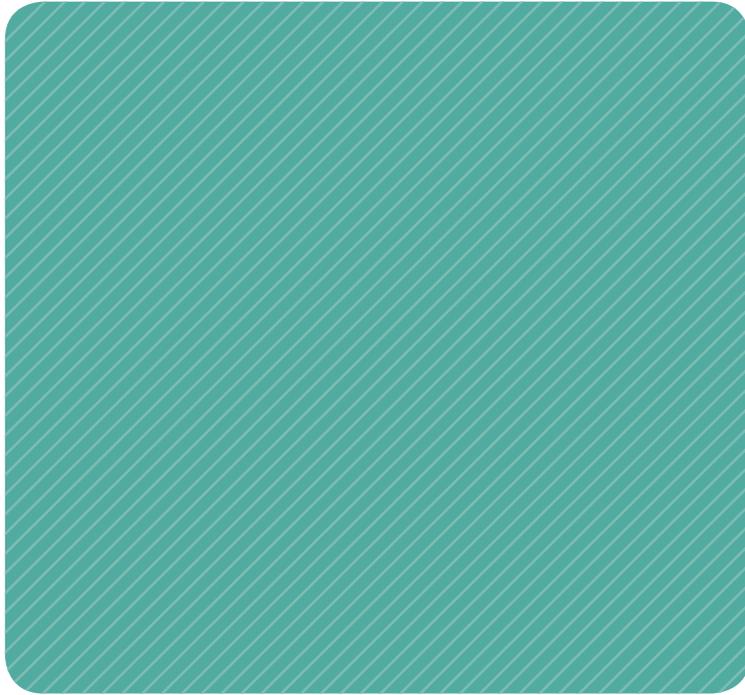


소속감,
존재감, 그리고
자아 형성



호주 조기 학습 제도

호주 정부 위원회를 위해 호주 교육 고용 노사관계부가 제작

© Commonwealth of Australia 2009

ISBN 978-0-642-77872-7

이 발행물은 저작권이 적용됩니다. 저작권법 1968에 의거 허가된 사용이 아닌 한 연방정부의 사전 서면 허가 없이는 어떠한 부분도 어떤 과정으로든 복제될 수 없습니다. 복제 및 권리에 관한 요청 및 문의사항은 Commonwealth Copyright Administration, Attorney-General's Department, Robert Garran Offices, National Circuit, Barton ACT 2600으로 보내거나 <http://www.ag.gov.au/cca>에서 보낼 수 있습니다.

목차

머리말	5
아동 학습을 위한 비전	7
제도 요소	9
아동 학습	9
조기 아동 교육	11
원칙	12
업무	14
출생에서 5세까지의 어린이를 위한 학습 결과	19
결과 1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다	20
어린이는 안전하고 보호받고 지원되고 있음을 느낀다	21
어린이는 자율성, 상호 의존, 회복력 및 주체성이 새롭게 발달한다	22
어린이는 지식과 자신감에 기초한 자아 정체성이 발달한다	23
어린이는 타인과의 관계에서 돌봄과 공감과 존중으로 상호작용하는 것을 배운다	24
결과 2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다	25
어린이는 그룹과 공동체에 대한 소속감, 그리고 적극적인 공동체 참여를 위해 필요한 상호 권리 및 책임에 대한 이해를 발달시킨다	26
어린이는 다양성에 대해 존중하는 태도로 반응한다	27
어린이는 공정성을 인식하기 시작한다	28
어린이는 사회적으로 책임성을 가지게 되고 환경에 대해 존중하는 태도를 보인다	29
결과 3: 어린이는 강한 복지감을 가진다	30
어린이는 자신의 사회적 정서적 복지에서 강해진다	31
어린이는 자신의 건강과 신체적 복지에 대한 책임성을 증대시킨다	32
결과 4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다	33
어린이는 호기심, 협동, 자신감, 창의성, 노력, 열의, 인내, 상상력 및 성찰 등 학습을 위한 기질을 발달시킨다	34
어린이는 문제 해결, 문의, 실험, 가정 설정, 연구 및 조사와 같은 다양한 기술과 절차를 발달시킨다	35
어린이는 한 상황에서 배운 것을 다른 상황으로 이동 적용시킨다	36
어린이는 사람과 장소, 테크놀러지 및 자연적 가공적 재료와 연결시켜 자신의 학습 자원을 제공한다	37

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다	38
어린이는 다양한 목적을 위해 언어적 비언어적으로 타인과 상호작용을 한다	40
어린이는 다양한 텍스트에 관여하고 이들 텍스트에서 의미를 파악한다	41
어린이는 다양한 미디어를 사용하여 아이디어를 표현하고 의미를 창출한다	42
어린이는 부호와 패턴 시스템이 작용하는 법을 이해하기 시작한다	43
어린이는 정보를 이용하기 위해 정보 및 커뮤니케이션 테크놀러지를 사용하며 아이디어를 조사하고 자신의 생각을 나타낸다	44
용어 설명	45
참고문헌	47

머리말

이 문서는 조기 아동 교육자들을 위한 호주 최초의 국립 초기 연령대 학습 프레임워크입니다. 이 문서의 목적은 출생부터 5세까지 그리고 학교로의 진입 과도기에 걸쳐 어린이의 학습을 확대 및 심화하는 것입니다.

호주 정부 위원회는 교육자들에게 아동이 자신의 잠재 능력을 최대화하고 미래의 학습 성공을 위한 토대를 개발하기 위한 기회를 아동들에게 제공할 수 있도록 지원하기 위해 이 프레임워크를 개발했습니다. 이러한 방법으로 초기 연령대 학습 프레임워크 (본 프레임워크)는 호주 정부 위원회의 아래와 같은 비전을 구현하도록 기여할 것입니다:

“모든 어린이는 자신과 국가를 위한 더 나은 미래를 창출하기 위해 최상의 인생 출발을 한다.”¹

본 프레임워크는 초기 아동기가 아동의 학습과 발달에 아주 중요한 시기라는 결정적인 국제적 증거에 토대를 둡니다. 이는 초기 아동기 부문, 초기 아동기 학자들 및 호주 연방정부, 주 및 준주 정부들로부터 받은 상당한 분량의 소스를 통해 개발되었습니다.

본 프레임워크는 모든 초기 아동기 교육과 돌봄 환경에서의 아동들이 수준 높은 교육과 학습을 경험하도록 보장하기 위한 토대를 형성합니다. 이는 놀이 기반의 학습에 특별한 강조점이 있으며 커뮤니케이션 및 언어 (조기 언어 및 수리 포함) 그리고 사회적 정서적 발달의 중요성을 인식합니다. 본 프레임워크는 가족과 아동의 첫번째이자 가장 영향력 있는 교육자들인 가족들과의 파트너십 하에 일하는 초기 아동기 교육자들의 이용을 위해 고안된 것입니다.

본 프레임워크에서 안내하는 초기 아동기 교육자들은 유엔아동권리협약 (본 협약)에서 명시된 원칙들을 자신의 일상적 업무에서 강화할 것입니다. 본 협약은 모든 아동들은 자신의 미래를 위한 토대를 놓고 자신의 능력을 최대화하며 자신의 가족들과 문화 그리고 자신의 정체성과 언어를 존중하는 교육을 받을 권리가 있음을 천명합니다. 본 협약은 또한 자신의 삶에 영향을 미치는 모든 사안에 역할을 하고 능동적 참여자가 될 아동의 권리를 인정합니다.

본 문서는 개별적인 주 및 준주 프레임워크를 보완, 보충 혹은 대체할 수도 있습니다. 정확한 관계는 각 관할권에서 결정할 것입니다.

좀더 광범위하게는 본 프레임워크가 호주 청소년들을 위한 멜번 교육 목표 선언의 Goal 2를 지원합니다.² 즉,

모든 호주 청소년들은:

- 성공적인 학습자가 된다
- 자신감 있고 창의적인 개인이 된다
- 능동적이고 정보를 갖춘 시민이 된다.

교육자들:

초기 아동기 환경에서 어린이와 직접 일하는 초기 아동기 종사자들.

1 Investing in the Early Years - a National Early Childhood Development Strategy, Council of Australian Governments

2 2008년 12월 5일에, 주, 준주 및 연방정부 교육부 장관들의 회의, 교육, 고용, 훈련 및 청소년 문제 장관 위원회가 호주 청소년들을 위한 멜번 교육 목표 선언을 발표.

어린이:

달리 언급이 없는 경우 아기, 걸음마 아이 및 세살에서 다섯살 아이.

멜번 선언은 또한 원주민 및 토레스 해협 섬주민 청소년과 초기 아동기 교육 강화를 위한 개선된 결과에 역점을 둡니다.

호주 정부 위원회는 10년 내 원주민 호주인과 비원주민 호주인 사이의 교육적 성취의 차이를 메꿀 것을 약속합니다³. 초기 아동기 교육은 이 성과를 성취하는데 있어 중대한 역할을 합니다.

이를 인정함에 따라 원주민 및 토레스해협 섬주민 아동들 및 가족들을 위한 문화적 안전 확보에 대한 추가 안내를 교육자들에게 제공하는 특정 문서가 개발될 것이며 교육자들에게 가능하게 될 것입니다.

시간이 흐름에 따라 추가적 자원들이 본 프레임워크의 적용을 지원하기 위해 개발될 수도 있습니다.

놀이 기반의 학습:

어린이가 사람들 및 사물 그리고 표현에 적극적으로 관여하면서 자신들이 계획하고 자신들의 사회 세계를 만들어 가는 학습 환경.

3 The Council of Australian Governments - Communique - 3 July 2008. *Indigenous Reform - Closing the Gap*.

어린이의 학습을 위한 비전

모든 아이들이 삶의 성공을 위해 노력하고 이를 구축하는 학습을 체험한다.

본 프레임워크에 토대가 되는 것은 소속감, 존재감 그리고 자아 형성으로 특징지어지는 어린이의 삶에 대한 견해입니다. 출생 이전부터 어린이는 가족, 공동체, 문화 및 장소에 연결됩니다. 이들의 발달 및 학습은 최초로 그러한 관계에서, 특히 가족 내에서, 이루어지며 가족들은 어린이의 최초이자 가장 영향력 있는 교육자들입니다. 어린이가 일상적 삶에 참여하면서, 관심을 키우고 자신의 정체성과 세계에 대한 이해를 구성해 나갑니다.

소속감

소속감 체험 - 어디에 그리고 누구에게 속해 있는지 아는 것 - 은 인간 존재에 있어 필수적입니다. 어린이는 먼저 가족, 문화적 그룹, 이웃 및 더 넓은 공동체에 속합니다. 소속감을 통해 타인에 대한 어린이의 상호 의존과 정체성 파악을 위한 관계의 근거를 인정합니다. 조기 아동기에 그리고 삶을 통해 관계는 소속감의 중대 요소가 됩니다. 소속감은 아이가 누구이며 무엇이 될 수 있는가를 형성한다는 점에서 존재감 및 자아 형성에 핵심이 됩니다.

“넌 가족과 함께 집에 속해 있다” - Dong

존재감

아동기는 존재하고, 추구하고 세상의 의미를 만들어 가는 시기이다.

“당신이 인어가 되길 원하면 상상을 할 수 있다” - Jazmine

존재감은 어린이 삶의 현 상태의 중요성을 인식합니다. 이는 현재에 관해서 그리고 자신들을 알아가는 자기 자신에 관해서, 그리고 타인과의 관계를 형성 유지하며 삶의 기쁨과 복잡함에 관여되며 일상생활에서의 도전을 맞이하는 것에 관한 것입니다. 초기 아동기 연령에서는 미래만을 위한 준비가 아니라 현재에 관한 것이기도 합니다.

자아 형성

아동의 정체성, 지식, 이해, 역량, 기능 및 관계는 아동기 동안에 변합니다. 이러한 것들은 여러 사건과 상황에 의해 형성되어 갑니다. 자아 형성은 어린이가 배우고 성장함에 따라 조기 연령에서 발생하는 빠르고 중요한 변화의 과정을 반영합니다. 이는 사회에 온전하게 그리고

“식물을 계속 심으면 정원사가 된다” - Olivia

학습 결과:

교육자가 어린이 및 가족들과 협력하여 초기 아동기 환경에서 능동적으로 촉진시킬 수 있는 기술, 지식 혹은 성향.

초기 아동기 환경:

롱 데이 케어, 일시 보육, 패밀리 데이 케어, 다목적 원주민 아동 서비스, 프리스쿨 및 킨더가튼, 플레이그룹, 놀이방, 조기 개입 환경 및 유사 서비스.

능동적으로 참여하기 위한 학습에 역점을 둡니다. 본 프레임워크는 출생에서 5세까지 그리고 학교 진입 이전까지의 모든 어린이의 학습을 위한 최고 수준의 기대치를 명시합니다. 그리고 이들 기대치들을 아래의 다섯 가지 학습 결과들을 통해 표명합니다:

- 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다
- 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다
- 어린이는 강한 복지감을 가진다
- 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다
- 어린이는 효과적인 의사소통자이다.

본 프레임워크는 어린이의 학습을 촉진하기 위한 초기 아동기 환경에서 초기 아동기 교육자들을 위한 광범위한 방향을 제공합니다.

이는 교육자들의 교육과정 의사 결정을 안내하고 초기 아동기 환경의 기획, 시행 및 평가 수준을 지원합니다. 이는 또한 각 공동체 및 초기 아동기 환경에 관련된 좀더 특정한 교육과정의 시행을 뒷받침합니다.

본 프레임워크는 어린이들 사이에서의 어린이 학습, 어린이의 가족들, 더 광범위한 공동체, 초기 아동기 교육자들 및 기타 전문인에 관한 공통 언어를 제공하며 커뮤니케이션을 개선하고 대화를 유도하도록 고안되었습니다.



본 프레임워크의 요소들

본 프레임워크는 어린이의 학습을 핵심으로 다루며 세 가지 상호 연관된 요소로 구성됩니다. 즉, 원칙, 실행 및 학습 결과 (그림 1 참조)입니다.

이 모든 세 가지 요소는 초기 아동기 교육 및 교육과정 의사 결정에 기초가 됩니다.

교육과정은 어린이의 학습 및 개발을 촉진하기 위해 고안된 환경 내에서 발생하는, 모든 상호작용, 체험, 일상생활 및 계획되었든 아니 되었든, 이벤트들을 망라합니다. 본 프로그램의 강조점은 본 교육과정의 계획된 혹은 의도적 측면에 있습니다.

어린이는 광범위한 체험에 수용적입니다. 본 교육과정에 포함되거나 배제되는 것은 어린이가 세계를 배우고 개발하며 이해하는 방법에 영향을 미칩니다.

본 프레임워크는 지속적인 주기로서의 교육과정 의사 결정의 한 모델을 지원합니다. 이는 각 아동에 대한 교육자의 심오한 지식을 포함하여 교육자의 전문 지식에 대해 역점을 두도록 합니다.

가족들과 협력하면서 교육자들은 학습 결과를 어린이 학습을 위한 계획 지침으로 사용합니다. 어린이가 학습에 적극적으로 참여하도록 하기 위해 교육자들은 어린이의 강점과 관심을 파악하고 적절한 교육 전략을 선택하며 학습 환경을 고안합니다.

교육자들은 학습을 신중하게 평가하여 차후 계획에 반영합니다.

교육과정:

초기 아동기 환경에서 교육과정은 ‘어린이의 학습 및 개발을 촉진하기 위해 고안된 환경 내에서 발생하는, 모든 상호작용, 체험, 활동, 일상생활 및 계획되었든 아니 되었든, 이벤트들’을 의미합니다. [출처: Te Whariki]

교육학:

초기 아동기 교육자들의 전문 업무, 특히 관계, 교육과정 의사 결정, 교육 및 학습을 형성하고 배양하는 측면들.

어린이의 학습

가족 생활의 다양성은 어린이가 *소속감, 존재감 및 자아 형성*을 여러 다양한 방법으로 체험함을 의미합니다. 어린이는 자신의 다양한 체험, 관점, 기대치, 지식 및 기능을 학습에 적용합니다.

어린이의 학습은 역동적이고 복합적이며 총체적입니다. 신체적, 사회적, 정서적, 개인적, 영적, 창의적, 인식적, 언어적 학습 측면들은 모두 복합적으로 서로 얽혀 있고 상호 연관되어 있습니다.

놀이는 아래 사항을 수행하는 학습 상황입니다.

- 성격과 개성의 표현을 허용
- 호기심과 창의성 등의 성향을 고양
- 어린이가 사전 체험과 새로운 학습 사이의 연결을 형성하도록 함
- 어린이가 관계성 및 개념을 개발하도록 지원
- 복지감을 자극.

어린이는 자신의 이해를 적극적으로 형성해 나가며 다른 사람의 학습에도 기여합니다.

어린이는 자신의 주체성, 학습을 주도하고 이끄는 역량, 그리고 학습을 포함하여 자신들에게 영향을 미치는 결정에 참여할 권리를 인식합니다.

어린이를 활동적 참여자 및 의사 결정자로 보면 어린이가 무엇을 하고 무엇을 학습할 수 있는가에 관해 교육자들이 사전에 형성된 기대치를 넘을 가능성을 열게 됩니다. 이는 교육자들이 각 어린이의 독특한 자질과 능력을 존중하고 함께 협력해야 함을 의미합니다.

교육자들이 어린이와 가족들과 함께 형성하는 관계 및 실행 사항들은 어린이의 학습 참여 및 성공에 상당한 영향을 미칩니다. 어린이는 가족과 교육자들이 어린이의 학습을 지원하기 위해 동반자 관계 속에서 함께 일할 때 성장합니다.

어린이의 조기 학습은 이들의 삶의 기회에 영향을 미칩니다. 복지와 강한 연대감, 낙관주의 및 참여는 어린이가 학습에 대해 긍정적 태도를 발달시킬 수 있게 합니다.

본 프레임워크의 학습 결과 항목은 어린이 학습의 증거 예와 교육자의 역할을 제공합니다.

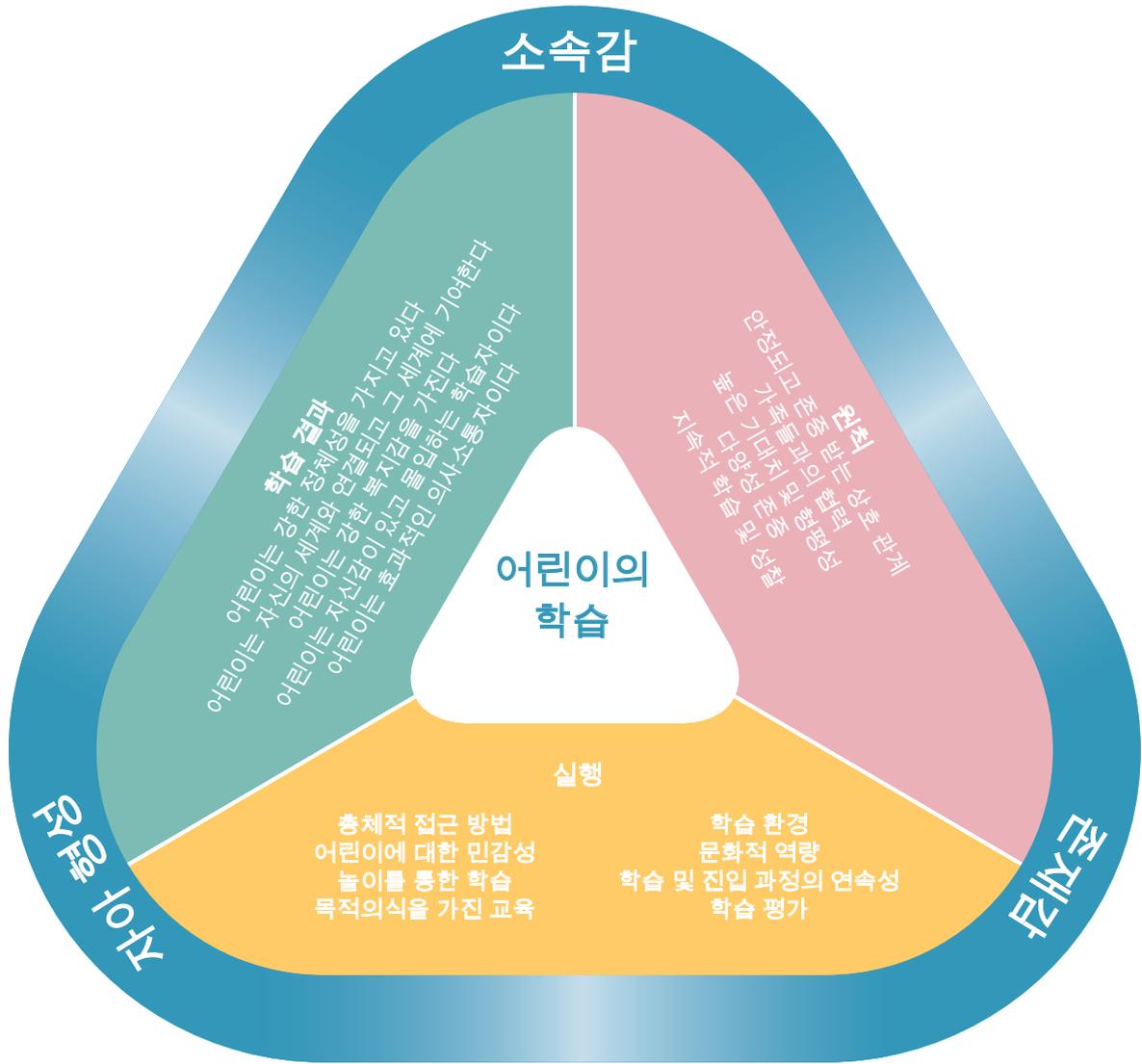


그림 1: 초기 연령대 학습 프레임워크 요소들

몰두:

지속적인 집중과 본질적인 동기로 특징짓는 강력하고 몰입된 활동 상태를 말합니다. 깊이 몰두한 어린이 (및 성인)는 자신의 역량 내에서 활동하면서 반응 방식이 변경되어 가고 높은 수준의 학습을 도출하는 이해 단계에 도달하게 됩니다. (출처: Laevers 1994)

기질:

마음과 행동의 지속적 습관, 그리고 상황에 대한 특성화된 방법으로 반응하는 경향, 예를 들면, 낙관적 모습 유지, 참는 의지, 자신감 있게 새로운 체험에 접근 등. (출처: Carr, 2001)

초기 아동기 교육학

교육학 (pedagogy)이라는 용어는 초기 아동기 교육자의 전문 업무 (특히 관계 형성 및 배양에 관여한 측면들), 교육과정 의사 결정, 교육 및 학습을 망라한 총체적 성격을 의미합니다. 교육자들이 어린이와 가족들에게 존중과 돌봄이 있는 관계성을 형성할 때 어린이의 특정 상황에서 어린이에게 관련된 교육과정 및 학습 체험을 구성하기 위해 함께 일해 나갈 수 있습니다. 이들 체험은 점차로 세계에 대한 어린이의 지식과 이해를 확장해 나갑니다.

교육자의 전문적인 판단은 어린이의 학습을 촉진하는 교육자의 능동적 역할에 핵심적인 것입니다. 전문적 판단을 함에 있어, 교육자들은 아래 사항을 함께 엮어 나갑니다:

- 전문 지식 및 기술
- 어린이, 가족 및 공동체에 대한 지식
- 자신들의 신념과 가치가 어린이의 학습에 영향을 미치는 방법 인식
- 개인적 스타일 및 과거 경험.

이들은 또한 학습 시간, 장소 및 상황에 적합한 업무를 즉석에서 처리 및 조정하기 위해 자신들의 창의력, 직관 및 상상력에도 관심을 기울입니다.

초기 아동기에 관한 다양한 이론들이 어린이의 학습 및 발달에 대한 접근법에 영향을 미칩니다. 초기 아동기 교육자들은 아래 사항이 포함될 수도 있는 자신들의 업무의 다양한 관점에 역점을 둡니다:

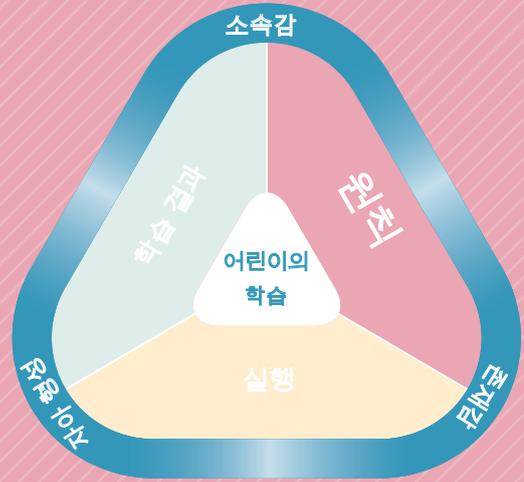
- 시간 경과에 따라 어린이의 학습 및 발달의 변화 과정 기술 및 이해에 초점을 둔 발달 이론

- 가족 및 문화적 단체가 어린이 학습에서 담당하는 중요한 역할과 존중하는 관계성의 중요성에 역점을 두며 학습과 발달의 사회 문화적 상황에 통찰력을 제공하는 사회 문화 이론
- 어린이 행동 형성에 있어 경험의 역할에 초점을 두는 사회 행동 이론
- 초기 아동기 교육자들이 교육과정에 관한 가정에 도전하고 자신들의 결정이 어린이에게 어떻게 다르게 영향을 미칠 수도 있을 것인가를 고려해 보도록 하는 핵심 이론
- 초기 아동기 환경에서 권력과 형평성 및 사회 정의의 문제에 통찰을 제공하는 후기 구조주의 이론.

다양한 관점과 이론에 의거할 때 어린이를 보는 전통적 방법, 교육과 학습에 도전할 수 있으며 개인 및 동료들로서의 교육자들에게 아래 사항을 장려할 수 있습니다:

- 교육자들의 실시 방법에 대한 이유를 조사
- 강점과 제한성을 파악하는 이론을 토의 및 논쟁
- 교육자들이 사용하는 이론과 신념들이 어떻게 자신들의 업무를 가능하게 하는지 그리고 더 나아가 어떻게 자신들의 행동과 생각도 제한하는 지를 인식
- 어린이의 경험에 대한 교육자들의 행동 결과를 고려
- 공정하고 정의롭게 일하는 새로운 방법을 모색.

원칙



아래는 어린이 학습 및 초기 아동기 교육학에 관한 현대 이론 및 연구 증거를 반영하는 다섯 가지 원칙입니다. 이 원칙들은 학습 결과와 관련하여 모든 어린이가 진보를 이루도록 지원하는데 초점을 둔 업무를 뒷받침합니다.

1. 안정되고 존중 받는 상호 관계

어린이의 사고 및 정서에 익숙해진 교육자들은 강한 복지감 발달을 돕습니다. 이들은 어린이와 학습 활동에서 적극적 상호작용을 합니다.

연구에서 밝힌 결과에 따르면 아기들은 취약하면서 능숙하기도 합니다. 가족들 내에서 그리고 기타 신뢰 관계성 내에서 아기들이 처음 가지는 애착은 아기들이 안정된 기반을 가지고 탐색과 학습을 이루도록 하는데 기초가 됩니다.

안정된 관계성이 토대가 된 넓은 네트워크를 통해 어린이는 자신감을 발달시키면서 존중되고 소중하게 여겨짐을 느낍니다. 이들은 점차로 다른 사람들의 감정을 인식하고 존중할 수 있게 되며 그들과 적극적으로 상호작용하게 됩니다.

관계성을 배양하고 어린이에게 지속적인 정서적 지원을 제공하는 데 우선순위를 두는 교육자들은 어린이가 타인들과 적극적으로 상호작용하는데 필요한 기능과 이해력을 발달시키도록 도울 수 있습니다. 교육자들은 또한 어린이가 다른 사람에 대한 책임감을 배우고 학습자로서의 유대감 및 상호 의존을 인식하며 협동과 팀워크를 소중하게 여길 수 있도록 돕습니다.

2. 협력

학습 결과는 초기 아동기 교육자들이 가족과 함께 협력하여 일할 때 성취 가능성이 가장 높습니다. 교육자들은 가족들이 어린이의 첫번째이자 가장 영향력 있는 교사들임을 인식합니다. 교육자들은 모든 어린이 및 가족이 존중 받으며 학습 체험이 의미가

있음을 확실히 하기 위한 교육과정 결정에 대해 교육자들과 함께 일하도록 적극적으로 권장되는 배려적 환경을 창출합니다.

협력관계는 서로의 기대치와 태도에 대한 이해가 기저를 이루며 서로의 견실한 지식을 바탕으로 형성됩니다.

진정한 협력관계 속에서 가족들과 초기 아동기 교육자들은:

- 각 어린이에 대한 서로의 지식을 소중히 합니다
- 서로의 기여와 각 어린이의 삶의 역할을 소중히 합니다
- 서로를 신뢰합니다
- 서로 자유롭게 존중하는 마음으로 의사소통을 합니다
- 각 어린이에 대한 통찰과 전망을 나눕니다
- 공유한 의사 결정에 참여합니다.

또한 협력관계를 통해 교육자들, 가족들 및 지원 전문인들이 함께 일하며 일상적 사건과 생활 그리고 놀이에서 학습 가능성을 탐구해 나감으로써 추가적인 필요사항이 있는 어린이가 매일 그러한 체험들을 가정과 초기 아동기 혹은 전문인 지원 환경에서 적극적으로 참여하여 학습 기회를 제공받도록 합니다.

3. 높은 기대치 및 형평성

형평성에 역점을 두는 초기 아동기 교육자들은 다양한 상황과 능력에 상관없이 어린이가 모두 성공할 역량이 있음을 믿습니다. 어린이는 자신들과 부모 그리고 교육자들이 어린이의 학습에서의 성취에 대한 높은 기대치를 유지할 때 좋은 진보를 이룹니다.

교육자들은 어린이들이 교육적 성공을 성취할 때의 장애물이 무엇인지 인식하며 이에 대처합니다. 그렇게 하면서 이들은 불공평을 조장하는 업무에 도전하며 모든 어린이의

통합과 참여를 촉진하는 교육과정 결정을 내립니다. 전문 지식 및 기술을 개발하고 어린이 및 가족, 공동체 그리고 기타 서비스 및 기관들과 협력함으로써 교육자들은 모든 어린이들이 학습 결과를 성취할 기회를 가질 수 있도록 하기 위한 평등하고 효과적인 방법을 지속적으로 모색합니다.

4. 다양성 존중

삶의 방식, 존재 방식 및 지식 취득 방법에는 여러 가지가 있습니다. 어린이는 태어나면서부터 문화에 속하게 되며 이 문화는 전통 관습과 유산 그리고 축적된 지식뿐만 아니라 개별적인 가족 및 공동체의 경험, 가치 및 신념에 의해 영향을 받습니다. 다양성 존중은 교육과정 내에서 가족들의 행동과 가치 그리고 신념을 소중하게 여기고 이를 반영함을 의미합니다. 교육자들은 가족들의 내력, 문화, 언어, 전통, 양육 및 삶의 방식 선택을 존중합니다. 이들은 어린이의 다양한 역량과 능력을 소중히 여기며 가족들의 가정생활 내의 차이를 존중합니다.

교육자들은 다양성이 우리 사회의 풍요로움에 기여하고 지식 습득의 방법에 대해 유효한 증거 기반을 제공함을 인식합니다. 호주에서는 또한 호주 원주민 및 토레스 해협 섬 주민들의 지식과 존재방식에 대한 이해를 더욱 고양시킵니다.

초기 아동기 교육자들이 가족들과 공동체의 다양성 그리고 이들이 어린이에 대해 간직한 포부를 존중할 때, 어린이의 학습 동기를 북돋우고 이들의 자신감 및 학습자로서의 역량을 강화시킬 수 있습니다. 인정되고 소중히 여김 받는 어린이의 문화, 정체성 및 강점을 소유할 모든 어린이의 권리를 지지함과 동시에 어린이 및 가족의 삶의 복잡성에 부응하는 교과과정 결정을 교육자들이 내리게 됩니다.

교육자들은 다양성에서 발생할 수 있는 딜레마와 기회에 대해 분석하며 불공평함을 시정하기 위한 조치를 취합니다. 교육자들은 유사성과 차이에 관해, 상호 의존과 함께 살아갈 수 있는 방법에 관해 배울 수 있는 기회를 제공합니다.

5. 지속적 학습 및 성찰

교육자들은 자신들의 전문지식 및 학습 공동체를 구축할 방법을 지속적으로 추구합니다. 이들은 어린이, 가족 및 공동체와 함께 배워나가는 학습자들이며 원주민 및 토레스 해협 섬 연장자들을 포함한 공동체 구성원들과 공유한 현지 지식의 연속성과 풍요로움을 소중하게 여깁니다.

성찰은 철학, 윤리 및 실천의 문제에 연관된 지속적 학습의 한 형태입니다. 성찰이 의도하는 바는 정보를 수집하며 어린이의 학습에 관한 의사 결정을 지원, 통보 및 강화하는 통찰을 얻게 하는 것입니다. 초기 아동기 교육자들은 전문가로서 자신들의 설정에서 발생하는 것을 검사하고 변경가능한 것이 무엇인지를 성찰합니다.

분석적 성찰을 위해 사건과 경험의 모든 측면들을 다양한 관점에서 면밀히 검토합니다. 교육자들은 종종 특정한 문제 영역에 대한 좀더 구체적인 문의를 개발하여 일련의 중대한 질문들 내에서 성찰을 형성해 갑니다.

성찰의 방향을 제시할 중대한 질문들의 예:

- 각 자녀에 대해 나는 어떻게 이해하고 있는가?
- 어떤 이론, 철학 그리고 이해가 나의 업무를 형성하고 지원하는가?
- 이러한 방식으로 일할 때의 유익은 무엇인가? 불이익을 받는 사람은 누구인가?
- 나의 업무에 대해 나는 어떤 질문을 하는가? 나는 어떠한 도전을 받는가?
- 내가 하는 일이 의미가 있도록 하기 위해 주로 의존하는 이론과 지침이 나의 업무의 어떤 측면에서 도움이 되지 않는가?
- 내가 관찰하고 경험한 것을 더 잘 이해하기 위해 나에게 도움이 될 다른 이론과 지식이 있는가? 그것이 무엇인가? 그러한 이론들과 지식은 나의 업무에 어떤 영향을 미칠 수 있는가?

생생한 전문적 질의 문화는 초기 아동기 교육자들과 함께 일하는 사람들이 모두 현 업무가 검사되며 결과가 검토되고 새로운 아이디어가 창출되는 지속적인 검토 주기에 참여할 때 형성됩니다. 그러한 상황에서 교육과정의 질, 형평성 및 어린이 복지에 관련된 문제들이 제기되고 논의될 수 있습니다.

실행



초기 아동기 교육학의 원칙은 실행을 뒷받침합니다. 교육자들에게는 아래 방법으로 어린이 학습을 증진시키기 위한 다양한 교육학적 실행 목적이 있습니다:

- 총체적 접근 방법 채택
- 어린이에게 민감하게 반응
- 놀이를 통해 학습을 계획하고 이행
- 목적의식을 가진 교육
- 어린이 학습에 긍정적 영향을 가진 신체적 사회적 학습 환경 창출
- 어린이 및 가족들의 문화적 사회적 상황을 소중히 여김
- 경험의 연속성을 제공하여 어린이가 성공적으로 과도기를 거치게 함
- 제공 내용을 통보하고 학습결과 성취를 지원하기 위해 어린이의 학습을 평가 및 점검.

총체적 접근 방법

교육과 학습에 대한 총체적 접근 방법은 신체와 마음 그리고 영혼의 연결을 인정합니다⁴. 초기 아동기 교육자들이 총체적 접근 방법을 취할 때 이들은 어린이의 인식적 학습 측면뿐만 아니라 신체적, 개인적, 사회적, 정서적 그리고 영적 복지에도 주의를 기울입니다. 교육자들이 학습의 특정 결과 혹은 요소에 초점을 두고 계획하거나 평가하는 한편, 이들은 어린이, 가족 및 공동체 간의 연결과 상호 관계의 중요성 및 학습을 위한 협력관계를 인정합니다. 이들은 학습을 사회적 활동으로 간주하며 공동 학습 및 공동체 참여를 소중히 여깁니다.

교육과 학습에 대한 통합적이고 총체적인 접근 방법은 또한 자연세계와의 연결에도 초점을 둡니다. 교육자들은 자연 환경을 비롯하여, 사람들, 식물, 동물 및 대지 사이의 상호 의존을 이해하고 존중하도록 어린이의 역할을 키웁니다.

어린이에 대한 민감성

교육자들은 모든 어린이의 강점과 능력 그리고 관심에 대해 부응합니다. 이들은 어린이들의 학습에 대한 동기부여와 노력을 확실히 하기 위해 어린이의 강점, 기능 및 지식을 소중히 여기고 이를 토대로 교육을 합니다. 이들은 어린이의 지식과 문화적 전통 그리고 지식 습득 방법, 일부 어린이들의 다중 언어, 특히 원주민 및 토레스 해협 섬 주민 어린이들의 언어, 그리고 어린이의 일상 생활을 영위하기 위해 추가적 도움이 필요한 어린이가 사용하는 전략등에 부응합니다.

교육자들은 또한 교육과정 의사 결정을 위한 중요한 근거를 형성하는 어린이의 아이디어 및 놀이에도 반응합니다. 어린이의 발달하는 아이디어 및 관심에 부응하는 교육자들은 열린

발판 (scaffold):

학습을 고양할 어린이의 기존 지식 및 기능에 근거하여 형성하는 교육자들의 결정 및 행동.

4 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

질문들을 통해 어린이의 학습을 평가, 예상 및 심화하면서 피드백을 제공하고 어린이의 사고에 도전하며 이들의 학습을 지도합니다. 교육자들은 어린이의 학습에 발판이 될 자연스러운 ‘교육가능한 순간들’을 활용합니다. 반응적 학습 관계는 교육자와 어린이가 함께 배우며 결정을 공유하고 상호 존중과 신뢰를 하면서 강화됩니다. 민감한 반응을 통해 교육자들은 어린이의 놀이 및 지속적 프로젝트를 존중하는 마음으로 시작하고 이들의 사고를 자극하며 학습을 심화할 수 있습니다.

놀이를 통한 학습

놀이는 어린이들이 탐험과 창의성, 즉흥성 및 상상력을 키우며 학습할 기회를 제공합니다. 어린이가 다른 어린이와 놀이를 할 때 사고 그룹을 만들고 아이디어를 시험해 보며 서로의 생각에 도전하고 새로운 이해를 쌓아갑니다. 놀이는 어린이가 질문을 하고 문제를 풀며 분석적 사고에 몰두할 지원적 환경을 제공합니다. 놀이는 어린이의 사고를 넓히며 알고 배우려는 욕구를 신장시킵니다. 이러한 방법으로 놀이는 학습에 대한 긍정적 성향을 촉진시킬 수 있습니다. 어린이의 놀이에 대한 몰두는 자신들이 놀이를 통해 어떻게 존재감을 즐길수있는지를 나타냅니다.

초기 아동기 교육자들은 어린이와 함께 놀이에 여러 가지 역할을 취하며 학습을 지원할 다양한 전략을 사용합니다. 이들은 어린이의 사고를 넓히기 위해 어린이와의 지속적인 대화에 참여합니다⁵. 교육자들은 아동 주도의 학습과 교육자 지원 학습 간에 균형을 제공합니다. 이들은 어린이가 탐색하며 문제를 풀고 창의성을 발휘하고 건설적인 행동을 취할 학습 환경을 창출합니다. 교육자들은 아기와

목적의식을 가진 교육 (Intentional teaching):

교육자들이 결정과 행동에 있어 의도적이고 목적을 가지고 사려 깊게 하는 것. 목적 의식을 가진 교육은 암기식 교육, 혹은 ‘항상’ 그런 식으로 해왔기 때문에 전통을 지속하는 교육과는 반대되는 개념.

어린이가 애착을 형성하도록 상호작용을 합니다. 이들은 이를 위해 일상생활 및 놀이를 사용합니다. 이들은 또한 교육가능한 자연스러운 순간들을 인식하면서 이를 어린이 학습 심화를 위해 이용합니다. 초기 아동기 교육자들은 어린이와 함께 일하면서 다른 사람과 관련시키는 긍정적 방법들을 촉진하고 시범화합니다. 이들은 모든 어린이가 놀이에 통합되도록 지원하며 놀이가 불공정할 때를 어린이가 인식하도록 돕고 배려와 공정 그리고 참여하는 학습 공동체를 구축하는 건설적 방법을 제공합니다.

목적의식을 가진 교육

목적의식을 가진 교육은 의도적이고 목적을 띠고 사려 깊은 교육입니다.

목적의식을 가진 교육에 참여하는 교육자들은 학습은 사회적 상황에서 발생하며 상호작용과 대화가 학습에 매우 중요한 요인임을 인식합니다. 이들은 높은 수준의 사고 기능을 함양시킬 가치 있고 도전적인 체험과 상호작용을 통해서 어린이 학습을 적극 추진합니다. 이들은 모형 만들기과 시범, 열린 질문, 숙고, 설명, 생각 나누기 및 문제 해결 등의 전략을 사용하여 어린이의 사고와 학습을 확장해 나갑니다. 교육자들은 다양한 역할을 융통성 있게 대처하며 상황이 변함에 따라 다양한 전략을 사용합니다. 이들은 목적의식을 가진 교육과 지식 함양을 위한 기회를 고안합니다. 이들은 어린이 학습을 문서화하고 점검합니다.

학습 환경

학습 환경은 상황에 참여하는 어린이 및 가족들의 정체성 및 삶을 반영하고 풍요롭게 하며 이들의 관심과 필요에 부응할 때 환영하는 공간이 됩니다. 학습을 지원하는 환경은 각 어린이의 관심과 능력에 부응하는 생동감 있고 신축성 있는 공간입니다. 이들은 다양한 학습 역량과 학습 유형을 다루며 어린이와 가족들이 아이디어와 관심 그리고 질문들을 표현하도록 이끍니다.

옥외 학습 공간은 호주 학습 환경의 한 특징입니다. 이들 공간은 실내에서 가능하지 않는 다양한 가능성들을 제공합니다. 자연 환경의 놀이 공간으로는 식물, 나무, 채소

5 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

화단, 모래, 돌, 진흙, 물 및 기타 자연 요소들을 포함합니다. 이들 공간은 열린 상호작용, 자연스러움, 위험 무릅쓰기, 탐험, 발견 및 자연과의 교감을 제공합니다. 이는 자연환경에 대한 감사함을 배양하고 자연환경 의식을 발달시키며 지속적인 자연환경 교육의 발판을 제공합니다.

실내 및 실외 환경은 모든 측면의 어린이 학습을 지원하고 어린이와 초기 아동기 교육자들, 가족 및 광범위한 공동체 간의 대화를 이끕니다. 이들 환경은 공유된 사고와 공동 학습을 위한 기회를 고양시킵니다.

자료는 자연스럽게 익숙한 것을 반영할 때 학습효과가 있으며 또한 관심과 좀더 복잡한 그리고 점차로 증대되는 추상적 사고를 부추기기 위해 새로운 것을 도입하기도 합니다. 예를 들면, 디지털 테크놀러지를 통해 어린이에게 글로벌 연결과 글로벌 자료를 접하게 하며 새로운 사고 방법을 권장하게 됩니다. 환경 및 자료들은 또한 지속가능한 미래를 위한 우리의 책임을 강조할 수 있으며 환경을 돌보는 책임에 대한 어린이의 이해를 증진시킬 수 있습니다. 이는 자연 세계에 대한 희망과 경이로움 그리고 지식을 배양합니다.

교육자들은 어린이 및 가족들이 학습 환경에 대한 아이디어, 관심 및 질문에 참여하길 권장할 수 있습니다. 이들은 그러한 참여를 지원할 수 있는 방법은 의미 있는 상호작용이 이루어질 시간을 허용하기, 개별적 체험 및 공유 체험을 위한 다양한 기회를 제공하기, 어린이가 해당 지역 사회로 가서 참여할 기회를 찾아 주기 등이 있습니다.

문화적 역량

문화적 역량이 있는 교육자들은 지식 습득과, 견문과 삶의 다양한 문화적 방법을 존중하며 다양성에서 오는 혜택을 누리며 차이점을 이해하고 소중히 여기는 능력을 보유하고 있습니다. 이는 교육자들이 가족들과 공동체와의 양 방향 절차 속에서 문화적 역량을 개발할 지속적인 노력을 보일 때 일상적 업무에서 잘 나타납니다.

교육자들은 가족의 문화 및 상황을 어린이의 존재감 및 자아 형성, 그리고 평생 학습의 성공을 위한 핵심 요소로 간주합니다. 교육자들은 또한 어린이의 문화적 역량을 추구합니다.

문화적 역량은 문화적 차이를 주지하는 것 이상입니다. 이는 타문화 사람들을 이해하고 의사소통하며 효과적으로 상호작용하는 능력입니다. 문화적 역량은 아래 사항을 포괄합니다:

- 자신의 세계관을 주지
- 문화적 차이에 대한 긍정적인 태도 개발
- 다양한 문화적 실천 지식 및 세계관 습득
- 문화간의 의사소통 및 상호작용 기술 개발.

학습 및 진입 과정의 연속성

어린이는 존재감, 소속감 및 자아 형성에 대한 가족 및 공동체 방식을 자신의 초기 아동기 설정에 접목하고자 합니다. 이러한 체험들에 근거하여 교육자들은 모든 어린이가 안전과 자신감 그리고 참여를 느끼게 하며 존재 방법과 학습 방법에서의 연속성을 체험하도록 돕습니다.

가정에서 초기 아동기 환경으로의 진입, 환경 간의 진입 그리고 초기 아동기 환경에서 학교로의 진입을 포함하여, 진입은 기회와 도전을 제공합니다. 다양한 장소 및 공간은 그 자체의 목적과 기대치 그리고 수행 방법이 있습니다. 어린이의 이전 경험과 현재 경험이 토대가 되어 어린이는 안전하고 자신감을 느끼게 되며 익숙한 사람들, 장소, 사건에 연결되고 이해를 돕게 됩니다. 어린이, 가족 및 초기 아동기 교육자들은 모두 환경 간의 성공적인 진입에 기여합니다.

가족들과의 협력 하에 초기 아동기 교육자들은 어린이가 진입을 준비함에 있어 적극적인 역할을 가지도록 합니다. 이들은 어린이로 하여금 자신들이 진입하는 환경의 전통과 일상생활 및 업무를 이해하도록 지원합니다.

초기 아동기 교육자들은 또한 어린이가 자신의 상태 혹은 정체성 측면에서, 특히 정규 학교를 시작할 때, 다가오는 변화를 잘 감당하도록 돕습니다. 어린이가 새로운 환경 (학교를 포함하여)에 진입할 때 초기 아동기 및 학교의 교육자들은 각 어린이의 지식과 기능에 관한 정보를 공유하는데 힘을 기울여 학습이 초기 학습 기초에 기반을 둘 수 있도록 합니다. 교육자들은 각 어린이의 새로운 교육자 및 그 외 전문인들과 협력하여 새 환경에 성공적인 진입을 하도록 합니다.

학습 평가

어린이의 학습 평가는 어린이가 알고 수행할 수 있고 이해하고 있는 것에 대한 증거로서 정보 수집과 분석 절차를 가리킵니다. 이는 어린이 학습의 계획, 문서화 및 평가를 포함하는 지속적인 주기의 일부입니다.

이를 통해 교육자들이 가족과 어린이 및 기타 전문가들과 협력하여 아래 사항을 수행할 수 있기 때문에 중요합니다:

- 어린이의 현재 및 미래의 학습을 효과적으로 계획
- 어린이의 학습 및 진보에 관한 의사소통
- 모든 어린이가 학습 결과를 구현하기 위해 진전하는 범위를 결정하며, 진전이 없는 경우, 진전을 방해하는 요소 파악
- 특정 학습 결과를 성취하기 위해 추가 지원이 필요할 수도 있는 어린이를 파악하고 그 지원을 제공하거나 가족이 전문적인 도움을 이용하도록 지원
- 제공된 학습 기회, 환경 및 체험, 그리고 어린이 학습을 가능하게 하기 위해 취해진 접근 방법 등의 효과 평가
- 이러한 상황과 어린이에게 적합한 교육학을 성찰.

교육자들은 어린이 학습을 평가하기 위해 수집하는 정보를 모으고 문서화하며 정리하고 종합, 해석하는 다양한 전략을 사용합니다. 이들은 특정 상황 속의 어린이 학습을 묘사하고 진전을 기술하며 어린이의 강점과 기능 및 이해를 파악하는 다채롭고 의미 있는 정보를 수집할 적합한 방법을 검색합니다. 좀더 최근의 평가 방법은 어린이가 사용하는 학습 전략을 조사하고, 교육자와 각 어린이 사이의 상호작용을 통해 공동 건설되는 학습 방법을 성찰하는 것입니다. 효과적으로 사용될 경우, 이들 평가를 위한 접근 방법들은 어린이와 가족, 교육자들 및 기타 전문가들에게 학습 과정을 가시적으로 만드는 강력한 수단이 됩니다.

나중에 명시되겠지만, 본 프레임워크의 다섯 개 학습 결과는 초기 아동기 교육자들에게 주요 참조 사항들을 제공합니다. 이 참조 사항들은 어린이 가족들과 다른 초기 아동기 전문가들 및 학교 교육자들에게 어린이의 진보가 파악되고 문서화되고 소통될 수 있도록 하는데 사용됩니다. 시간이 지나면서 교육자들은 어린이들이 어떻게 발달해 왔는지 어떻게 점차로 복합적인 아이디어에 익숙해 지고 어떻게 복잡한 학습 체험들에 점차로 참여했는지에 대해 성찰할 수 있습니다.

다양한 방법을 포함하는 지속적인 평가 절차들은 어린이가 이들 학습 결과들을 성취하기 위해 취하는 다양한 경로를 파악 및 검증합니다. 그러한 절차들은 어린이 학습의 최종 결과물에만 초점을 맞추는 것이 아니며 개별적인 어린이의 '여정의 차이'에 동등한 고려를 부여하고 어린이의 학습에서 이론 팔목할만한 도약뿐만 아니라 작은 단계들도 함께 축하를 합니다.

모든 어린이는 다양한 방법으로 자신의 학습을 표명합니다. 문화적 언어적으로 관련되고 각 어린이의 신체적 지능적 역량에 부응하는 평가 방법은 각 어린이의 역량 및 강점을 인정하고 이들의 능력을 표현하도록 합니다.

관련된 적절한 평가 절차에 어린이, 가족 및 기타 전문가들을 포함시킴으로써, 교육자들이 자신들의 전략과 전망에만 의존한다면 가능하지 않을 새로운 이해가 생기도록 합니다. 어린이 및 이들 가족들과 함께 하는 평가 업무 개발은 다양성에 대한 존중을 나타내고 교육자들이 관찰한 것을 좀더 잘 파악하도록 도우며 어린이와 성인 모두를 위한 학습을 지원합니다.

가족들과 협력해서 수행되는 평가를 통해 가족들이 어린이 학습을 지원할 수 있도록 하고 이들이 초기 아동기 환경을 넘어서 어린이를 위해 행동할 근거를 부여합니다. 어린이가 평가 절차에 포함될 때 학습자로서의 자신들에 대해 이해를 쌓게 되며 최상의 학습 방법에 대한 이해도 키우게 됩니다.

교육자들이 어린이 학습과 평가에서 자신들의 역할을 반영할 때 아래 사항에 초점을 맞추기 위한 초기 아동기 이론, 연구 및 업무들에 대한 자신의 견해와 이해를 반영하게 됩니다:

- 교육자들이 제공하는 경험과 환경 그리고 그것이 의도한 학습 결과에 연결되는 방법
- 교육자들이 어린이에 대한 문화적으로 특정한 지식을 알고 소중히 여기는 범위 그리고 이들이 일하는 공동체 내에 내재된 학습
- 가족의 전망, 이해, 경험 및 기대치에 입각한 가족들의 상황 하에서의 각 어린이의 학습
- 어린이가 이미 습득한 지식과 어린이가 초기 아동기 환경에 가지고 온 것을 바탕으로 형성된 학습 기회들
- 제공된 학습 체험이 모든 어린이를 포함하고 문화적으로 적절하다는 증거

- 어린이의 학습에 대한 추측을 하지 않으며 일부 어린이에 대해 인정되지 않은 편견에 기초한 더 낮은 기대치를 설정하지 않음
- 다양한 관점들에 대한 지식을 반영하고 어린이의 복지 및 성공적인 학습에 기여하는 교육학적 업무를 통합
- 모든 어린이를 위해 체험에 대한 충분한 도전이 있는지 여부
- 어린이가 학습을 하고 있음을 보이는 증거
- 평가를 더욱 다채롭고 유용하도록 하기 위해 이들이 평가하는 다양한 방법을 확대하는 방법.

학습 결과들



다섯 가지 학습 결과들은 출생에서 5세 사이의 모든 어린이들의 통합적이고 복합적인 학습 및 발달을 파악하도록 고안되었습니다. 이들 결과 내용은 아래와 같습니다:

- 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다
- 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다
- 어린이는 강한 복지감을 가진다
- 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다
- 어린이는 효과적인 의사소통자이다.

결과들은 광범위하고 관찰 가능합니다. 결과들은 어린이가 다양한 방법으로 학습하며 학습 능력과 학습 장소가 다양함을 나타냅니다. 시간이 지나면서 어린이는 점차로 복합적인 아이디어 및 학습 체험을 가지며 이는 다른 상황으로 이동 적용됩니다.

본 결과들과 관련된 학습은 아래 사항의 영향을 받습니다:

- 각 어린이의 현재 역량, 성향 및 학습 기호
- 교육자들의 업무 및 초기 아동기 환경
- 각 자녀의 가족 및 공동체와의 협력
- 본 결과들 간의 통합적 학습.

어린이의 학습은 지속적이며 각 어린이는 다양하면서도 동일하게 의미 있는 방법으로 본 결과들을 향해 진전합니다. 학습은 항상 예측 가능하거나 직선적이지는 않습니다. 교육자들은 각 어린이 및 본 결과들을 염두에 두고 계획합니다.

아래의 학습 결과들은 본 프레임워크의 세 가지 요소들, 즉 원칙, 실행 및 결과가 어떻게 조합을 이루어 어린이 학습 진보를 위한 교과과정 의사 결정 및 평가를 안내할 것인지를 보입니다.

각 결과에 속하는 학습의 주요 요소들을 확대함으로써 학습을 하는 어린이에게서 교육자들이 관찰할 수도 있는 증거의 예가 제공됩니다. 어린이 학습을 진전시키는 실천 방안의 예들도 포함되어 있습니다.

본 결과들 내 혹은 결과들 사이에서 어린이들이 학습 내용을 나타내는 방법은 여러 가지가 있을 것입니다. 교육자들은 어린이 학습을 이해하고 관여하며 진전시킵니다. 이들은 가족들과 공동체와 대화하여 각 어린이 및 공동체와 관련이 있는 현지 기반의 결정을 내립니다.

교육자는 각 어린이 및 이들의 환경에 문화적으로 상황적으로 적절한 실천 사항과 구체적 증거의 예를 목록으로 제공합니다.

각 결과 내에 기술된 항목은 모든 연령의 어린이에게 연관됩니다. 개별적 어린이의 지식, 이들의 강점 및 역량은 교육자들의 전문적인 판단에 지침이 되어 모든 어린이들이 최대 효과의 학습을 얻는 방법으로 모든 학습 결과들을 체험할 수 있도록 합니다.



결과 1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다

소속감, 존재감 그리고 자아 형성은 정체성의 필수적 요소들입니다.

어린이들은 자신에 대해 알게 되며 가족과 공동체 맥락 속에서 스스로의 정체성을 형성합니다. 이는 사람과의 관계와 장소 및 사물, 그리고 다른 사람들의 행동과 반응 등을 포함합니다. 정체성은 유동적입니다. 이는 경험에 의해 변화되어 갑니다. 어린이가 긍정적 체험을 가질 때 자신을 중요하고 존중 받는 존재로 인식해 나가며 소속감을 느끼게 됩니다. 관계성은 '나는 누구인가', '어떻게 소속되는가' 그리고 '나의 영향력은 무엇인가' 등, 정체성 형성을 위한 바탕이 됩니다.

초기 아동기 환경의 어린이들은 자신이 받아들여짐을 느끼고 애정을 발달시키며 자신을 돌보는 사람들을 신뢰할 때 소속감을 키우게 됩니다. 어린이의 정체성이 발달하면서 이들은 놀이와 관계성을 통해 정체성의 다른 측면들 (신체적, 사회적, 정서적, 영적, 인식적)을 탐험해 나갑니다.

어린이가 안전과 지원을 느낄 때 탐험과 배움에 대해 자신감을 가지고 성장합니다.

존재감 개념은 교육자들이 현 시점에서 어린이들에게 초점을 맞추게 하며 어린이가 아동으로서 아동기의 즐거움을 누릴 권리의 중요성을 상기시킵니다. 존재감을 통해 어린이는 자신의 사회적 문화적 유산을 점차 인식해 나가고 성에 대해 그리고 세계 속에서 자신의 중요성을 인지해 나갑니다.

자아 형성은 변화와 진입을 포함한 체험 및 관계성 발달을 통해 정체성을 형성해 나가는 것입니다. 어린이는 늘 개인적인 신념과 가치의 영향에 대해 배웁니다. 어린이는 가족 및 교육자들의 지침과 돌봄 그리고 교육뿐만 아니라 주체성을 통해 자아 형성의 체험을 만들어 갑니다.

결과 1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다

- 어린이는 안전하고 보호받고 지원되고 있음을 느낀다
- 어린이는 자율성, 상호 의존, 회복력 및 주체성이 새롭게 발달한다
- 어린이는 지식과 자신감에 기초한 자아 정체성이 발달한다
- 어린이는 타인과의 관계에서 돌봄과 공감과 존중으로 상호작용하는 것을 배운다

어린이는 안전하고 보호받고 지원되고 있음을 느낀다

예를 들면, 어린이가 아래에 해당될 때에 이 점이 뚜렷이 나타납니다:

- 한 명 이상의 친숙한 교육자들과 안전한 신뢰감 형성
- 예상된 진입 과정을 원만하게 하도록 돕는 효과적인 일상적 활동
- 소속감을 느끼고 이에 반응
- 편안함과 지원에 대한 필요를 표현
- 다른 어린이 및 교육자들과의 신뢰와 존중이 있는 관계성 형성 및 유지
- 다른 사람들과의 교제에서 느낌과 생각을 공개적으로 표현
- 다른 사람들의 생각과 제안에 반응
- 신뢰하는 교육자들과의 상호작용과 대화를 주도
- 관계성과 놀이를 통해 사회적 신체적 환경을 자신 있게 탐색하고 몰두
- 놀이에서 주도적 역할 및 참여
- 역할 놀이를 통해 정체성 국면을 탐색

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 암시 및 신호를 인식하고 민감하게 반응
- 상호작용과 대화를 주도하려는 어린이의 시도에 민감하게 반응
- 지속적이고 따뜻한 지원 관계를 통해 어린이의 안정된 신뢰감을 지원
- 어린이의 변화 단계를 지원하고 익숙한 환경과 낯선 환경의 차이를 이어 줌
- 문화적으로 소중한 어린이의 학습 활동 및 접근법을 지원
- 정서적으로 준비되고 어린이의 생각과 느낌이 표현될 때 지원함
- 고통과 공포 및 불편한 느낌은 해결되는 데 시간이 걸릴 수도 있음을 인정
- 각 어린이의 독특함을 긍정적인 방법으로 인정
- 각 어린이와 상호작용 및 대화를 위해 시간을 보냄

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다

어린이는 새로운 자율성, 상호 의존성, 탄력성 및 주체성이 발달한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 다른 사람의 권리와 필요를 점차로 인식
- 새로운 도전과 발견에 눈 뜨
- 다른 사람과 점차로 협조 및 협동
- 자신의 결정에 위험을 감수하고 예상되지 못한 일에 대처
- 자신의 개별적 성취와 다른 사람들의 성취를 인정
- 자기 규제를 위한 역량이 증대
- 새로운 안전한 상황에 자신감을 가지고 접근
- 협상과 공유하는 행동을 주도하기 시작
- 도전에 직면하고 첫 시도가 성공적이지 않을 때 굽히지 않고 지속

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 행동에 대해 정보에 기초한 선택을 하도록 하는 전략을 어린이에게 제공
- 어린이의 소속감, 유대감 및 복지를 증대
- 각 어린이의 역량에 대한 높은 기대치를 유지
- 어린이가 다른 사람의 권리와 관련하여 자신의 권리를 협상하도록 중재 및 지원
- 어린이가 과업 및 놀이에 자립적으로 몰두할 기회를 제공
- 어린이의 시도에 대해 기쁨과 격려 및 열의를 표시
- 어린이의 노력을 지원 및 격려
- 어린이가 도전에 직면할 때 성공할 수 있도록 동기부여 및 격려
- 어린이가 개별적으로 그리고 함께 노력하도록 시간과 공간을 제공
- 각 어린이의 공동체의 문화적으로 소중한 학습을 토대로 형성
- 어린이가 선택과 결정을 하도록 격려

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다

어린이는 지식과 자신감에 기초한 자아 정체성이 발달한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 자신이 누구인가에 대해 인정과 존중 받는 것을 느낌
- 연극 놀이에서 다른 정체성과 관점을 탐색
- 다른 어린이 및 교육자들과 자신의 문화적 측면을 공유
- 의미를 해석하기 위해 모국어 사용
- 자신의 문화적 정체성을 잃지 않고 가족 및 공동체의 문화와 언어에 견고한 기초를 형성
- 연장자 및 공동체 구성원들과의 교제를 통해 사회적 문화적 유산을 발달시킴
- 편안함, 지원 및 우정을 위해 다가와 의사소통 시도
- 다른 사람과 함께 이룬 기여 및 성취를 축하하고 공유

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 모든 어린이에게 자신이 누구인가에 대한 견고한 인식과 다른 사람들과의 유대의식 - 호주인으로서의 공유된 정체성을 고양
- 모든 어린이가 자신의 성취에 대해 자부심과 자신감을 가지도록 함
- 어린이의 성공을 가족들과 나눔
- 다양성에 대한 존중을 표시하고 어린이, 가족, 공동체 및 문화에 대한 다양한 접근 방법을 인정
- 어린이가 여러 다른 방법으로 의미를 해석하는 것을 인정하고 이해
- 어린이 학습을 계획할 때 각 어린이, 가족 및 공동체의 상황을 깊이 이해함을 표시
- 정체성과 문화가 인식되고 표시되는 여러 방법을 예로 어린이에게 제공
- 문화적으로 소중한 접근방법을 학습에 적용
- 어린이가 가져오는 지식, 언어 및 이해의 기반 위에 형성
- 사람에 대한 유사성 및 차이에 관해 아이들과 존중하는 태도로 대화
- 어린이의 사회적 세계를 반영하는 풍성하고 다양한 자원을 제공
- 어린이의 자신에 대한 이해에 관해 경청하고 배움
- 모국어 및 모국 문화의 유지를 적극적으로 지원
- 어린이의 자신에 대한 진정한 이해를 발달시킴

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다

어린이는 타인과의 관계에서 돌봄과 공감과 존중으로 상호작용하는 것을 배운다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 다른 어린이 및 한 그룹의 일원이 되는 것에 관심 표명
- 공동 놀이 체험에 몰두하고 기여
- 광범위한 정서, 사고 및 견해를 건설적으로 표현
- 다른 사람에게 공감하고 우려를 표명
- 다른 사람의 관점을 주지하고 존중
- 자신의 행동을 성찰하고 다른 사람을 위해 결과를 고려

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이, 특히 유아 및 걸음마 아기들과 일상적인 생활에서 일대일 상호작용을 유도
- 소규모 그룹 상호작용과 놀이 체험을 촉진하는 방법으로 학습 환경을 계획
- 어린이, 직원 및 가족을 위한 케어, 공감 존중의 모형 제시
- 어린이가 다른 어린이와의 긍정적 관계를 유지하는 방법으로 놀이 및 사회적 체험에 참여하고 상호작용을 주도하도록 지원하는 분명한 의사소통 전략 모형 제시
- 어린이의 복잡한 관계를 인정하고 대안적인 전망 및 사회적 통합을 촉진하는 방법으로 분별력 있게 개입

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

통합 (Inclusion):

교과과정 의사 결정 절차에서 모든 어린이의 사회적, 문화적 및 언어적 다양성 (학습 양식, 능력, 장애, 성별, 가족 상황 및 지리적 위치 포함)을 고려. 이러한 목적은 모든 어린이의 체험이 인정되고 소중히 다루어지도록 하는 것입니다. 또한 모든 어린이가 자원에 대한 동등한 이용, 참여 그리고 이들의 학습을 표현하고 차이를 소중히 여길 기회를 가지도록 하는 것입니다.

결과 2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다

공동체와의 관계와 참여에 대한 체험은 어린이의 소속감, 존재감 및 자아형성에 기여합니다. 출생 이후부터 어린이는 다양한 공동체에서 타인과의 삶과 학습을 체험합니다. 이는 가족, 해당 공동체 혹은 초기 아동기 환경을 포함합니다. 긍정적인 정체성 형성과 존중 및 반응을 보이는 관계성을 체험할 때 어린이는 자신의 세계에 적극적인 기여를 하고 존재감 및 자아 형성에 있어 이들의 관심과 기능은 강화됩니다. 어린이가 초기 아동기 환경으로 옮겨 가면서 다양한 관계 및 공동체의 참여자로서 체험을 넓혀 갑니다.

시간이 지나면서 어린이가 타인과의 연결 및 참여를 하는 방법에 있어 다양성과 복합성이 증가합니다. 아기들은 타인과의 관계에서의 관심 정도와 참여를 보이기 위해 미소, 울음, 흉내 및 소리 내기를 사용합니다. 걸음마 아기들은 가령 곰 인형을 울고 있는 아기에게 준다든지 새로운 아기를 적극적으로 맞이하는 동작을 통해 다른 걸음마 아기들과 연결하고 합류합니다. 좀더 나이가 있는 어린이는 다른 사람이 자신을 어떻게 다루는지에 대한 관심과 우정에 대한 이해를 보입니다. 이들은 자신의 행동이나 반응이 다른 사람이 소속감을 느끼고 체험하는 방법에 영향을 미친다는 것을 점차로 이해합니다.

교육자들은 어린이가 사람들과 서로 즐겁고 배려하며 존중하는 관계를 체험하는 환경을 창출할 때 어린이가 이에 부응하게 됩니다. 어린이가 일상적 생활과 사건 및 체험에서 함께 협조하며 결정에 참여하는 기회를 가질 때 상호 의존적으로 사는 것을 배우게 됩니다.

어린이의 사람과 국가 및 공동체에 대한 유대감 그리고 소속감이 이루어지는 다양한 방법은 어린이가 자신의 가족과 공동체의 가치, 전통 및 실천을 반영하는 존재 방법을 배우는 데 도움이 됩니다. 시간이 지나면서 이러한 학습은 어린이가 타인과 상호작용하는 방법을 변경시킵니다.



결과 2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다

- 어린이는 그룹과 공동체에 대한 소속감, 그리고 적극적인 공동체 참여를 위해 필요한 상호 권리 및 책임에 대한 이해를 발달시킨다
- 어린이는 다양성에 대해 존중하는 태도로 반응한다
- 어린이는 공정성을 인식하기 시작한다
- 어린이는 사회적으로 책임성을 가지게 되고 환경에 대해 존중하는 태도를 보인다

어린이는 그룹과 공동체에 대한 소속감, 그리고 적극적인 공동체 참여를 위해 필요한 상호 권리 및 책임에 대한 이해를 발달시킨다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 여러 공동체에 속할 권리가 있음을 인식하기 시작
- 놀이 및 그룹 체험 시에 다른 사람과 협조하고 역할 및 관계를 협상
- 다른 어린이가 사교적 그룹에 참여하도록 지원하는 행동을 취함
- 자신이 살고 있는 세계에 대한 이해를 넓힘
- 자신에게 영향을 미치는 사안에 의사 표시
- 다른 존재 방식을 탐험하기 위해 자신의 사회적 체험을 토대로 함
- 상호 관계에 참여
- 타인의 행동을 '읽고' 적절하게 반응하는 법을 점차로 배움
- 놀이 및 프로젝트를 통해 기여하는 여러 방법을 이해
- 자신의 환경 내에서 소속감 및 편안함을 표현
- 타인과 잘 어울리고 긍정적으로 반응하며 친구 및 우정을 추구
- 자신에게 영향을 미치는 사안에 대해 공정한 의사 결정에 기여

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 초기 아동기 환경 내에서 공동체 의식을 증진
- 초기 아동기 환경 및 공동체 간의 연결 구축
- 어린이가 자신의 삶과 공동체에 관련된 아이디어, 복합적 개념 및 윤리적 사안을 조사할 기회를 제공
- 어린이가 목표 성취를 위해 아이디어를 표현하고 역할을 협상하며 협력할 수 있는 언어의 본을 제공
- 어린이가 단체 놀이 및 프로젝트에 참여하고 기여할 기술을 가지고 있음을 확실히 함
- 어린이가 규칙 및 기대 사항에 관해 그룹 토론 및 공동 의사 결정에 의미 있는 방법으로 참여할 기회를 계획

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다

어린이는 다양성에 대해 존중하는 태도로 반응한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 타인에 대한 우려를 표현하기 시작
- 어린이에게 선택과 새로운 이해를 열어 주는 문화, 유산, 배경 및 전통의 다양성을 탐색
- 사람들 간의 유대, 유사성 및 차이를 인지
- 타인의 아이디어를 듣고 여러 존재 방식과 행동을 존중
- 통합적 공존 성취 방법 실천
- 사람들 사이의 유사성 및 차이에 대해 긍정적 방법으로 주목하고 반응

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 다양성에 대한 어린이의 반응을 성찰
- 어린이의 관점을 넓히고 다양성을 격려하는 자료를 제공하고 그러한 체험을 계획
- 어린이에게 다양한 언어 및 방언을 접하게 하고 언어적 다양성을 인식하도록 격려
- 어린이가 다른 사람을 경청하고 다양한 관점을 존중하도록 격려
- 어린이의 행동 및 이들과의 대화에서의 다양성에 대한 긍정적인 반응을 표시
- 어린이와 함께 다양성에 대한 존중을 촉진하고 개성을 존중하는 상호작용을 실시
- 각 어린이의 문화, 유산, 배경 및 전통을 이들 공동체의 맥락 내에서 탐색
- 어린이와 함께 다양성에 대한 이들의 아이디어를 탐색

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다

어린이는 공정성을 인식하기 시작한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 사람들 사이의 유대관계를 발견하고 탐색
- 물리적 사회적 환경에서 사람들이 포함되고 제외되는 방법을 인식
- 불공평과 편견을 인식하는 능력과 동정 및 관대함으로 행동할 역량이 발달
- 특별한 상황에서 자신의 필요를 충족하기 위해 선택을 하고 문제를 해결할 권한 부여
- 공정하고 불공정한 행동에 관해 분석적으로 생각하기 시작
- 본문에서 정체성을 해석하고 고정관념을 창출하는 방법을 이해하고 평가하기 시작

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 우려를 주시하고 신중하게 경청하며 통합 및 배제 사안 그리고 공정한 행동 및 불공정한 행동 등에 대한 다양한 관점을 논의
- 어린이가 예를 들면 자원의 사용에서 지배적일 때 존중하고 동등한 관계에 관한 논의에 어린이가 참여하도록 유도
- 본문에서 제한된 범위의 정체성을 해석하고 고정관념을 강화하는 어린이의 방식을 분석하고 논의
- 초기 아동기 환경 및 공동체에서 어린이에게 관련된 공정성 사안에 어린이의 관심을 유도

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다

어린이는 사회적으로 책임성을 가지게 되고 환경에 대해 존중하는 태도를 보인다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 새로운 아이디어를 조사, 계획 및 탐색하기 위해 놀이를 이용
- 문제를 풀기 위해 다른 사람과 협력하며 단체 결과에 기여
- 자연 및 인공 환경에 대한 지식과 존중하는 태도를 나타냄
- 대지, 사람, 동식물 간의 상호 의존에 대한 이해 증가를 위해 탐색, 추론, 예측 및 가설 정립
- 자연 및 인공 환경에 대한 감사 및 배려가 증대
- 다른 생물체 및 비생물체와의 관계를 탐색하고 변화를 관찰, 주시 및 이에 반응
- 환경에 대한 인간 활동의 영향 및 생명체의 상호 의존에 대한 지식 발달

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 환경 내에 다양한 자연 재료를 제공
- 자연 환경에 대한 존중하는 마음, 배려 및 감사의 본보기 제공
- 대지를 돌보고 배울 수 있도록 하는 방법을 발견
- 해당 지역과 어린이 사이의 유대관계의 성격을 고려하고 공동체 협약에 대한 존중을 표시
- 환경과 인간 활동의 환경에 대한 영향에 관한 자료를 어린이에게 제공하고 정보를 공유
- 일상 생활과 행위에서 지속 가능성을 유지
- 환경의 상호 의존 예를 찾고 생명체의 삶과 건강이 상호 연관되는 방식을 논의

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 3:

어린이는 강한 복지감을 가진다

복지는 신체적 심리적 측면 모두 통합하며 소속감, 존재감 및 자아 형성에 핵심 요소입니다. 강한 복지감이 없으면 소속감을 가지기가 어렵고 다른 사람을 신뢰하고 존재감에 자신감을 가지기도 어렵고 또한 자아 형성에 기여하는 체험에 최대한으로 몰두하는 것도 어렵습니다.

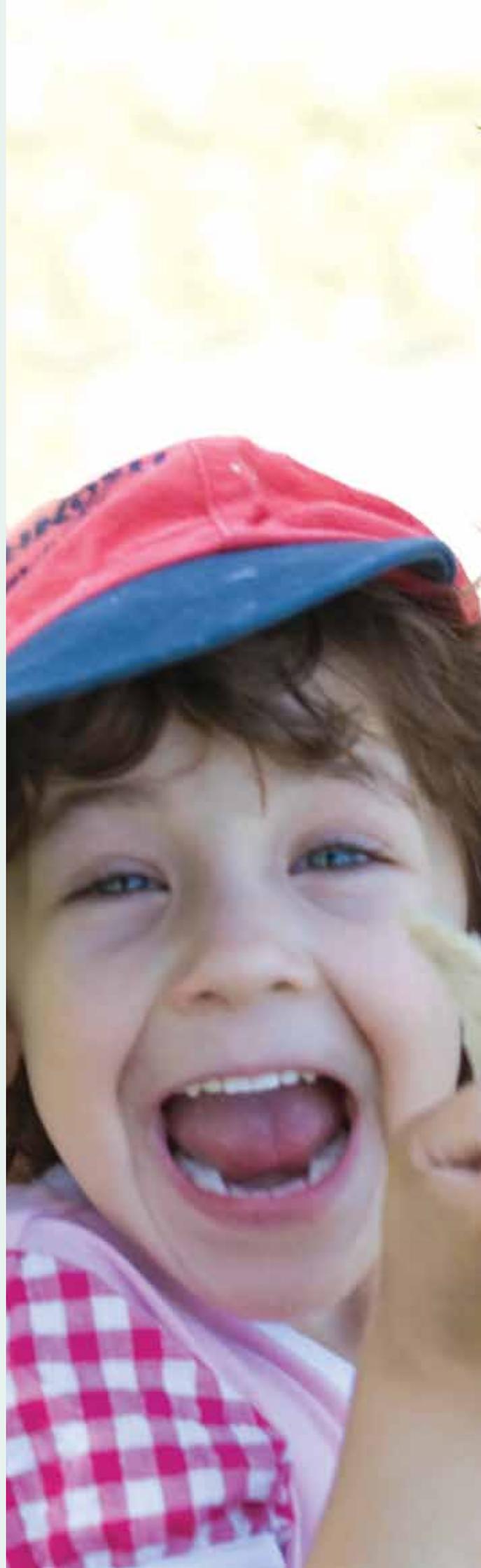
복지는 양호한 신체적 건강, 행복감, 만족 및 성공적인 사회적 기능을 포함합니다. 이는 어린이가 자신의 환경에서 상호작용하는 방식에 영향을 미칩니다. 강한 복지감은 어린이에게 학습 역량을 최대화하는 자신감과 낙관주의를 제공합니다. 이는 어린이의 내재된 탐험 욕구, 주체성 및 반응을 보이는 타인과의 상호작용 욕구가 발달하도록 합니다. 복지는 탄력성과 상호 연관이 되어 있으며 어린이에게 매일의 스트레스와 도전에 대처할 역량을 제공합니다. 익숙하지 않고 도전적인 학습 환경에 처할 때 인내심이 있을 경우 성공과 성취 기회를 창출하게 됩니다.

어린이의 학습 및 신체적 발달은 이들의 동작 패턴을 통해 뚜렷이 나타납니다. 즉 출생 시 신체적 의존과 반사 작용에서부터 목적과 유희를 위한 계획되고 통제된 신체활동의 감각, 운동 및 인식 체계의 통합을 말합니다.

어린이의 복지는 이들의 초기 아동기 환경 안팎의 모든 체험에 의해 영향을 받습니다. 어린이의 학습을 지원하기 위해 교육자들이 따뜻하고 신뢰하는 관계성, 예측가능하고 안전한 환경, 그리고 이들의 신체적 정서적 사회적 인식적 언어적 창의적 및 영적 존재의 모든 측면에 대한 긍정과 존중을 보임으로써 어린이의 복지를 돌보는 것이 필수적입니다. 각 어린이의 문화적 사회적 정체성을 인정하고 이들의 정서적 상태에 민감하게 반응함으로써 교육자들은 어린이의 자신감, 복지감 및 학습에 대한 동기부여를 형성합니다.

어린이가 자신의 자립과 기본 건강 생활을 위한 책임을 점차로 지는 능력 증진과 탄력성 발달을 통해 자립심과 자신감이 키워집니다. 교육자들 및 다른 사람들을 통해 돌봄을 받으면서 어린이는 삶의 중요성과 다른 사람들과의 상호 의존적인 학습을 배워 나갑니다.

영양 공급, 개인 위생, 체력, 정서적 사회적 관계 등을 포함한 건강한 생활 양식은 복지 및 자신감에 필수적입니다. 신체적 복지는 어린이의 집중력, 협동심 및 학습 능력에 기여합니다. 어린이가 점차로 자립적이 되어 가면서 자신의 건강, 위생 및 개인 관리에 더욱 책임을 질 수 있고 자신과 다른 사람의 안전에 신경을 쓰게 됩니다. 일상생활을 통해 어린이는 건강과 안전에 관해 배울 기회를 가지게 됩니다. 양호한 영양 공급은 건강한 삶에 필수적이고 어린이가 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 합니다. 초기 아동기 환경에서 어린이는 다양한 건강 식품을 체험하고 교육자들과 다른 어린이들로부터 음식 선택에 관해 배울 기회를 많이 가지게 됩니다. 정밀하고 전체적인 운동 기능에 대한 관심 및 신체적 활동을 통해 어린이는 스스로 해 나갈 수 있다는 자립심과 만족감을 키우는 근거를 가지게 됩니다.



결과 3: 어린이는 강한 복지감을 가진다

- 어린이는 자신의 사회적 정서적 복지에서 강해진다
- 어린이는 자신의 건강과 신체적 복지에 대한 책임성을 증대시킨다

어린이는 자신의 사회적 정서적 복지에서 강해진다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 신뢰와 자신감을 표명
- 괴롭고 혼란스럽고 좌절감을 느낄 때 다른 사람과 접촉 유지
- 유머, 행복감, 만족감을 공유
- 새로운 도전을 추구하고 받아 들이며 새로운 발견을 하고 자신과 다른 사람의 노력과 성취를 축하
- 다른 사람과 점차로 협조 및 협동
- 혼자 있는 순간들을 즐김
- 자신의 개인적 성취를 인식
- 선택을 하며 도전을 받아 들이고 고려된 위험을 감수하며 변화를 관리하고 좌절과 예기치 않은 것에 대처
- 다른 사람의 느낌과 필요를 반영하는 방식으로 자신의 감정을 이해하고 규제하며 관리하는 역량이 증대
- 개인적인 학습 성공을 체험하고 공유하며 모국어 혹은 호주 표준 영어로 새로운 학습 기회를 이용
- 긍정하는 말을 인정하고 채택
- 타인의 필요와 권리를 점차로 주지하는 한편 자신의 역량과 독립을 주장
- 공동 프로젝트 및 체험을 위한 자신의 기여를 인정

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 모든 어린이에 대한 진실된 애정, 이해 존중을 표시
- 어린이의 성취를 문서화하고 이들의 성공을 가족들과 나누기 위해 어린이와 협조
- 모든 어린이가 자신의 시도와 성취에 자부심을 갖도록 함
- 어린이의 소속감, 유대감 및 복지를 증대
- 어린이가 과제 및 놀이에 몰두하고 지속하도록 도전 및 지원
- 어린이의 아이디어를 심화 확대
- 각 어린이의 역량에 대한 높은 기대치 유지
- 어린이의 개인적 의사 결정을 소중히 취급
- 어린이와 가족이 자신들의 문화 및 영적 삶을 나누도록 격려
- 어린이의 정서적 규제와 자기 통제에 대한 이해를 지원하는 관점으로 사건에 대한 어린이의 정서 및 반응에 관해 대화
- 어린이의 노력과 성장을 인정하고 긍정
- 타인의 권리와 관련된 어린이의 권리를 협상하도록 어린이를 중재 및 지원

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 3: 어린이는 강한 복지감을 가진다

어린이는 자신의 건강과 신체적 복지에 대한 책임성을 증대시킨다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 자신의 신체적 필요를 인식하고 이에 대해 의사소통 (예: 갈증, 허기, 휴식, 편안함, 신체 활동)
- 행복, 건강, 안전하며 타인과의 유대관계를 가짐
- 운동 기능과 동작 패턴에서 복합적 감각 증대
- 전체 및 정밀 운동 동작을 결합하고 균형을 맞추어 댄스, 창의적 동작 및 드라마 등 점차로 복잡한 활동 패턴을 성취
- 점차로 증대하는 통합, 기능 및 목적으로 감각 능력과 성향을 이용하여 자신의 세계를 탐색하고 이에 반응
- 공간적 인식과 방향성을 가지고 주위 환경 안팎을 자신 있고 안전하게 움직임
- 점차로 증가하는 능력과 기술로 장비 조작과 공구 관리
- 전통 및 현대 음악, 댄스 및 스토리텔링 등에 동작을 통해 반응
- 건강한 생활양식과 양호한 영양에 대한 인식 증가
- 자신과 타인을 위한 안전, 개인적 위생 및 케어에 자립심과 능력 증가
- 신체적 놀이 참여에 열의를 보이고 놀이 공간을 협상하여 자신과 타인의 안전과 복지를 확실히

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 댄스, 드라마, 동작 및 게임 등 생동감 있는 신체 활동을 계획하고 참여
- 가족 및 공동체 체험 및 전문지식을 이용하여 익숙한 게임과 신체 활동을 놀이에 포함
- 광범위한 도구와 재료를 이용하여 어린이의 정밀한 그리고 전체적인 운동 기능에 자원 제공
- 위생 관리를 배우도록 어린이를 적극적으로 지원
- 어린이, 가족 및 공동체와 일상생활 및 일정을 나눔으로써 어린이의 개인 건강 및 위생의 지속성을 지원
- 어린이의 건강 및 안전 문제를 논의하고 모두를 위해 환경을 안전하게 유지할 지침 개발
- 어린이가 건강한 생활양식 및 양호한 영양을 고양하는 체험, 대화 및 일상 생활에 적극 참여하도록 권장
- 해당 공동체 상황 내에서 하루의 업무 속도 고려
- 어린이에게 건강, 영양 및 개인 위생 실천의 본을 제공하고 강화
- 하루 동안 다양하고 활동적이고 휴식이 있는 체험을 제공하고 어린이가 참여 여부에 대해 적절한 결정을 내리도록 지원

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:



결과 4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다

안전감과 견실한 복지감은 어린이에게 실험에 대한 자신감을 주고 새로운 아이디어를 탐색 시도하도록 하여 이들의 자신감을 발달시키고 학습에 적극적이고 몰두하는 참여자가 되도록 합니다. 어린이는 가족과 공동체 체험 및 이해가 초기 아동기 환경에서 인정되고 포함될 때 더욱 자신감이 있고 몰두하는 학습자가 될 가능성이 있습니다. 이는 어린이가 유대감을 형성하고 새로운 체험을 인지해 나가도록 지원합니다.

어린이는 모든 측면의 교육과정에서 탐색, 협동 및 문제 해결 등의 절차를 이용합니다. 호기심, 꾸준함 및 창의성 등의 성향이 발달하면서 어린이는 학습에 참여하고 배워나갑니다. 효과적인 학습자는 또한 하나의 상황에서 배운 것을 다른 것으로 이전하고 적용하며 학습을 위한 자원을 찾아 이용합니다.

지원적이고 적극적인 학습 환경에서 자신감 있고 몰두하는 학습자로서 어린이는 사회적 환경에 대한 자신의 학습, 개인적인 규정 및 기여의 책임을 점차로 질 수 있습니다. 다양한 환경에서 학습 체험 간의 연결 및 연속성을 통해 학습은 더욱 의미를 가지게 되고 어린이의 소속감을 증대시킵니다.

어린이는 적극적이고 직접적인 조사를 통해 자신과 자신의 세계에 대한 이해를 발달시킵니다. 지원적이고 적극적인 학습 환경은 어린이의 학습 몰두를 격려하며, 학습 몰두는 관심 사항에 대한 깊은 집중을 통해 파악됩니다. 어린이는 자신의 존재감을 학습의 바탕으로 삼습니다. 이들은 세상을 보는 여러 방식과 학습에 대한 다양한 절차 그리고 자신이 선호하는 학습 스타일이 있습니다.

학습에 대한 적극적인 몰두를 통해 어린이는 평생 학습에 필요한 개념에 대한 이해와 창의적인 사고 그리고 질의 절차를 형성합니다. 이들은 자신의 사고와 타인의 사고에 도전하고 이를 확장하며 상호 작용과 협상을 통해 새로운 지식을 창출합니다. 어린이의 적극적인 몰두는 자신이 알고 있고 할 수 있고 소중히 여기는 것을 변화시키며 자신의 학습을 변혁해 나갑니다.

교육자들의 개별적 어린이에 대한 지식은 어린이의 학습을 최대화 시킬 환경과 체험을 제공함에 있어 매우 중요한 요소입니다.

결과 4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다

- 어린이는 호기심, 협동, 자신감, 창의성, 노력, 열의, 인내, 상상력 및 성찰 등 학습을 위한 기질을 발달시킨다
- 어린이는 문제 해결, 문의, 실험, 가정 설정, 연구 및 조사와 같은 다양한 기술과 절차를 발달시킨다
- 어린이는 한 상황에서 배운 것을 다른 상황으로 이동 적용시킨다
- 어린이는 사람과 장소, 테크놀러지 및 자연적 가공적 재료와 연결시켜 자신의 학습 자원을 제공한다

어린이는 호기심, 협동, 자신감, 창의성, 노력, 열의, 인내, 상상력 및 성찰 등 학습을 위한 기질을 발달시킨다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 자신의 환경에 대한 관심과 경이를 표명
- 자신의 학습에 호기심과 열의를 보임
- 아이디어를 조사, 상상, 탐색하기 위해 놀이를 이용
- 열의, 에너지 및 집중을 가지고 자신의 관심을 추구 및 확대
- 자신의 아이디어에서 나오는 놀이 체험을 주도하고 기여
- 다양하고 의미 있는 문의 기반의 체험에 참여
- 성취에 대한 만족을 체험하고 간직
- 과제가 어려워도 꾸준히 감당

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 학습 몰두를 인정하고 소중히 여김
- 융통성 있고 개방된 학습 환경 제공
- 의견을 주고 격려 및 추가적 아이디어를 제공함으로써 어린이의 학습 기질 표명에 부응
- 개인 및 공동 탐색 학습 절차에 어린이가 참여하도록 격려
- 어린이의 아이디어를 신중하게 경청하고 이를 어떻게 진전시킬 수 있는지를 함께 논의
- 어린이가 아이디어를 재검토하고 이들의 생각을 확대하도록 기회를 제공
- 경이로움, 호기심 및 상상 등 질문 과정의 본보기를 제시하고, 새로운 아이디어를 시도 및 도전
- 무엇을 어떻게 학습했는지에 대해 어린이와 함께 성찰
- 어린이가 초기 아동기 환경에서 가지는 지식, 언어 및 이해의 기초 위에 성장
- 문화 및 사회적 정체성의 다양성 탐색
- 어린이의 정체성 및 타인과의 유대감, 즉 호주인으로서의 공동 정체성을 고양

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다

어린이는 문제 해결, 문의, 실험, 가정 설정, 연구 및 조사와 같은 다양한 기술과 절차를 발달시킨다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 상황에 참여하고 문제를 해결할 다양하고 광범위한 전략을 적용하고 이들 전략을 새로운 상황에 도입
- 수학적 아이디어 및 개념을 계획하고 기록하고 의사소통하기 위한 발표 창출 및 사용
- 어린이의 일상적 활동, 자연세계 및 환경 측면에 대한 예측과 일반화를 하며, 자신들이 만들고 파악하는 패턴을 이용하고 수학적 언어 및 기호를 사용
- 자신의 환경을 탐험
- 사물을 조작하고 원인과 결과, 시행착오 및 동의가 있는 실험 실시
- 수학적 논의 및 논쟁에 건설적 기여
- 사건이 발생하는 이유와 이들 체험에서 배울 수 있는 것이 무엇인지에 대해 고려하기 위한 성찰적 사고 이용

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이가 학습에서 탐색과 실험을 하고 적절한 위험을 감수하도록 권장되는 적절한 수준의 도전이 있는 학습 환경을 계획
- 어린이가 학습에 필요한 수학적 이해를 인식하고 각 어린이에게 관련된 방식에 기초하여 이를 강화
- 유아와 걸음마 아기에게 도전과 흥미와 놀라움을 제공하는 자원을 제공하고 이에 대한 이들의 탐색을 지원하며 함께 즐김
- 어린이가 문제를 조사하고 해결하도록 격려하는 체험 제공
- 어린이가 자신의 아이디어를 묘사하고 설명하는 언어를 사용하도록 격려
- 아이디어 조사, 복잡한 개념 및 사고, 사유 및 가정 설정을 지원하는 체험에 몰두할 기회 제공
- 타인에게 보일 수 있는 아이디어와 이론을 어린이가 창출하도록 격려
- 수학적 및 과학적 언어 그리고 예술과 연관된 언어의 본보기 제공
- 어린이의 놀이에 합류하고, 사유 및 예측 그리고 절차와 언어를 반영하는 본보기를 제공
- 어린이의 이해를 의도적으로 뒷받침해 줌
- 대화 및 질문을 통해 가정을 설정하고 어린이가 자신의 사고를 확장하는 시도를 신중하게 경청

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다

어린이는 한 상황에서 배운 것을 다른 상황으로 이동 적용시킨다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 학습에 참여하고 함께 구성
- 즉시 혹은 시간을 두고 다른 사람의 행동을 흉내, 반복 및 연습하는 능력을 발달시킴
- 경험, 개념 및 과정 사이를 연결시킴
- 문제를 해결하기 위해 놀이, 성찰 및 조사 과정 이용
- 한 상황에서 도출한 일반화를 다른 상황에 적용
- 한 상황에서 문제 해결을 위해 효과적이었던 전략을 새로운 상황에 적용
- 한 환경에서 얻은 지식을 다른 환경에 적용

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이가 새로운 방법으로 자신의 학습을 적용하는 징후를 소중히 여기고 어린이의 이해를 성장시키는 방식으로 이들과 대화
- 어린이가 문제 해결을 위한 다중 해결책을 구성하는 것을 지원하고 여러 사고 방법을 활용
- 어린이의 관심을 환경과 학습의 패턴 및 관계성으로 유도
- 어린이가 자신의 학습에서 성찰할 수 있는 시간과 공간을 계획하고 기존 학습 및 신규 학습 사이의 유사성과 연결점을 주시
- 가족 및 전문인과 정보를 교환함으로써 어린이의 학습에 대한 지식을 공유하고 한 상황에서 다른 상황으로 학습 지식을 이전
- 어린이가 자신의 아이디어 및 이해를 논의하도록 격려
- 능력은 어느 특정한 언어, 방언 혹은 문화에 국한된 것이 아님을 이해

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다

어린이는 사람과 장소, 테크놀러지 및 자연적 가공적 재료와 연결시켜 자신의 학습 자원을 제공한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 학습 관계에 참여
- 자연 환경 및 인공 환경을 탐색하기 위한 감각을 이용
- 공유된 학습 탐색의 이점과 즐거움을 체험
- 다양한 툴, 미디어, 사운드 및 그래픽의 목적과 기능을 탐색
- 조사, 해체, 조립, 발명 및 구성을 위한 자원을 조작
- 다양한 테크놀러지로 실험
- 조사하고 문제를 해결하기 위해 정보 및 의사소통 테크놀러지 (ICT)를 이용
- 상상력, 창의력 및 놀이를 이용한 아이디어 및 이론을 탐색
- 하나의 아이디어를 수정하고 아이디어에 기초하기 위해 자신들과 타인의 의견을 이용

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이가 의미 있는 학습 관계에 참여하도록 지원하고 기회를 제공
- 천연 재료 및 가공 재료와 함께 감각 체험 및 탐색 체험을 제공
- 초기 아동기 환경을 너머 더 넓은 공동체 및 환경에 어린이를 참여시키는 체험 제공
- 어린이가 또래라는 발판 설정 가능성을 고려하면서 어떻게 놀이를 위해 그룹 형성을 하는 지에 대해 신중하게 생각
- 적절한 툴과 테크놀러지 및 미디어를 도입하고 어린이의 학습을 고양시키기 위해 기술, 지식 및 테크닉을 제공
- 어린이가 학습을 위한 전략으로서 재료를 구성하고 해체할 기회를 제공
- 해당 환경에서 어린이에게 가능한 테크놀러지에 자신감을 배양
- 어린이가 자신의 생각을 발표하도록 격려하는 자원 제공

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:



결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

의사소통은 소속감, 존재감 및 자아 형성에 필수적입니다. 출생 시부터 어린이는 몸동작, 소리, 언어 및 의사소통 지원으로 타인과 의사소통을 합니다. 이들은 자신을 표현하기 위해, 타인과 연결하기 위해 그리고 자신의 학습을 확장하기 위해 음악, 댄스 및 드라마를 포함하여 다양한 톨 미디어를 사용하고 아이디어, 생각, 질문 및 느낌을 교환하도록 본질적으로 동기부여를 받는 사회적 존재입니다.

어린이의 모국어 사용은 정체성과 개념적 발달을 강화합니다. 어린이는 자신의 언어와 상호작용 유형 그리고 의사소통 방법이 존중 받을 때 소속감을 느낍니다. 이들은 호주 표준 영어 능력을 발달시킬 뿐만 아니라 자신의 모국어도 지속적으로 사용할 권리가 있습니다.

언어 및 수리 능력은 의사소통의 중요한 측면이며 교육과정 전체에서 성공적인 학습을 위해 필수적입니다.

언어 능력은 모든 형태에서 언어를 사용할 능력, 자신감 및 기질입니다. 언어 능력은 음악, 동작, 댄스, 스토리 텔링, 시각 예술, 미디어 및 드라마, 그리고 대화, 청취, 시청, 읽기 및 쓰기 등 다양한 의사소통 모드를 통합합니다. 현대적 텍스트는 전자 및 인쇄 기반의 미디어를 포함합니다. 점차 증가하는 테크놀로지 세계에서 텍스트를 분석하는 능력은 언어 능력의 주요 요소입니다. 어린이는 테크놀로지를 사용하여 자신의 세계를 탐색하고 디지털 미디어를 사용하는 자신감을 키우는 기회로부터 혜택을 받습니다.

수리 능력은 일상 생활에서 수학을 사용하는 능력, 자신감 및 기질입니다. 어린이는 문제 해결 과정을 통해 새로운 수학적 이해를 가지게 됩니다. 어린이가 상호작용하는 수학적 아이디어가 현재 생활 상황에서 관련성이 있고 의미 있게 하는 것이 필수적입니다. 교육자들은 많은 수학 용어를 사용하여 어린이의 수학적 아이디어를 정확하게 기술 및 설명하고 수리 능력 개발을 지원하는 것이 필요합니다. 공간 감각, 구조 및 패턴, 수, 측정, 데이터 논증, 연결 및 세계를 수학적으로 탐색하는 것 등은 어린이가 계산 능력을 가지기 위해 필요한 강력한 수학적 아이디어들입니다.

초기 아동기 환경에서의 체험은 어린이가 가족 및 공동체 내에서 가진 언어 및 수리 능력의 다양한 체험에서 쌓여 갑니다.

언어 및 수리 능력에서 긍정적인 자세 및 능력은 어린이의 성공적인 학습에 필수적입니다. 이들 능력의 기초는 초기 아동기에 형성됩니다.

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

- 어린이는 다양한 목적을 위해 언어적 비언어적으로 타인과 상호작용을 한다
- 어린이는 다양한 텍스트에 관여하고 이들 텍스트에서 의미를 파악한다
- 어린이는 다양한 미디어를 사용하여 아이디어를 표현하고 의미를 창출한다
- 어린이는 부호와 패턴 시스템이 작용하는 법을 이해하기 시작한다
- 어린이는 정보를 이용하기 위해 정보 및 커뮤니케이션 테크놀러지를 사용하며 아이디어를 조사하고 자신의 생각을 나타낸다

텍스트:

의미를 공유하기 위해 창출하고 읽고 보고 듣는 대상. 텍스트는 도서, 잡지 및 포스터 등 프린트 기반일 수도 있고 인터넷 사이트 및 DVD 등 스크린 기반일 수도 있습니다. 여러 가지 텍스트는 다중 모드이며 이미지, 글 및/혹은 사운드로 통합되어 있을 수 있습니다.

조울된:

“조울은 물두의 순간에 마음 상태의 조정을 포함하며 물두하는 동안에 표정과 목소리, 몸짓과 눈맞춤으로 그 마음 상태가 전달된다” (Siegel, 1999)

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

어린이는 다양한 목적을 위해 언어적 비언어적으로 타인과 상호작용을 한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 언어적 비언어적 말을 사용하여 즐거운 상호작용을 함
- 가정/가족 및 공동체 언어를 토대로, 목적의식과 자신감을 가지고 메시지를 구성 및 전달
- 자신들이 보는 것, 듣는 것, 만지는 것, 느끼는 것과 맛보는 것에 언어적 비언어적으로 반응
- 놀이, 음악 및 예술을 통해 언어를 사용하고 발표를 하며 의미를 전달하고 공유
- 놀이와 크고 작은 그룹 논의에서 자신의 아이디어와 체험을 제공
- 어린이가 자신에게 말하는 것을 듣고 이해한다는 문화적 신호를 제시
- 호주 표준 영어 및 가정에서의 언어 대화를 주도하고 청취자의 필요를 충족시키는 능력을 보이는 자립적 의사소통
- 아이디어와 개념을 탐색하고 사고를 분명하게 하고 도전하며 새로운 이해를 공유하고 협상하기 위해 다른 사람과 상호작용
- 가정/가족 및 더 넓은 공동체의 언어를 토대로, 목적의식과 자신감을 가지고 메시지를 구성 및 전달
- 놀이에서 언어 및 발표를 이용하여 아이디어, 감정 및 이해 내용을 교환
- 사이즈, 길이, 부피, 용량 및 숫자 이름을 이용하면서 측정 및 수에 대한 이해가 점차로 증가
- 아이디어 및 감정을 표현하고 타인의 관점을 이해하고 존중
- 사물과 수집물의 속성을 묘사하기 위해 수량에 관한 사고를 전달하고 수학적 아이디어를 설명하는 언어 이용
- 최소한 하나의 언어로 의미 전달에서 지식, 이해 및 기술이 증가

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 아기가 소리를 내고 소리로 놀이를 할 때 아기와 즐거운 상호작용을 실시
- 어린이의 의사소통 노력에 민감하고 적절하게 반응하고 조율
- 아기의 유사 언어를 경청하고 반응
- 어린이의 언어적 유산을 소중히 여기고 가정의 언어 및 호주 표준 영어 습득과 사용을 격려
- 어린이가 의사소통을 시작한 초기 아동기 프로그램으로 들어 가는 것을 인정하고 이들의 가정과 공동체에서 내의 체험을 이해
- 언어의 본보기를 제공하고 어린이가 다양한 맥락과 여러 목적을 위해 언어를 통해 자신을 표현하도록 격려
- 아이디어 및 체험에 대해 어린이와 지속적인 대화를 나누고 이들의 어휘를 확장
- 어린이의 수학적 언어 이용을 고양하기 위해 실생활 자원을 포함

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

어린이는 다양한 텍스트에 관여하고 이들 텍스트에서 의미를 파악한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 말, 이야기 및 맥락 속 운율의 소리와 패턴에 귀를 기울이고 반응
- 프린트 텍스트, 시각 텍스트 및 멀티미디어 텍스트를 보고 들으며 연관된 몸짓, 동작, 의견 및/혹은 질문으로 반응
- 운율, 시엠포 및 노래에 맞춰 부름
- 놀이에서 언어 및 수리 사용자 역할을 함
- 언어의 소리, 문자-소리 관계, 프린트 개념 및 텍스트가 구성되는 방법 등 중요한 언어 및 수리 개념과 과정을 이해하기 시작
- 다양한 관점의 텍스트를 탐색하고 의미를 분석하기 시작
- 다양한 방법의 텍스트 및 언어의 즐거움을 적극적으로 나누고 참여하며 이용
- 문어 및 구어의 문화적으로 구성된 텍스트를 파악하고 참여

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 다양한 도서 및 기타 텍스트를 어린이와 함께 읽고 나눔
- 가정의 언어 및 호주 표준 영어로 된 전시 프린트 등 언어가 풍부한 환경을 제공
- 운, 시엠포 및 노래를 따라 함
- 낱말과 소리가 있는 놀이를 하도록 함
- 운과 문자 및 소리 등의 개념을 어린이와 텍스트를 공유하면서 분명하게 대화
- 친숙한 가족 및 공동체 텍스트를 결합하여 스토리 만들어 보기
- 어린이의 놀이에 합류하고 어린이가 이미지와 프린트물의 의미에 관한 대화에 참여하도록 함
- 어린이가 다양한 관점을 고려하도록 도서 및 기타 텍스트에 관한 논의를 하도록 함
- 특정한 견해를 나타내고 상품을 팔기 위해 텍스트가 구성되는 방법을 어린이가 분석하도록 지원
- 언어로서의 예술과 예술가들이 시각/음악/댄스/미디어 텍스트를 구성하기 위해 요소들과 원칙을 사용하는 방법을 교육
- 익숙하거나 익숙하지 않은 문화적으로 구성된 텍스트에 어린이가 몰두할 기회를 제공

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

언어 능력:

초기에 언어 능력은 음악, 동작, 댄스, 스토리 텔링, 시각 예술, 미디어 및 드라마, 그리고 대화, 청취, 시청, 읽기 및 쓰기 등 다양한 의사소통 모드를 포함합니다.

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

어린이는 다양한 미디어를 사용하여 아이디어를 표현하고 의미를 창출한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 역할, 대본 및 아이디어를 상상하고 창출하기 위해서 언어를 사용하고 놀이에 참여
- 어린이의 문화 이야기 및 부호를 나누고 잘 알려진 이야기를 재현
- 아이디어를 표현하고 의미를 만들기 위해 그림, 칠하기, 조각, 드라마, 댄스, 동작, 음악 및 스토리 말하기 등의 예술을 이용
- 다양한 미디어를 사용하여 아이디어를 표현하는 방법을 실험
- 의미를 전달하기 위해 이미지, 유사 문자 및 단어를 사용하기 시작

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 가정 및 공동체 체험에 기초하여 창의적이고 표현이 풍부한 예술이 성장하도록 지원
- 어린이가 시각적 예술, 댄스, 드라마 및 음악을 이용하여 의미를 표현할 수 있도록 다양한 자원 제공
- 책이나 기타 텍스트를 읽거나 토의할 때 질문을 하고 질문에 대답
- 어린이가 영상 및 프린트로 실험하도록 권장할 자료를 제공
- 자기 표현 및 커뮤니케이션을 위한 어린이의 역량을 증대시킬 기술과 테크닉을 가르침
- 어린이의 놀이에 합류하고 놀이를 확장하고 언어 학습을 증대하는 부호 등 재료를 함께 만들어 나감
- 어린이의 영상과 부호에 반응, 어린이가 의미를 전달하기 위해 사용한 요소들, 원칙, 기능 및 테크놀러지에 관해 대화

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

어린이는 부호와 패턴 시스템이 작용하는 법을 이해하기 시작한다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 의미를 만들고 전달하기 위해 놀이에 부호를 이용
- 자신의 느낌, 아이디어, 단어, 행동 등에서 패턴을 보고 이들 사이의 연결을 찾기 시작
- 규칙적인 일상사 및 시간 보내기의 패턴을 파악하고 예측
- 부호는 의사소통의 강력한 수단이며 아이디어, 생각 및 개념이 이를 통해 표현될 수 있음을 이해하고 발전시킴
- 구두, 문어 및 시각적 표현 사이의 관계를 인식하기 시작
- 패턴과 관계 그리고 이들 사이의 연결을 인식하기 시작
- 자신의 사회적 자연적 세계에서 수집물과 사건 그리고 사물과 재료의 속성을 분류 및 범주화 그리고 순서를 정함
- 말과 이야기 및 운율에서의 소리 및 패턴에 귀를 기울이고 반응
- 하나의 과제를 완성하기 위해 일련의 기억을 떠올림
- 부호를 사용한 의미를 만들 때 경험을 떠올림

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이의 환경 내의 부호 및 패턴에 관심을 기울이게 하고 문자 및 소리 사이의 관계를 포함하여 패턴 및 관계에 대해 대화
- 어린이가 패턴을 창출하고 분류, 범주화, 순서 정하기 및 비교를 위해 사용할 수 있는 광범위한 일상적 재료를 제공
- 부호 체계, 예를 들면, 문자, 숫자, 시간, 돈 및 악보 기호에 관해 어린이가 논의하도록 함
- 어린이 자신의 부호 체계를 개발하도록 격려하고 문화적으로 구성된 부호 체계를 탐색할 기회를 제공

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

수리 능력:

광범위하게는 숫자, 패턴, 측정, 공간 인식 및 데이터를 비롯하여 수학적 사고, 추론 및 셈 등을 포함.

결과 5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

어린이는 정보를 이용하기 위해 정보 및 커뮤니케이션 테크놀러지를 사용하며 아이디어를 조사하고 자신의 생각을 나타낸다

어린이가 아래와 같이 할 때 이 점이 뚜렷하게 됩니다:

- 일상 생활의 테크놀러지의 이용을 파악하여 자신의 놀이에서 실제 혹은 상상의 테크놀러지 소품으로 이용
- 영상 및 정보를 보기 위해 정보 및 커뮤니케이션 테크놀러지를 사용하고 다양한 관점을 탐색하며 자신의 세계를 형성
- 디자인, 그림, 편집, 성찰 및 창작을 위해 정보 및 커뮤니케이션 테크놀러지를 툴로 이용
- 재미를 위해 그리고 의미를 만들기 위해 테크놀러지에 몰두

교육자들은 아래 사항을 수행할 때 이러한 학습을 고양시킵니다:

- 어린이에게 다양한 테크놀러지 이용을 제공
- 어린이의 놀이 체험 및 프로젝트로 테크놀러지를 통합
- 기술과 테크닉을 가르치고 어린이가 새로운 정보를 탐색하고 자신의 아이디어를 발표하기 위해 테크놀러지를 이용하도록 격려
- 어린이와 교육자들 사이에 테크놀러지를 통한 공동 학습을 권장

자신의 상황에서 자신의 예를 첨가해 보십시오:

용어 설명

활동적인 학습 환경: 활동적인 학습 환경은 어린이가 자신의 체험, 사회적 상호작용 및 타인과의 협상을 통해 의미와 지식을 파악 (구축)하기 위해 환경을 탐색하고 상호작용하도록 격려되는 장소. 활동적 학습 환경에서 교육자들은 어린이가 아이디어 간에 그리고 개념, 절차 및 발표 간에 깊은 의미를 발견하도록 어린이를 격려하는 중요한 역할을 담당. 이를 위해 교육자는 어린이의 감정과 생각에 관여하는 것이 필요. (출처: *South Australian Curriculum Standards and Accountability (SACSA) Framework, General Introduction, pp10 & 11*).

주체성: 사건에 영향을 주고 자신의 세계에 효과를 내기 위해 선택과 결정을 할 능력.

조율된: “조율은 몰두의 순간에 마음 상태의 조정을 포함하며 몰두하는 동안에 표정과 목소리, 몸짓과 눈맞춤으로 그 마음 상태가 전달된다”. (Siegel, 1999).

어린이: 달리 언급하지 않는 한, 유아, 걸음마 아기 및 세살에서 다섯살까지의 어린이를 가리킴.

공동체 참여: 공동체 기여에 적극적인 역할을 함.

공동 구축: 어린이가 협조를 통해 교육자들과 다른 어린이와 상호작용을 하면서 학습이 이루어짐.

공동체: 공동 목표, 유산, 권리 및 책임 그리고/혹은 기타 유대를 나누는 사회적, 문화적 혹은 네트워크. ‘공동체’는 다양한 의미로 쓰일 수 있는데 예를 들면, 초기 아동기 환경 내에서의 공동체, 대가족 친지, 지역적인 공동체 및 더 넓게는 호주 사회 등.

분석적 성찰: 평등과 사회 정의를 위한 이행에 초점을 맞추는 성찰적 업무.

교육 과정: 초기 아동기 환경의 교육과정은 ‘어린이의 학습 및 발달을 증진시키기 위해 고안된 환경에서 발생하는 모든 상호작용, 체험, 활동, 일상생활 및 계획된 혹은 예기치 않은 사건을 의미’. [출처: Te Whariki]

기질: 마음과 행동의 지속적 습관, 그리고 상황에 대한 특성화된 방법으로 반응하는 경향, 예를 들면, 낙관적 모습 유지, 참는 의지, 자신감 있게 새로운 체험에 접근 등.

초기 아동기 환경: 종일 케어, 임시 케어, 패밀리 데이 케어, 다목적 원주민 아동 서비스, 프리스쿨 및 킨더가든, 플레이그룹, 놀이방, 조기 개입 환경 및 유사 서비스.

교육자: 초기 아동기 환경에서 어린이와 직접 연관된 일을 하는 초기 아동기 전문가.

통합: 교과과정 의사 결정 절차에서 모든 어린이의 사회적, 문화적 및 언어적 다양성 (학습 양식, 능력, 장애, 성별, 가족 상황 및 지리적 위치 포함)을 고려. 이러한 목적은 모든 어린이의 체험이 인정되고 소중히 다루어지도록 하며 모든 어린이가 자원에 대한 동등한 이용, 참여 그리고 이들의 학습을 표현하고 차이를 소중히 여길 기회를 가지도록 함에 있음.

목적 의식을 가진 교육: 교육자들이 결정과 행동에 있어 의도적이고 목적을 가지고 사려 깊게 하는 것. 목적 의식을 가진 교육은 암기식 교육, 혹은 ‘항상’ 그런 식으로 해왔기 때문에 전통을 지속하는 교육과는 반대되는 개념.

몰두: 지속적인 집중과 본질적인 동기로 특징짓는 강력하고 몰입된 활동 상태. 깊이 몰두한 어린이 (및 성인)는 자신의 역량 내에서 활동하면서 반응 방식이 변경되어 가고 높은 수준의 학습을 도출하는 이해 단계에 도달. (출처: Laevers 1994). 어린이의 몰두 상태는 표정과 목소리 및 감정 표현, 에너지, 주의력 및 돌봄, 그리고 상황에서 보이는 창의성 및 복잡성으로 인식 가능. (Laevers) *A state of flow* Csikszentmihayli. 출처: *Reflect, Respect, Relate* (DECS 2008).

학습: 어린이가 출생 시부터 관여하는 자연적인 탐색 과정으로서 자신의 지적, 신체적, 사회적, 정서적 및 창의적 능력을 확장. 초기 학습은 조기 발달과 밀접하게 연결됨.

학습 프레임워크: 어린이의 일반적인 학습 목표 및 결과 그리고 성취방법을 제공하는 안내서. 이는 어린이 자신의 좀더 자세한 교육과정을 개발하기 위한 초기 아동기 환경을 지원할 발판도 제공.

학습 결과: 교육자가 초기 아동기 환경에서 어린이 및 가족들과 협력하여 적극적으로 고양할 수 있는 기술, 지식 혹은 기질.

학습 관계: 어린이의 학습 및 발달을 심화하는 관계. 성인과 어린이는 서로 배우는 의도를 가진.

언어 능력: 초기에 언어 능력은 음악, 동작, 댄스, 스토리 텔링, 시각 예술, 미디어 및 드라마, 그리고 대화, 읽기 및 쓰기 등 다양한 의사소통 모드를 포함.

수리 능력: 광범위하게는 숫자, 패턴, 측정, 공간 인식 및 데이터를 비롯하여 수학적 사고, 추론 및 셈 등을 포함.

교수법: 어린이의 학습을 증진시키기 위해 의도되는 실무.

교육학: 초기 아동기 교육자의 전문 업무로서, 특히 관계, 교육과정 의사 결정, 교육 및 학습을 구축하고 배양하는 측면.

놀이 기반의 학습: 어린이가 사람들과 사물 그리고 묘사에 관여하면서 사회적 세계에 감각을 형성하고 조직하는 학습 상황.

성찰: 어린이가 자신의 경험과 관심 그리고 신념을 통해 자신의 이해를 형성해 가는 방식 및 이에 대한 점차적인 인식.

발판: 학습을 고양할 어린이의 기존 지식 및 기능에 근거하여 형성하는 교육자들의 결정 및 행동.

영적: 경이로움에 대한 감각 그리고 존재와 지식의 탐색을 포함한 다양한 인간 체험.

테크놀러지: 정보, 커뮤니케이션 및 엔터테인먼트를 위해 사용되는 컴퓨터 및 디지털 테크놀러지 이상을 포함. 테크놀러지는 고안된 세계를 보충하는 다양한 제품이며 이들 제품은 사람들이 고안하고 개발한 가공품 이상으로 확장하며, 가공, 시스템, 서비스 및 환경을 포함함.

텍스트: 의미를 공유하기 위해 창출하고 읽고 보고 듣는 대상. 텍스트는 도서, 잡지 및 포스터 등 프린트 기반일 수도 있고 인터넷 사이트 및 DVD 등 스크린 기반일 수도 있음. 여러 가지 텍스트는 다중 모드이며 이미지, 글 및/혹은 사운드로 통합되어 있을 수 있음.

과도기: 가정과 아동기 환경 사이, 다양한 초기 아동기 환경 사이를 이동하는 과정, 혹은 아동기 환경에서 풀타임 학교로 이동하는 과정.

복지: 양호한 복지는 기본 욕구의 만족에서 오며, 기본 욕구는 돌봄과 애정, 안전과 명확성, 사회적 인정, 만족감, 신체적 욕구 및 삶의 의미 등을 포함 (출처: Laevers 1994). 복지는 행복감과 만족감, 효과적이고 사회적인 기능 그리고 낙관적 기질, 개방성, 호기심 및 탄력성을 포함.

참고문헌

- Bailey, D. B. (2002). Are critical periods critical for early childhood education? The role of timing in early childhood pedagogy. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 281-294.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (Eds.). (2008). *Developing positive identities*. Milton Keynes: The Open University.
- Fleer, M., & Raban, B. (2005). *Literacy and numeracy that counts from birth to five years: A review of the literature*. Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Carr, M. (2001). *Assessment in early childhood settings: learning stories*. London: Paul Chapman.
- Department of Education and Children's Services (2008). *Assessing for Learning and Development in the Early Years using Observation Scales: Reflect Respect Relate*, Adelaide: DECS Publishing.
- Department of Education Training and Employment (2001). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework*, Adelaide: DETE Publishing.
- Gammage, P. (2008). *The social agenda and early childhood care and education: Can we really help create a better world?* Online Outreach Paper 4. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Grieshaber, S. (2008). Interrupting stereotypes: Teaching and the education of young children. *Early Education and Development*, 19(3), 505-518.
- Hertzman, C. (2004). *Making early child development a priority: Lessons from Vancouver*. Ottawa: Canadian Centre for Policy Alternatives.
- Laevers, F. (1994). Defining and assessing quality in Early Childhood education. *Studia Paedagogica*. Leuven: Leuven University Press.
- Lally, R. (2005). The human rights of infants and toddlers: A comparison of childcare philosophies in Europe, Australia, New Zealand and the United States. *Zero to Three* 43-46.
- Mac Naughton, G. (2003). *Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts*. Maidenhead: Open University Press.
- Martin, K. (2005). Childhood, lifeworld and relatedness: Aboriginal ways of being, knowing and doing. In J. Phillips & J. Lampert (Eds.), *Introductory indigenous studies in education: The importance of knowing* (pp. 27-40). Frenches Forest, Sydney: Pearson Education Australia.
- Ministry of Education, (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa/Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Moss, P. (2006). Early childhood institutions as loci of ethical and political practice. *International Journal of Educational Policy, Research and Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*, 7, 127-136.
- OECD. (2006). *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*: OECD.
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., et al. (2008). *Pedagogy - A holistic, personal approach to work with children and young people, across services*. London: Thomas, Coram Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Queensland Department of Education, Training and the Arts, 2008, *Foundations for Success - Guidelines for Learning Program in Aboriginal and Torres Strait Communities*, Queensland Government.
- Queensland Studies Authority. (2006). *Queensland early years curriculum guidelines*. Brisbane: The State of Queensland.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford: Oxford University Press.
- Shonkoff, J., & Phillips, D. K. (2000). *From neurons to neighbourhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Siegel DJ, 1999:88, *Developing Mind*, Guilford Press, New York.
- Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-school Education: The final report*. London: DfES Sure Start Publications & The Institute of Education.
- Uprichard, E. (2007). Children as 'being and becoming': Children, childhood and temporality. *Children & Society*, 22, 303-313.
- Wood, E. (2007). New directions in play: Consensus or collision. *Education 3-13*, 35(4), 309-320.
- Woodhead, M., & Brooker, L. (2008). A sense of belonging. *Early Childhood Matters* (111), 3-6.

