



残障教育标准 2020 年评审讨论文件

引言

本讨论文件旨在支持澳大利亚政府就《2005 年残障教育标准》（下称“标准”）的 2020 年评审（下称“评审”）进行的咨询。在本文件中，我们解释了标准的内容与作用、评审的目的、以前的评审结果，以及你参与评审的方式。本文件还包含供讨论的问题，以帮助我们了解你的观点和经历。

残障人接受和参与教育能有助于其充分参与社会生活，最大限度地为他们提供各种机会。积极的教育经历对一个人的前途有着深远的影响，可以使他们进一步地学习、就业和获得有意义的生活。

《2018 年 ABS 残障、老龄化和照顾者调查 (SDAC) 》中指出，残障人口比例为：0-4 岁- 4%、5-19 岁- 10%、15-64 岁-13%。在 2018 年，总体而言，残障人占澳大利亚人口的 17.7%，相当于 430 多万人。

此外，根据“在校残障学生全国一致数据收集 (NCCD) 处”提供的数据，2019 年，澳大利亚全国有近五分之一（19.9%）的在校学生因残障接受了调整措施。

残障教育标准的作用

《2005 年残障教育标准》（下称“标准”）于 2005 年 8 月 18 日生效。这些标准是为了确保残障学生能够在与非残障学生相同的基础上接受和参与教育。

这些标准是 1992 年《反残障歧视法》(DDA) 的附属条例；这就是说标准是隶属于该法案的。根据《反残障歧视法》，**任何人因某人的残障而对其加以歧视，即属违法。**《反残障歧视法》保护残障人士在包括教育在内的许多公共生活领域不受歧视。

根据《反残障歧视法》第 2 部第 2 编的规定，**律政部长可制订残障标准**，以明确残障人士关于享有平等机会的权力与责任，其内容比《反残障歧视法》本身的规定更为详细。

下列标准是根据《反残障歧视法》制订的：

- 2002 年无障碍公共交通残障标准
- 2005 年残障教育标准
- 2010 年（房舍-建筑物出入）的残障标准

如果一个人按照标准行事，他们就符合《反残障歧视法》。**教育机构必须遵守标准**，否则其做法就会不符合法律规定。

残障教育标准的目的

该标准的目的是阐明《反残障歧视法》中的教育方面的规定。**标准意在使人更容易理解《反残障歧视法》下的权利和义务。**

标准涵盖以下方面：

- 注册入学
- 参与
- 课程开发
- 认证和实施
- 学生支持服务
- 消除骚扰和欺凌

标准的每一部分都列明：

- **残障学生** (包括准学生) 在教育和培训方面的权利，帮助人们了解，何谓标准规定的公平合理的做法
- **教育机构的法律义务或责任**
- **合规性措施** 举例说明了为满足标准每个部分的要求可以采取的措施。

标准所涵盖的教育机构包括学前班及幼儿园、公立及私立学校、职业技术与继续教育 (TAFE) 机构及其他职业教育及培训 (VET) 机构、成人教育机构及高等教育机构。

合理调整的义务

标准对教育机构的**合理调整义务**作出详细规定，以帮助残障学生能够在与非残障学生相同的基础上参与教育。教育机构没有义务去做不合理的调整。

教育机构必须**就合理调整问题咨询学生及其家庭成员或照顾者**。他们还应考虑到受影响人员（如教职员工和其他学生）的利益，并确保课程或教育计划的完整性及其评估得到维护。

标准也阐明了教育机构在什么情况下可免于作出合理调整，以免对他们造成**不合理的困难**。这种豁免不适用于处理骚扰和欺凌问题。

投诉

如果有人认为教育机构没有遵守标准，**他们有权就残障歧视向澳大利亚人权委员会 (AHRC) 提出投诉**。人权委员会将试图通过调解程序解决这一问题。

如果 AHRC 调解不成功，**受影响者可以向澳大利亚联邦法院或联邦巡回法院提起法律诉讼**。

2010 年和 2015 年的评审

2010 年的评审发现，标准是促进人们接受教育和参与教育的良好框架，但也找出了一些问题。这些问题被视为是削弱了标准的有效性。2015 年的评审发现，虽然自 2010 年以来在标准的可及性和应用方面有了显著改善，但显然仍需要作出进一步的努力和提供支持性措施。

2010 年和 2015 年的标准评审中确定的广泛主题如下：

- **要提高认识** – 这方面可以做更多的工作，以确保这些标准以用户为重点，得到广泛推广，所有人都能使用，并得到很好的理解。
- **要提高清晰度、理解和能力**–人们对“合理调整”和“不合理的困难”等词语的解释和应用各不相同，需要对教育工作者的最佳做法给予更大的支持和指导。
- **投诉** – 标准中的投诉机制（包括协商和仲裁程序）对学生及其家人和照顾者来说可能难以使用、耗时很长，也有难度。
- **问责和合规** – 依赖投诉机制来推动人们遵守标准是难以取得成效的，可以用更积极的机制加以补充。

若 2020 年评审确定类似的主体，我们将研究自 2015 年以来在解决这些问题方面取得的进展程度，包括全国和各州支持残障学生的重大改革。

我们认识到 2015 年评审中的一些建议事项可能没有取得明确进展。我们会考虑哪些建议在目前的评审中仍然具有相关性，哪些建议已被其他建议所取代。

2020 年对标准的评审

联邦教育部长须与律政部长协商，每五年评审一次标准。

评审是测试标准是否能有效地实现其目标，这些目标是：

- (a) 在教育及培训方面尽量消除对残障人士的歧视；及*
- (b) 在切实可行范围内，确保残障人士在教育及培训方面享有与社会上其他人相同的平等法律权利；及*
- (c) 促进社会承认和接受残障人与社会上其他人享有同等基本权利的原则。*

从根本上说，评审的目的是查看这些标准是否起作用，如果没有起作用，又可以如何改进。

2020 年评审的范围和重点

为了了解这些标准是否发挥了作用，我们需要听取学生、其家人和照顾者、教育机构、教师和教育工作者以及他们的代言人的日常经历。

我们还需要与各州和领地、教育部门、国家机构和监管机构以及非政府方面的代表进行对话。

利用我们获得的知识 and 理解，我们就可以确定，作为解释《反残障歧视法》在教育和培训方面的机制，这些标准实施的效果如何。

2020 年评审的职权范围

在考虑这些标准的有效性时，这次评审会考虑以下因素

1. 标准 (及其指导说明) 中规定的**权利、义务和合规措施是否明确和适当**?
2. 学生、家庭和照顾者、教育工作者、教育机构和政策制定者是否**了解、理解、应用和遵守**标准中的权利、义务和合规措施
3. 标准制订 15 年来，**是否在为残障学生提供与非残障学生同等的教育和培训机会方面起到作用**?

评审的咨询将包括**重点关注标准对原住民和托雷斯海峡岛民残障学生经历的影响**。

在制定建议时，**评审将侧重于司法管辖区和机构之间开展全国性协作行动的机会**，包括加强教师和教育工作者的知识和能力的行动，以及是否应该**对标准进行任何修订**。

评审的范围

我们认识到，在有关为残障学生提供教育的最佳方式问题上，现正在进行更广泛的讨论。这些讨论已在许多评审和调查中公布出来，并继续通过调查暴力、虐待、疏忽和剥削残障人士的皇家委员会（皇家残障事务委员会）进行探讨。我们承认，人们对全纳教育（inclusive education）和特殊学校或隔离环境的存在、以及为残障学生提供经费等问题上有强烈的看法。必须指出的是，其中一些问题不在本次评审的范围内。

本次评审的关键问题是，这些标准是否发挥了积极的作用，给残障学生以非残障学生一样的接受教育和培训的机会，以及在多大程度上有积极的作用。为了回答这个问题，我们需要你的帮助。

如何参与评审

我们欢迎任何愿意贡献一份力量的人对本标准的任何方面发表意见。这包括仍然在校求学的年轻人，以及那些代言人-我们希望听到尽可能多人的意见。

所有的意见将加深我们对你的经历的了解，这有助于我们研究是否需要为标准进行修改，使标准更有效。

我们特别有兴趣倾听年轻人的声音，以及更多地了解原住民和托雷斯海峡岛民残障学生及其家人和照顾者的经历。

我们的公众咨询阶段将从2020年7月开始，为期近3个月。我们将为你提供一系列参与并发表意见的方式。咨询日期确定后，将在[评审网站](#)上发出通知。

在网站上，你可以用书面、视频和音频方式提交你的意见，或者填写一份调查问卷。还将有各种各样的在线咨询机会，你可以表达你参与的兴趣。

由于新冠肺炎疫情，大多数咨询将在网上进行，但如果可能的话，我们将与特定群体进行一些面对面的咨询。

若要了解更多信息，请访问[评审网站](#)或在此[注册](#)，以便在出现更多信息时收到有关评审的最新情况。

发表你的意见

我们想听听你的意见。以下是希望你考虑的问题，可以帮助你为评审提供意见。

你可以通过提交意见书、做调查问卷来回答这些问题，或以其他方式为评审出一份力。这些问题只是一种向导，可以帮助我们了解你对标准不同方面的看法和经历。

在提供回答时，请告诉我们你的身份：学生、家长/照顾者、教育者（包括教师、培训者和评估员）、代言人、教育机构或其他人。在合适的情况下，也请让我们知道你的意见涉及到哪个教育部门，例如，学前教育、中小学、职业教育和培训、大学。

给学生和家长或照顾者的问题

请告诉我们你接受和参与教育的经历。

- **注册入学和接受教育：**你在接受教育时的经历是什么？注册入学或接受其他教育的过程是怎样的？你对结果满意吗？
- **参与：**你的教育机构是否做出了合理调整，以确保你或你的孩子能够参与教育？这包括参加课程和计划、课程设置和使用设施。你的教育机构是如何与你协商的？你对结果满意吗？
- **支持学生：**你或你的孩子在你/他们的教育期间是否得到了适当的支持？这包括能够获得支持，包括专家资源。
- **骚扰或欺凌：**如果你或你的孩子在教育环境中有过遭遇骚扰或欺凌的经历，当时结果如何？你的/他们的教育机构采取了哪些措施来解决此问题？
- **合规：**如果你认为教育机构没有履行其义务，当时是如何解决的？你知道怎么投诉吗？后来结果如何？

- **过渡**：请告诉我们你或你的孩子在从一个教育部门过渡到另一个教育部门（例如从中学到继续教育）时获得教育机会和获得支持的经历。
- **原住民和托雷斯海峡岛民残障学生**：告诉我们你或你的孩子接受和参与教育的经历。
- **具体经历**：残障学生接受和参与教育可能受到其他情况的影响，如年龄、性别认同、性取向、双性身份、族裔或种族以及文化和语言背景的多样性。请告诉我们你所处的环境是如何影响你接受和参与教育的。
- **新冠肺炎（COVID 19）**：新冠肺炎对你或你的孩子参与教育的经历有没有影响？你的经历有没有受到过其他重大事件的影响，比如自然灾害？

我们想知道你对标准的看法

- 你熟悉这些标准吗？标准的制定目的是什么？如果你熟悉这些标准，你是从哪里了解到这些标准的？
- 在能够接受和参与教育的问题上，你觉得你了解你或你的孩子的权利吗？
- 你能告诉我们这些标准如何帮助你了解你或你孩子的权利吗？
- 你认为这些标准是否能帮助残障学生在与非残障学生相同的基础上接受和参与教育和培训？为什么有帮助，或者为什么没有帮助？
- 你认为这些标准是否有助于原住民和托雷斯海峡岛民残障学生在与非残障学生相同的基础上接受和参与教育和培训？请告诉我们，你为何这么认为。

本次评审有助我们研究是否需要改善这些标准，以及如何使用和实施这些标准。**我们想知道你认为应该如何改进标准。**

- 残障学生想要接受和参与教育和培训是否仍然存在障碍？如果是这样的话，你认为如何改进这些标准以帮助消除这些障碍？
- 标准是否需要修改？如果需要修改，请告诉我们你希望怎样修改，为什么？
- 应该采取什么措施来提高人们对标准的认知？
- 提供更多或不同的辅助材料是否有助于你理解标准？
- 你知道标准的指导说明吗？你觉得有用吗？若你觉得没用，为什么没用？

如何改进标准以更好地支持原住民和托雷斯海峡岛民残障学生？

给教育者和教育培训机构的问题

请告诉我们你和残障学生相处的经历。

- **注册入学和接受教育**：你对残障学生接受教育有些什么经历？
- **参与**：你是否了解你有义务做出合理调整以确保所有残障学生都能参与教育？这包括参加课程和计划、课程设置和使用设施。你知道如何咨询学生或家长/照顾者吗？如果你有过合理调整的经历，请告诉我们。
- **支持学生**：在残障学生的教育过程中，你是如何恰当地支持他们的？这包括学生能够获得支持，包括专家资源。
- **骚扰或欺凌**：你遇到过残障学生遭受骚扰或欺凌的情况吗？你采取了哪些措施来应对这个问题？
- **合规**：你的学生或家长/照顾者中有没有人说你没有履行义务？你是如何应对这个问题的？
- **过渡**：请告诉我们你帮助残障学生从一个教育部门过渡到另一个教育部门的经历，例如，从中学过渡到继续教育。
- **原住民和托雷斯海峡岛民残障学生**：告诉我们你支持原住民和托雷斯海峡岛民残障学生的经历。你是如何帮助他们接受和参与教育的？你是如何咨询他们以及他们的家人和照顾者的？
- **具体经历**：残障学生接受和参与教育可能受到其他情况的影响，如年龄、性别认同、性取向、双性身份、族裔或种族以及文化和语言背景的多样性。如果你的残障学生受到其他情况的影响，请告诉我们你是如何帮助他们接受和参与教育的。
- **新冠肺炎 (COVID 19)**：新冠肺炎对你的残障学生参与教育的经历有没有影响？他们的经历有没有受到过其他重大事件的影响，比如自然灾害。

我们想知道你对“标准”的看法

- 你熟悉这些标准吗？标准的制定目的是什么？如果你熟悉这些标准，你是从哪里了解到这些标准的？
- 你是否接受过任何有关标准的培训？培训涉及哪些内容？
- 在残障学生能接受和参与教育的问题上，你了解自己的义务吗？这些标准如何帮助你理解你的义务？
- 你对协商与实施合理调整有信心吗？你是否知道如何确定这是否会导致不合理的困难？
- 你认为这些标准是否能帮助残障学生在与非残障学生相同的基础上接受与参与教育和培训？为什么有帮助，或者为什么没有帮助？
- 你认为这些标准是否有助于残障原住民和托雷斯海峡岛民学生在与非残障学生相同的基础上接受和参与教育和培训？请告诉我们你为何这么认为。

本次评审有助我们研究是否需要改进这些标准，以及如何使用和实施这些标准。**我们想知道你对如何改进标准有什么想法。**

- 你认为应如何改进这些标准，以帮助克服残障学生接受或参与教育的障碍？
- 标准是否需要修改？如果需要修改，请告诉我们你希望怎样修改
- 应该采取什么措施来提高人们对标准的认知？
- 你是否需要更多或不同的支持来帮助你理解和应用标准？什么样的支持是有用的呢？
- 你认为标准的指导说明有用吗？若你觉得没用，为什么？
- 你想做出哪些改变，以使这些标准更好地适用于原住民和托雷斯海峡岛民残障学生及其家人和照顾者？

早期幼儿教育 and 保育以及标准的适用

在幼儿教育和保育的方面，这些标准目前适用于学前班和幼儿园，但明确不包括托儿服务机构。

2010 年和 2015 年的评审都发现，幼儿教育和保育部门在期望和责任以及标准涵盖哪些幼儿和保育机构方面存在一些混乱。评审报告建议考虑将标准的适用范围扩大到托儿服务机构。

澳大利亚政府以及州和领地政府的官员已经开始工作，考虑若修改标准，将其扩展到儿童保育会造成的影响和效果。这包括修改标准将在多大程度上有助于更明确和更好地理解《反残障歧视法》规定的关于幼儿教育和保育环境的权利和义务。

关于考虑将标准扩展到其他幼儿教育和保育环境的可能性问题，将通过这次评审和咨询来测定。8 月份将**发布一份独立的讨论文件**，征询你在幼儿教育和托儿界有关标准和《反残障歧视法》方面的经历，以及对未来方向的意见。

无障碍问题

为了有助于确保残障人士能够参与评审并分享他们的想法和经验，咨询将会是无障碍的，包括易于阅读文件、手语-英语口语译员和字幕。易读性材料和其他材料将提前提供，以帮助人们考虑所提供的信息和提出的问题。评审将考虑人们对分享他们经验的方式的偏好。人们可以选择他们想要参与的方式，包括在他们自己的空余时间在线回答问题或加入讨论。我们会尽力确保你有机会参与，包括咨询的时长和时间，照顾到人们的特定需要和要求。

公众咨询可为我们提供信息，以便向各级政府提供建议

你对评审的意见将对标准是否达到其提出的目标，以及标准如何帮助学生方面提供深入的见解。

如果我们发现这些标准目前没有发挥很好的作用，或有可以改进的地方，我们会就需要修改的地方、如何修改以及应在什么时间内作出修改提出建议。

我们将与州和领地的政府合作完成这项工作，我们将与它们密切合作，制定最终报告和相关的报告建议。我们的意向是把重点放在澳大利亚政府、各州和领地以及政府和非政府教育机构之间的全国性合作行动的机会。

评审报告将于 2020 年 12 月提交给联邦教育部长。最终报告将于 2021 年初提交给各级政府审议。

提交意见书

我们诚邀个人和组织在[评审网站](#)上提交意见。

我们接受回复本讨论文件的书面、视频和音频意见。书面陈述以3000字为限。

只有无法以电子方式提供的意见书才能以纸质版本形式寄送到以下地址：

Disability Standards for Education Review Team
Disability Strategy Taskforce
GPO Box 9880
Canberra City ACT 2601

联系方式

有关评审（包括本文件）的问询，请与教育、技能和就业部联系，电子邮箱为：
DisabilityStrategy@dese.gov.au。

有关如何参与评审咨询的问询，包括帮助注册网络研讨会或填写调查问卷，请发电邮至
Engage@theocialdeck.com 与Social Deck部门联系。