید!

 می‌ توانید ایده‌های خود را در جدول [گام ۳) اطلاعات خود را سازمان دهی‌ کنید](#gaamsevom) به ثبت برسانید.

###  توصیه‌هایی برای شناسایی موانع:

|  |
| --- |
| **عمومی** |
| از فرزند خود بپرسید: | * "در مدرسه چه چیز‌هایی‌ مؤثر هستند؟ چه چیزهایی تأثیرگذار نیستند؟"
* "به چه چیزی نیاز داری؟"
* "چه چیزی می‌‌تواند برای تو مؤثر باشد؟"
* "آیا چیز دیگری در اینجا برای تو در حال رخ دادن است؟"
* از آنها بپرسید روزشان را چگونه گذراندند - باب گفتگو را باز کنید.
* از آنها بخواهید یک روز معمول‌شان در مدرسه را توضیح دهند.
 |
| در این‌باره فکر کنید: | * خواسته فرزندتان چیست؟
* مشکل چیست؟ چگونه می‌‌توان به آن رسیدگی کرد؟
* در عالم واقعیت این برای فرزند شما چگونه خواهد بود؟
* فرزندتان چگونه این کار را انجام خواهد داد؟ چگونه می توانید مطمئن شوید این تحقق می یابد؟
* رفتار‌های فرزندتان به چه چیزی ارتباط پیدا می‌‌کنند؟
 |
| **ویژه** |
| جابجایی‌ها یا موقعیت‌های ناآشنا | * فرزند خود را به مکان جدید ببرید و رفتار او را مشاهده کنید. این پاسخ نوعی برقراری ارتباط است.
* از محلی جدید از قبل "عبور" یا بازدید کنید. از فرزند خود نظراتش را بپرسید.
* از تکنولوژی برای امتحان کردن چیزی از پیش یا انجام "تور" مجازی استفاده کنید.
* تجربیات پیشین خود در منزل یا سال تحصیلی‌ پیشین را همراه بیاورید. این تجربیات را با معلم جدید در میان بگذارید.
* فرزند خود را برای شرایط ناآشنا آماده کنید. موقعیت جدید را برای آنها تشریح کرده و سؤال کنید به چه چیزی نیاز دارند.
* با معلم جدید دیدار کرده و از چینش کلاس عکس تهیه کنید. سپس این اطلاعات را با فرزند خود مرور کنید.
* از یک کاردرمانگر بخواهید از محل بازدید کند یا عکسها را با شما تماشا کند. یا ممکن است به کمک متخصص دیگری نیاز داشته باشید!
 |
| اجتماعی | * سناریو‌ها را با فرزند خود مرور کنید. مثال، چگونه باخت خود را پس از یک مسابقه با متانت بپذیرد.
* به فرزند خود کمک کنید این موقعیت‌های اجتماعی را تمرین کند.
* همه موانع را در طول تمرینات شناسایی کنید.
 |
| منزل | * فرزند و خانواده تان باید در اوقات پس از مدرسه نیز تحت حمایت قرار گیرند. فرزند شما تکالیف خانگی خواهد داشت. اتفاقاتی که در مدرسه رخ می‌‌دهند، در منزل هستند نیز بر آنها تأثیرگزار خواهند بود.
* از خود بپرسید:
* فرزندم بعد از مدرسه چه میزان انرژی/تمرکز/انرژی عاطفی دارد؟
* آیا میزان انرژی ذخیره او برای زمانی‌ که از مدرسه به خانه بر می‌‌گردد به اندازه کافی است؟
* چنانچه اینگونه نیست، چه چیزی باید در مدرسه یا پس از خروج از مدرسه تغییر کند؟
* برای انجام تکالیف خانگی، چه اصلاحاتی مورد نیاز است؟
 |

|  |
| --- |
| **مثالی درباره نحوه شناسایی موانع:**هانی‌ قرار است سال سوم را شروع کند. کلاس‌های سال سوم در ساختمانی متفاوت قرار دارند و او قبلا هرگز آنها را ندیده است.برادر هانی‌ محل کلاس‌های سال سوم را به او نشان می‌‌دهد تا با آنها آشنایی پیدا کند. هانی‌ به او می‌‌گوید که دستشویی‌ها به نظر خیلی‌ دور هستند. به او می‌‌گوید مطمئن نیست محل آنها را به خاطر بسپارد.برادر هانی‌ با معلم صحبت می‌‌کند. او نیز بر روی زمین پیکان‌هایی‌ می کشد که جهت نزدیک‌ترین دستشویی از محل کلاس را نشان می‌‌دهند. هانی‌ می‌‌تواند در صورت نیاز به دستشویی جهت پیکان‌ها را دنبال کند. این کار برای سایر دانش آموزان نیز مفید است! |

### روش‌های مشارکت دادن فرزندتان:

مشارکت دادن فرزندتان در این فرایند اهمیت دارد. فرزند شما متخصص زندگی‌ خودش است و می‌‌تواند شما را در درک چالش‌هایی‌ که در مدرسه با آنها روبروست یاری کند.

می‌ توانید از ایده‌های خود از [بخش ۲) باز کردن باب گفتگو](#bakhsh2) در اینجا بهره ببرید!

###### برای مشارکت دادن فرزند خود:

* با او گفتگو کنید و سؤالاتی خاص و مستقیم بپرسید.
* از فرزندتان بخواهید مثالی در باب تجربه شخصی‌ خود یا مشکلش به شما بگوید. یا داستانی برایتان نقل کند یا آنچه در طول روز در مدرسه انجام می‌‌دهد را به صورت خلاصه تعریف کند.
* فرزند خود را به محل ببرید، با هم عکس‌ها را نگاه کنید، یا نقش بازی کنید.
* از فرزند خود بخواهید تصویری از خود در بخش‌های مختلف زندگی‌ تحصیلی‌ خود در مدرسه بکشد. سپس از آنها بخواهید آن را برایتان تشریح کنند:
* "تصویری از خودت در کلاس"
* "تصویری از خودت به همراه هم کلاسی هایت"
* "تصویری از خودت در زمین بازی"
* "تصویری از خودت در حال انجام تکلیف کلاسی"
* از فرزند خود بخواهید به کلمات یا تصاویری اشاره کند که با احساس یا فکر آنها مطابقت دارند.
* یا موردی دیگر!

###### در فضای زیر بنویسید یا نقاشی‌ کنید:

|  |
| --- |
|  |

## گام سوم) اطلاعات خود را سازمان دهی کنید

##### همانطور که در حال فکر کردن هستید، می‌‌توانید اطلاعات را در جدول زیر اضافه کنید. سپس می‌‌توانید از آن در بخش بعد، زمانی‌ که اصلاحاتی به ذهن تان می‌‌رسد، استفاده کنید.

همچنین می‌‌توانید این جدول را همراه خود به جلسات مدرسه ببرید. ممکن است در مدرسه ایده‌ها یا پیشنهاداتی در اثر کار روزانه با فرزندتان برایتان داشته باشند!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **حوزه** | **مانع** | **یادداشت ها** |
| فضای فیزیکی‌ |  |  |
| اجتماعی‌-عاطفی |  |  |
| برنامه آموزشی |  |  |
| ارتباطات |  |  |
| برنامه ها |  |  |

# بخش ۴) پیشنهاد اصلاحات معقول

با گذر زمان نیازهای فرزند شما در مدرسه نیز تغییر می یابند. اصلاحات انجام شده در بدو ورودشان به مدرسه احتمالا همانند اصلاحات در زمان ترک مدرسه نخواهند بود.

هم شما و هم فرزندتان باید این را مدنظر قرار دهید. می‌‌توانید تغییرات کوچکی در این اصلاحات را در طول زمان پیشنهاد کنید. همچنین ممکن است بلافاصله پس از ایجاد یک اصلاح پیشنهادی برای ایجاد تغییر در آن داشته باشید. برخی‌ اوقات چند بار تلاش لازم است تا راه حل دلخواه که برای همه مؤثر باشد به دست آید!

این به این مفهوم است که شما باید به صورت منظم با مدرسه و معلم‌ها همکاری داشته باشید.

|  |
| --- |
| **منظور از اصلاح "معقول" چیست؟**تشخیص این که چه مواردی "معقول" هستند در هر مورد متفاوت است. اما مدرسه شما باید موارد زیر را مد نظر قرار دهد:* کم توانی‌ فرزند شما.
* نظرات شما یا فرزندتان.
* نحوه تأثیر گذاری اصلاح انجام شده بر روی فرزند شما، از جمله:
* توانایی آنها در دستیابی به اهداف یادگیری.
* توانایی آنها برای حضور و مشارکت در مدرسه.
* استقلال آنها.
* نحوه تأثیر اصلاح انجام شده بر مدرسه، کادر آموزشی و سایر دانش آموزان.
* هزینه‌ها و فواید ایجاد چنین اصلاحی.
* الزامات تحصیلی‌ دوره آموزشی یا برنامه مربوطه.
 |

بسیار عادی است که ندانید چه درخواستی ارائه دهید! اغلب اوقات مدرسه ایده‌هایی‌ به کار گرفته است که پاسخگوی نیازهای سایر دانش آموزان بوده است. یا می‌‌توانید از یک متخصص درخواست کنید در این زمینه کمک تان کند. (مثال، یک مددکار حامی یا کاردرمانگر ممکن است ایده‌هایی‌ داشته باشند).

وظیفه شما نیست که همه پاسخ‌ها را داشته باشید! مدرسه شما باید به همراه شما و فرزندتان برای بدست آوردن راه حل‌ها همکاری کند.

از این بخش می‌‌توانید برای اندیشیدن به ایده‌ها استفاده کنید. سپس می‌‌توانید این ایده‌ها را همراه خود به جلسات مدرسه بیاورید.

##### این بخش موارد زیر را پوشش می‌‌دهد:

۱. [جستجوی اطلاعات (ص. ۲۹)](#jostejoo)

۲. [همکاری با فرزندتان (ص. ۳۲)](#hamkari)

۳. [کنار هم قرار دادن این اطلاعات (ص. ۳۳)](#kenar)

۴. [گام‌های بعدی (ص. ۳۴)](#gamhayebadi)

## ۱) جستجوی اطلاعات

به ایده‌های خود در [بخش ۳) شناسایی موانع مشارکت](#mavane) فکر کنید. این موانع را باید از سر راه برداشت!

با یافتن اصلاحات مورد نیاز، می توانید در همکاری با مدرسه این کار را انجام دهید. این اصلاحات باید مربوط به مشارکت فرزند شما در محیط آموزشی باشند. فرزند شما از این حق برخوردار است که این **اصلاحات معقول** اجرا شوند تا بتواند به روشی بسیار مشابه به هم دوره ای‌هایش مشارکت داشته باشد.

به بینش خود در بخش ۱) تعیین اهداف بازگردید. خواسته شما قرار گرفتن اصلاحات مورد نظرتان در راستای این هدف (یا اهداف) است!

|  |
| --- |
| **مواردی که باید مدنظر قرار دهید** |
| پویایی دانش آموز | * در انجام اصلاحات، مواردی که فرزندتان دوست دارد و آنهایی که دوست ندارد را مدنظر قرار دهید.
 |
| دنباله رو فرزند خود باشید | * با گذر زمان در مدرسه، ممکن است دیگر نیازی به اصلاحات نداشته باشد.
 |
| معلم‌هایشان را آگاه کنید | * برخی‌ اوقات ممکن است نیاز باشد درباره یک اصلاح به معلم آموزش دهید. این می‌‌تواند منجر به راحتتر بودن فرزندتان شود و تمایل بیشتری به استفاده از آنها پیدا کند.
 |
| استفاده از حمایت | * زمانی‌ که این اصلاحات صورت می‌‌گیرند چگونه می‌‌توانید از فرزند خود حمایت کنید؟
* مثال، نسخه‌ای از برنامه آموزشی فرزندتان را در اختیارش قرار دهید. او می‌‌تواند این برنامه را در مدرسه همراه خود داشته باشد. با او این نقش را بازی کنید که در صورت نیاز آن را در اختیار معلم‌های جدید، دستیاران و معلم‌های جایگزین قرار می دهد.
 |
| آزمون و خطا | * ممکن است نیاز باشد تغییراتی‌ در یک اصلاح انجام دهید! مدرسه باید برای فرزندتان مکانی امن باشد که به آزمودن کارها بپردازد تا متوجه شود کدام یک کارساز است.
* می توانید به فرزند خود کمک کنید موقعیتهایی برای امتحان کردن آنچه مؤثر است را پیدا کند. (مثال، انجام نقش بازی در خانه). حتی پیش از این که این اصلاح به صورت "رسمی"‌ توسط مدرسه اجرا شود، انجام این کار مؤثر خواهد بود.
 |
| دوراندیش باشید | * خواسته شما ایجاد توانایی در فرزندتان برای مدیریت امور خود و مراقبت از خود همزمان با پیشرفت سنی‌ اوست.
 |

چنانچه این اصلاحات بار مسؤلیت بیشتری بر دوش‌ مدرسه قرار دهد، مدارس مجبور به ایجاد اصلاحات نیستند. این *مشقت غیر قابل توجیه* نامیده می شود. یک مثال می تواند این باشد که ایجاد اصلاح بسیار پرهزینه است. [تشریح استاندارد‌های آموزشی ویژه کم توانان](https://www.dese.gov.au/disability-standards-education-2005/students/persian/explaining) را ملاحظه کنید**.**

### استفاده از آنچه در دسترس است:

جاهای بسیاری وجود دارند که می‌‌توانید در آنها به دنبال ایده ها باشید! این ایده‌ها باید سندیت داشته باشند و فرزند شما را برای در هم آمیختن با سایرین یاری کنند.

|  |  |
| --- | --- |
| مدرسه | * برگه‌های ارسالی مدرسه را مرور کنید. (یا سازمان دیگری، مانند پیش دبستان). ممکن است سابقه‌ای از تغییرات ایجاد شده برای حمایت از فرزند شما در میان آنها پیدا شود.
* از مدرسه سؤال کنید! آنها اغلب از سابقه کار با سایر دانش آموزان ایده‌هایی‌ دارند.
* در این گفتگوها، خواسته شما این است که همه افراد:
* کنجکاو بوده و همکاری کنند.
* از حالت دفاعی به خود گرفتن و عدم تمایل به همکاری پرهیز کنند.
* ایجاد روابط ممکن است زمان بر باشد! صبوری و رویکرد مناسب ارتباطی‌ دارای اهمیت هستند. این موضوع همچنین به فرهنگ مدرسه بر می‌‌گردد. مثال، این که تا چه اندازه تمایل به همکاری با خانواده‌ها و ارائه دهندگان خدمات داشته باشند.
 |
| متخصصین | * ممکن است پزشک، متخصص یا درمانگری داشته باشید که فرزند شما را زیر نظر دارد. می‌‌توانید نظر آنها را جویا شوید. آنها همچنین می‌‌توانند مدارکی مستند برای پشتیبانی‌ از شما به مدرسه ارائه کنند!
* از دیگران ایده بخواهید. اطمینان حاصل کنید که این ایده‌ها پشتوانه مناسبی داشته باشند!
* درخواست کنید گزارش‌هایی‌ برای ارائه به معلم‌ها و مدرسه برایتان بنویسند. این گزارش‌ها باید ساده و حاوی پیشنهادات عملی‌ باشند.
* از آنها بپرسید: "موفقیت شخصی‌ باید دارای چه ویژگی‌‌هایی‌ باشد؟ مدرسه چه کاری می‌‌تواند برای حمایت از آن انجام دهد؟"
* به ایده‌های متخصصین که در مدرسه نیز می‌‌توانند کارساز باشند فکر کنید. چه چیزی در زمان درمانگری مؤثر است؟ چه چیزی در خانه تأثیر گذار است؟
 |
| سازمان‌های حامی‌ یا ویژه کم توانان | * با سازمان‌های حامی‌ ارتباط برقرار کنید. ممکن است برنامه‌ها یا جلساتی را برگزار کنند که در آنجا بتوانید سؤالات خود را مطرح کنید. یا می‌‌توانید با افرادی که دارای تجربه‌های مشابه هستند دیدار کنید.
* گروه‌ها و سازمانهای مربوطه را بیابید. این سازمان‌ها ممکن است به طور اختصاصی ویژه کم توانان باشند یا نباشند. اغلب دارای منابعی هستند که می‌‌توانید به صورت رایگان از آنها بهره ببرید.
* به جستجوی وب سایت‌هایی‌ بپردازید که محوریت آنها صدای کودکان/دانش آموزان است. آنها باید پشتوانه مناسبی داشته باشند و برای مشارکت ارزش قائل شوند.
 |
| سایر والدین/مراقبت کنندگان (یا دانش آموزان!) | * با جامعه یا مدرسه محلی ارتباط برقرار کنید. می‌‌توانید خانواده‌هایی‌ با افکار مشابه خودتان بیابید. آنها ممکن است تجربیاتی داشته باشند که بتوانند با شما در میان بگذارند.
* شبکه‌ای از افراد تشکیل دهید تا نتایج تحقیقات را با آنها مرور کنید. (مثال، خانواده، دوستان). نظرات افرادی که برای فرزند شما اهمیت قائل می‌‌شوند را جویا شوید.
 |
| رسانه های اجتماعی | * در رسانه های اجتماعی مانند فیسبوک گروه‌هایی از افراد‌ مشابه خودتان را بیابید.
* می‌ توانید از سایرین درباره اصلاحاتشان یاد بگیرید. آنها ممکن است توصیه‌هایی‌ نیز در زمینه نحوه حمایت به گونه‌ای که مدرسه به آن پاسخ مثبت دهد داشته باشند.
* اطمینان حاصل کنید ایده‌هایی‌ که آنها ترویج می‌‌کنند سند محور باشد! اطلاعات نادرست بسیاری در این فضا وجود دارد.
* همچنین اطمینان حاصل کنید ارزش‌های آنها با شما همخوانی داشته باشند. مثال، درباره ارزش قائل شدن برای نقاط قوت و علایق فرزندتان**.**
 |

در زیر فضایی برای یادداشت برداری درباره تحقیق تان وجود دارد!

|  |  |
| --- | --- |
| **مانع** | **ایده‌هایی‌ برای اصلاحات** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## ۲) همکاری با فرزندتان

فرزند شما کسی است که اثرگزاری این تصمیمات متوجه او خواهد بود. شما باید صدا و دیدگاه آنها را مد نظر قرار دهید! می‌‌توانید از ایده‌های خود در [بخش ۲) باز کردن باب گفتگو](#bakhsh2) در این قسمت استفاده کنید.

برای همکاری با فرزندتان:

* زمان/روز/هفته مناسب را انتخاب کنید.
* از زبانی استفاده کنید که ساده و آشنا باشد.
* آنها را مشارکت دهید و سؤالات خاص و مستقیم بپرسید.
* گفتگویی را انجام دهید که طی آنها به ایده‌ها و راه حل‌هایی برسید. از آنها بپرسید: " خوب نمی شد اگر ...؟"
* همراه آنها تأملی کنید بر تجربیات گذشته. این کار به آنها کمک می‌‌کند تشخیص دهند چه زمانی‌ باید درخواست کمک کنند.
* کارهایی را امتحان کنید. سپس:
* از آنها بپرسید "چه چیزی کارساز است؟ چه چیزی کارساز نیست؟"
* موقعیت‌هایی‌ که ممکن است در آنها قرار گیرند را نقش بازی کنید.
* نیازها یا نظرات آنها ممکن است بر اساس موقعیت پیش رو تغییر کند.
* اگر سن آنها هنوز خیلی‌ کم است، ممکن است نیاز باشد محرک‌ها و رفتار‌های آنها را زیر نظر بگیرید.
* به رفتار فرزند خود توجه کنید. رفتارشان چه چیزی را در رابطه با نیازشان به شما گوشزد می‌‌کند؟
* از روش‌های فرعی استفاده کنید. مثال، داستانی اجتماعی بسازید.
* به آنها کمک کنید احساس توانمندی کنند. این کار را می‌‌توانید از سنین بسیار پایین انجام دهید!

این گفتگو بستگی به فرزند شما و میزان آمادگی او برای مشارکت در این گفتگو دارد**.**

##### در فضای زیر بنویسید یا نقاشی‌ کنید:

|  |
| --- |
|  |

## ۳) کنار هم قرار دادن این اطلاعات

از جدول زیر استفاده کرده و ایده‌های خود را در ستون 'اصلاحات' بنویسید.

سپس می‌‌توانید آن را همراه خود به جلسات مدرسه بیاورید:

* در ستون 'استفاده' چنانچه این ایده‌ها مورد استفاده قرار گرفته ا‌ند، (برای بله) دور آن خط بکشید یا حرف "Y" را بنویسید. اگر استفاده نشده ا‌ند، (برای خیر) دور آن خط بکشید یا حرف "N" را بنویسید.
* جزئیات این تصمیمات را در ستون 'یادداشت ها' ثبت کنید.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **حوزه ها** | **اصلاحات** | **استفاده** | **یادداشت ها** |
| محیط فیزیکی |  | بله / خیر |  |
| اجتماعی-عاطفی |  | بله / خیر |  |
| برنامه آموزشی |  | بله / خیر |  |
| ارتباطات |  | بله / خیر |  |
| برنامه ها |  | بله / خیر |  |

## ۴) گام‌های بعدی

پس از به اتمام رساندن هر بخش این منبع، باید چیزی برای استفاده در اختیار داشته باشید! این می‌‌تواند شامل موارد زیر باشد:

* **بخش ۱)** هدف یا بینشی از آنچه شما یا فرزندتان برای دستیابی به آنها در تحصیلات فرزندتان هدف گذاری کرده اید.
* **بخش ۲)** برنامه‌ای در زمینه نحوه گفتگو درباره این فرایند با فرزندتان.
* **بخش ۳)** فهرستی از موانع بالقوه.
* **بخش ۴)** فهرستی از اصلاحات پیشنهادی.

می‌ توانید این منابع را همراه خود به جلسات مدرسه بیاورید. از آنها برای در میان گذاشتن آنچه درباره نیازها و نقاط قوت فرزند خود می‌‌دانید استفاده کنید.

### خود را برای جلسه آماده کنید:

گام بعدی آمادگی برای برگزاری این جلسه است. این جلسه ممکن است ملاقاتی ویژه با معلم باشد. یا ممکن است جلسه‌ای با مدرسه برای تهیه برنامه آموزشی برای فرزندتان باشد.

از جدول زیر برای شروع برنامه ریزی استفاده کنید!

|  |  |
| --- | --- |
| **پیش از جلسه درباره این موضوعات فکر کنید:** | **یادداشت ها** |
| با چه کسی‌ قرار است جلسه داشته باشم؟ |  |
| موضوع جلسه چیست؟ |  |
| چه دست آوردی از این جلسه مورد انتظارم است؟ |  |
| چه چیزی باید همراه خود به این جلسه بیاورم؟ |  |
| چه مدارک اداری یا پزشکی‌ برای این جلسه نیاز دارم؟ |  |
| چگونه می‌‌توانم فرزند خود را در این جلسه مشارکت دهم؟ |  |

##### در این جلسه، مدرسه ممکن است:

* ایده‌هایی‌ از تجربه خود در کار با فرزند شما یا سایر دانش آموزانی که نیازهای مشابهی دارند داشته باشد!
* نیاز داشته باشد اطلاعات بیشتری کسب کند. این اطلاعات می‌‌تواند از جانب متخصص بهداشت و درمان یا نظیر آن باشد.
* در شناسایی اصلاح دیگری تلاش نماید که به همان اندازه سودمند باشد اما اختلال کمتری ایجاد کند.

هر اصلاحی که مورد توافق قرار می‌‌گیرد باید ظرف مدت معقولی‌ ایجاد شود. این که این زمان چه قدر طول بکشد به چند مسأله بستگی دارد. مثال، این که آیا مدرسه نیاز به درخواست برای تأمین بودجه داشته باشد یا صبر کند تا فرزند شما مورد ارزیابی قرار گیرد.

###  لینک های اینترنتی:

چنانچه تمایل به چاپ این منبع دارید، لینک‌های اصلی‌ در زیر فهرست شده ا‌ند:

|  |
| --- |
| **استانداردهای آموزشی ویژه کم توانان تدوین ۲۰۰۵:**<https://www.legislation.gov.au/Details/F2005L00767> |

|  |
| --- |
| **جمع آوری داده‌های یکپارچه ملی‌ درباره دانش آموزان کم توان‌ NCCD)):**<https://www.nccd.edu.au/disability-standards-education> جایی که 'قدردانی' ‘Credit’صورت گرفته است، این کار به موجب [Creative Commons BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) انجام شده است. تغییرات در کلیه مواردی‌ که این اتفاق می‌‌افتد صورت گرفته ا‌ند. © 2021 Education Services Australia Ltd. |

|  |
| --- |
| **کمیسیون حقوق بشر استرالیا (AHRC)** <https://humanrights.gov.au/> |

|  |
| --- |
| **نحوه ایجاد و استفاده از داستان‌های اجتماعی (اداره آموزش و پرورش ویکتوریا):**[https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.doc](https://education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/howtosocialstories.docm) |

|  |
| --- |
| **داستان‌های اجتماعی (اداره آموزش و پرورش نیو ساوت ولز):**<https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/learning-from-home/teaching-at-home/early-learning-resources/a-strong-start-to-school/social-stories> |