



مراجعة معايير الإعاقة للتعليم 2020 ورقة مناقشة

مقدمة

الغرض من ورقة المناقشة هذه هو دعم مشاورات الحكومة الأسترالية من أجل مراجعة 2020 (مراجعة) معايير الإعاقة للتعليم 2005 (المعايير). نوضح في هذه الورقة ما هي المعايير وما تفعله، والغرض من المراجعة، وماذا أخبرتنا المراجعات السابقة، وكيف يمكنك المشاركة. تتضمن الورقة أيضًا أسئلة للمناقشة لمساعدتنا في التعرف على وجهات نظرك وتجاربك.

يدعم الوصول والمشاركة في التعليم الأشخاص ذوي الإعاقة للمشاركة بشكل كامل في المجتمع وزيادة فرصهم. تجارب التعليم الإيجابي لها تأثير عميق على مستقبل الفرد ويمكن أن تؤدي إلى مزيد من الدراسة والعمل والحياة المجزية.

في مسح ABS لعام 2018 للإعاقة والشيخوخة ومقدمي الرعاية (SDAC)، تم الإبلاغ عن 4 في المائة من 0-4 سنوات من العمر و 10 في المائة بين 5-19 عامًا و 13 في المائة من 15-64 عامًا يعانون من إعاقة. إجمالاً في عام 2018، شكّل الأشخاص ذوو الإعاقة نسبة 17.7 في المائة من سكان أستراليا وهو ما يساوي أكثر من 4.3 مليون شخص.

علاوة على ذلك في عام 2019، ما يقرب من واحد من كل خمسة (19.9 في المائة) من طلاب المدارس في جميع أنحاء أستراليا تلقت تعديلاً بسبب الإعاقة وفقاً لمجموعة البيانات المتوافقة وطنياً حول طلاب المدارس ذوي الإعاقة (NCCD).

دور معايير الإعاقة في التعليم

بدأ سريان مفعول معايير الإعاقة في التعليم 2005 (المعايير) في 18 آب/أغسطس 2005. وتسعى لضمان أن الطلاب ذوي الإعاقة يمكنهم الحصول على التعليم والمشاركة فيه على نفس الأسس مثل الطلاب غير ذوي الإعاقة.

المعايير هي تشريعات تابعة لقانون التمييز ضد المعاقين لعام 1992 (DDA)؛ وهذا يعني أنها مشمولة بموجب القانون. بموجب قانون التمييز ضد المعاقين، من غير القانوني التمييز ضد شخص بسبب إعاقة. يحمي قانون (DDA) التمييز ضد المعاقين الأشخاص ذوي الإعاقة من التمييز في العديد من مجالات الحياة العامة، بما في ذلك التعليم.

بموجب الجزء 2 القسم 2 من DDA، يجوز للمدعي العام وضع معايير الإعاقة لتحديد الحقوق والمسؤوليات حول تكافؤ الفرص والوصول للأشخاص ذوي الإعاقة وهي أكثر تفصيلاً مما توفره DDA نفسها.

تم وضع المعايير التالية بموجب DDA:

- معايير الإعاقة لوسائل النقل العام الميسرة 2002
- 1- معايير الإعاقة المتعلقة بالتعليم 2005
- معايير الإعاقة (الوصول إلى العناوين - المباني) 2010.

إذا تصرف الشخص وفقاً للمعايير، فهو يتوافق مع DDA. ويجب أن يلتزم مقدم التعليم بالمعايير أو هذا سيجعل تصرفه غير قانوني.

هدف معايير الإعاقة في التعليم

الهدف من هذه المعايير هو توضيح أحكام التعليم من DDA. والقصد من ذلك هو تسهيل فهم الحقوق والواجبات تحت قانون DDA.

تغطي المعايير:

- تسجيل
- المشاركة
- تطوير المنهج
- الاعتماد والتوصيل
- خدمات دعم الطلاب
- القضاء على التحرش والإيذاء.

يحدد كل جزء من المعايير:

- حقوق الطلاب ذوي الإعاقة (بما في ذلك الطلاب المحتملين) فيما يتعلق بالتعليم والتدريب لمساعدة الناس على فهم ما هو عادل ومعقول بموجب المعايير
- الالتزامات أو المسؤوليات القانونية لمقدمي التعليم
- تدابير الامتثال وهي أمثلة على ما يمكن القيام به لتلبية متطلبات كل جزء من المعايير.

يشمل مقدمو التعليم الذين تغطيهم المعايير حضانات الأطفال ورياض الأطفال والمدارس الحكومية والخاصة ومقدمو التعليم الفني والتعليم الإضافي (TAFE) وغيرهم من مقدمي التعليم والتدريب المهني (VET) ومقدمي تعليم للكبار ومؤسسات التعليم العالي.

الالتزامات بتعديل معقول

توفر المعايير تفاصيل حول مزود التعليم الالتزام بإجراء تعديلات معقولة لمساعدة الطالب من ذوي الإعاقة على المشاركة في التعليم على نفس الأسس مثل الطلاب غير ذوي الإعاقة. لا يوجد التزام لإجراء تعديل غير معقول.

يجب على مقدمي التعليم التشاور مع الطلاب وأفراد أسرهم أو مقدمي الرعاية بشأن التعديلات المعقولة. يجب عليهم أيضًا مراعاة مصالح الأشخاص المتضررين مثل الموظفين والطلاب الآخرين، وضمان نزاهة الدورة أو برنامج التعليم والحفاظ على تقييمها.

توضح المعايير أيضًا الظروف التي يُعفى فيها مقدم التعليم من إجراء تعديل معقول حيث سيفرض ذلك معاناة لا مبرر لها عليهم. لا ينطبق الإعفاء على معالجة التحرش والإيذاء.

تقديم شكوى

إذا كان الشخص يعتقد أن مزود التعليم لا يمثل للمعايير، لديهم الحق في تقديم شكوى إلى اللجنة الأسترالية لحقوق الإنسان (AHRC) حول التمييز بسبب الإعاقة. ستحاول اللجنة الأسترالية لحقوق الإنسان تسوية الوضع من خلال عملية مصالحة.

في حالة فشلت AHRC في المصالحة، يجوز للشخص المتضرر أن يبدأ في إجراءات قانونية في المحكمة الفيدرالية الأسترالية أو محكمة الدائرة الفيدرالية.

مراجعات 2010 و 2015

وجدت مراجعات عام 2010 أن المعايير كانت إطارًا جيدًا لتعزيز الوصول والمشاركة في التعليم ولكن كان هناك عدد من القضايا التي تم تحديدها والتي يُرى أنها تضعف فعالية المعايير. توصلت مراجعة عام 2015 إلى أنه في حين كان هناك تحسن كبير في إمكانية الوصول إلى المعايير واستخدامها منذ عام 2010، كان من الواضح أنه لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من الجهد وأدوات الدعم.

تشمل الموضوعات العامة المحددة في مراجعات 2010 و 2015 للمعايير ما يلي:

- **التوعية** - يمكن عمل المزيد لضمان تركيز المعايير على المستخدمين والترويج لها على نطاق واسع وإتاحتها للجميع وفهمها جيدًا
- **الوضوح والفهم والقدرة** - تفسير مختلف وتطبيق مصطلحات مثل "التعديل المعقول" و "المعانة غير المبررة"، والحاجة إلى مزيد من الدعم والتوجيه بشأن أفضل الممارسات للمعلمين
- **شكاوى** - آليات الشكاوى للمعايير، بما في ذلك عمليات التفاوض والتحكيم، يمكن أن يتعذر الوصول إليها وتستغرق وقتًا طويلاً وصعبة للطلاب وأسرهم ومقدمي الرعاية
- **المساءلة والامتثال** - الاعتماد على آليات الشكاوى لدفع الامتثال للمعايير غير فعالة ويمكن استكمالها بآليات أكثر استباقية.

عندما يتم تحديد موضوعات مشابهة في مراجعة 2020، سننظر في مدى التقدم المحرز لمعالجة هذه المجالات منذ عام 2015، بما في ذلك الإصلاحات الوطنية والولائية الهامة لدعم الطلاب ذوي الإعاقة.

نقر بأن بعض التوصيات من مراجعة 2015 ربما لم يتم إحراز تقدم بشأنها بشكل صريح. سننظر في العناصر التي ستظل ذات صلة كجزء من المراجعة الحالية، والتي سيتم استبدالها.

2020 مراجعة المعايير

المطلوب من وزير التعليم الاتحادي مراجعة المعايير كل خمس سنوات بالتشاور مع النائب العام.

تختبر المراجعة ما إذا كانت المعايير فعالة في تحقيق أهدافها، وهي:

- (أ) القضاء، قدر الإمكان، على التمييز ضد الأشخاص بسبب الإعاقة في مجال التعليم والتدريب؛ و
- (ب) أن تضمن، بقدر الإمكان عملياً، أن الأشخاص ذوي الإعاقة لهم نفس الحقوق في المساواة أمام القانون في مجال التعليم والتدريب مثل بقية المجتمع؛ و
- (ج) تعزيز الاعتراف والقبول داخل المجتمع بالمبدأ القائل بأن الأشخاص ذوي الإعاقة لهم نفس الحقوق الأساسية التي يتمتع بها باقي المجتمع.

تتسأل المراجعة بشكل أساسي عما إذا كانت المعايير تؤدي وظيفتها، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فكيف يمكن تحسينها.

نطاق وتركيز مراجعة 2020

لفهم ما إذا كانت المعايير تؤدي وظيفتها، نحتاج إلى سماع التجارب اليومية للطلاب وأسرهم ومقدمي الرعاية ومقدمي التعليم والمعلمين والمدربين والمدافعين عنهم.

نحتاج أيضًا إلى التحدث إلى الولايات والأقاليم والسلطات التعليمية والوكالات الوطنية والهيئات التنظيمية وممثلي القطاع غير الحكومي. باستخدام المعرفة والفهم الذي نكتسبه، يمكننا بعد ذلك تحديد مدى جودة عمل المعايير كآلية لتفسير DDA لتوفير التعليم والتدريب.

اختصاصات مراجعة 2020

عند النظر في فعالية المعايير، ستأخذ المراجعة في عين الاعتبار ما يلي:

1. هل الحقوق والالتزامات وتدابير الامتثال المنصوص عليها في المعايير (وملاحظاتها التوجيهية) واضحة ومناسبة؟
2. هل الطلاب والأسر ومقدمي الرعاية والمعلمين ومقدمي التعليم وصانعي السياسات على معرفة وفهم وتطبيق وامتثال للحقوق والالتزامات وتدابير الامتثال في المعايير؟
3. في الخمسة عشر عامًا منذ وضع المعايير، هل ساهمت المعايير في تمكين الطلاب ذوي الإعاقة من الوصول إلى فرص التعليم والتدريب على نفس الأسس للطلاب من غير ذوي الإعاقة؟

ستتضمن استشارة المراجعة التركيز على آثار المعايير على تجارب الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة.

في صياغة التوصيات، ستركز المراجعة على فرص العمل التعاوني الوطني بين السلطات القضائية والوكالات، بما في ذلك العمل على تعزيز معارف وقدرات المعلمين والمدربين، وما إذا كان من المفترض صياغة أي تعديلات على المعايير.

نطاق المراجعة

نحن ندرك أن هناك نقاشات أوسع حول أفضل طريقة لتوفير التعليم للطلاب ذوي الإعاقة، والتي تم بثها في العديد من المراجعات والاستفسارات، وتستمر الأبحاث من خلال اللجنة الملكية في العنف والإساءة والإهمال واستغلال الأشخاص ذوي الإعاقة (الهيئة الملكية للإعاقة). نحن نقر بأن هناك جهات نظر حادة حول قضايا مثل التعليم الجامع ووجود مدارس خاصة أو بيئات منفصلة، وكذلك تمويل الطلاب ذوي الإعاقة. من المهم ملاحظة أن بعض هذه القضايا تقع خارج نطاق هذه المراجعة.

السؤال الرئيسي لهذه المراجعة هو ما إذا كانت المعايير تحدث فرقًا إيجابيًا وإلى أي مدى نحو تمكين الطلاب ذوي الإعاقة من الوصول إلى فرص التعليم والتدريب على نفس الأسس الذي يحصل عليه الطلاب من غير ذوي الإعاقة. للإجابة على هذا السؤال، نحن نحتاج إلى مساعدتك.

كيفية المشاركة في المراجعة

نحن نرحب بالتعليقات على أي جانب من جوانب المعايير من أي شخص من الذين يرغبون في المساهمة. وهذا يشمل الشباب الذين لا يزالون في نظام التعليم وحتى أولئك الذين يدافعون عن الآخرين - نحن نريد أن نسمع من أكبر عدد ممكن من الناس.

جميع المساهمات سوف تبني فهمنا لتجاربك ومساعدتنا على العمل إذا كانت هناك حاجة لإجراء تغييرات لدعم فعالية المعايير.

نحن مهتمون بشكل خاص بسماع أصوات الشباب ومعرفة المزيد عن تجارب الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة وأسرههم ومقدمي الرعاية.

ستستمر مشاوراتنا العامة على مدى ثلاثة أشهر تقريبًا اعتبارًا من تموز/يوليو 2020. سنقدم لك مجموعة من الطرق للمشاركة والتعبير عن رأيك. وعندما يتم تأكيد مواعيد المشاورات سيتم الإعلان عنها على موقع [مراجعة الموقع](#).

يمكنك إرسال رسائل مكتوبة أو مسموعة أو مرئية أو إكمال استبيان على موقع الويب. سيكون هناك أيضًا مجموعة متنوعة من فرص التشاور عبر الإنترنت، والتي يمكنك التعبير عن اهتمامك بالمشاركة بها.

تعني جائحة COVID-19 أن معظم الاستشارات ستكون عبر الإنترنت، ولكننا سنجري بعض الاستشارات وجهاً لوجه مع مجموعات محددة عندما يصبح ذلك ممكنًا.

لمعرفة المزيد قم بزيارة موقع [مراجعة الموقع](#) أو [سجل](#) لتلقي تحديثات حول المراجعة كلما توفرت المزيد من المعلومات.

أعط رأيك

نحن نريد أن نسمع وجهة نظرك. الأسئلة التالية هي أشياء عليك التفكير فيها لمساعدتك في تقديم مساهمتك في المراجعة.

يمكنك الإجابة على الأسئلة من خلال التقديم أو الإجابة على الاستبيان أو المساهمة بطرق أخرى في المراجعة. الأسئلة هي مجرد دليل لمساعدتنا على فهم وجهات نظرك وتجاربك المتعلقة بالجوانب المختلفة للمعايير.

عند تقديم رد، يرجى إعلامنا إذا كنت طالبًا أو أحد الوالدين أو مقدم الرعاية أو معلمًا (بما في ذلك المدرسون والمدربون والمقيّمون)، أو محام أو مزود تعليم، أو غير ذلك، حيثما كان ذلك مناسبًا. يرجى أيضًا إخبارنا بقطاع التعليم الذي ترتبط به تعليقاتك، على سبيل المثال مرحلة ما قبل المدرسة أو المدرسة أو التعليم والتدريب المهني أو الجامعة.

أسئلة للطلاب وأولياء الأمور أو مقدمي الرعاية

أخبرنا عن تجاربك في الوصول والمشاركة في التعليم.

- التسجيل والوصول: ما هي تجربتك عند الوصول إلى التعليم؟ كيف كانت عملية التسجيل في المدرسة أو التعليم الآخر وهل كنت سعيدًا بالنتيجة؟
- مشاركة: هل قام مزود / مزودو التعليم الخاص بك بإجراء تعديلات معقولة لضمان إمكانية مشاركتك أنت أو طفلك في التعليم؟ وهذا يشمل المشاركة في الدورات والبرامج والمناهج واستخدام المرافق. كيف تشاور مزود التعليم معك؟ هل كنت سعيدًا بالنتيجة؟
- دعم الطلاب: هل تم دعمك أنت أو طفلك بشكل مناسب أثناء دراستك / دراستهم؟ وهذا يشمل القدرة على الوصول إلى الدعم، بما في ذلك الموارد المتخصصة.
- المضايقة أو الإيذاء: إذا تعرضت أنت أو طفلك للمضايقة أو الإيذاء في بيئة تعليمية، فماذا حدث؟ ما الخطوات التي اتخذتها مقدم التعليم الخاص بك لمعالجة هذا؟
- الامتثال: إذا اعتبرت أن مزود التعليم لا يفي بالتزاماته، فكيف تم التعامل مع الأمر؟ هل تعلم كيف تقدم شكوى؟ ماذا حدث؟
- الانتقال: أخبرنا عن تجربتك أنت أو طفلك في الوصول إلى فرص التعليم والحصول على الدعم أثناء انتقالهم من قطاع تعليمي إلى آخر، على سبيل المثال من المدرسة إلى التعليم الإضافي.
- الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة: أخبرنا عن تجاربك أو تجارب طفلك في الوصول والمشاركة في التعليم.

- **تجارب محددة:** قد يتأثر الوصول والمشاركة في التعليم للطلاب ذوي الإعاقة بظروف أخرى مثل العمر والجنس والهوية الجنسية والتوجه الجنسي وحالة ثنائي الجنس والأصل العرقي أو السلالة العرقية والخلفية المتنوعة ثقافيا ولغويا. أخبرنا كيف أثرت ظروفك على وصولك ومشاركتك في التعليم.
- **COVID-19:** هل أثر فيروس COVID-19 على تجربتك أو تجربة طفلك في المشاركة في التعليم؟ هل تأثرت تجاربك بأحداث كبرى أخرى من قبل، مثل الكوارث الطبيعية؟

نريد أن نعرف رأيك في المعايير

- هل أنت على دراية بالمعايير وعمما تم تصميمها للقيام به؟ إذا كان الأمر كذلك، فأين تعرفت على المعايير؟
 - هل تشعر أنك تفهم حقوقك أو حقوق طفلك عندما يتعلق الأمر بالقدرة على الوصول والمشاركة في التعليم؟
 - هل يمكنك إخبارنا كيف ساعدتك المعايير على فهم حقوقك أو حقوق طفلك؟
 - هل تعتقد أن المعايير تساعد الطلاب ذوي الإعاقة على الوصول والمشاركة في التعليم والتدريب على نفس الأساس مثل الطلاب غير ذوي الإعاقة؟ لماذا نعم، أو لماذا لا؟
 - هل تعتقد أن المعايير تساعد الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة على الوصول والمشاركة في التعليم والتدريب على نفس الأسس مثل الطلاب غير ذوي الإعاقة؟ أخبرنا لماذا تعتقد هذا.
- ستساعدنا هذه المراجعة على التفكير فيما إذا كنا بحاجة إلى تحسين المعايير وكيفية استخدامها وتنفيذها. نريد أن نعرف كيف تعتقد أنه يمكن تحسين المعايير.

- هل لا تزال هناك حواجز للطلاب ذوي الإعاقة الراغبين في الوصول والمشاركة في التعليم والتدريب؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف تعتقد يمكن تحسين المعايير للمساعدة في معالجة هذه الحواجز؟
 - هل تحتاج المعايير إلى تغيير؟ إذا كان الأمر كذلك، فيرجى إخبارنا بكيفية تغييرها ولماذا.
 - ما الذي يجب فعله لتحسين الوعي بالنسبة للمعايير؟
 - هل ستساعدك مواد الدعم المختلفة أو الإضافية على فهم المعايير؟
 - هل أنت على علم بالملاحظات التوجيهية للمعايير وهل تجدها مفيدة؟ إذا لم تكن كذلك، فما السبب؟
- كيف يمكن تحسين المعايير لدعم أفضل للطلاب ذوي الإعاقة من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس؟

أسئلة للمعلمين ومقدمي التعليم والتدريب

أخبرنا عن تجربتك مع الطلاب ذوي الإعاقة.

- التسجيل والوصول: ما هي تجربتك مع الطلاب ذوي الإعاقة في الحصول على التعليم؟
- المشاركة: هل تفهم التزاماتك بإجراء تعديلات معقولة لضمان مشاركة جميع الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم؟ وهذا يشمل المشاركة في الدورات والبرامج والمناهج واستخدام المرافق. هل تعرف كيف تتشاور مع الطالب أو أولياء الأمور / مقدم الرعاية؟ إذا كانت لديك تجارب في إجراء تعديلات معقولة، فأخبرنا بذلك.
- دعم الطلاب: كيف دعمت الطلاب ذوي الإعاقة بشكل مناسب أثناء تعليمهم؟ وهذا يشمل القدرة على الوصول إلى الدعم، بما في ذلك الموارد المتخصصة.
- المضايقة أو الإيذاء: هل كان لديك موقف حيث تعرض أحد طلابك ذوي الإعاقة للتحرش أو الإيذاء؟ ما الخطوات التي اتخذتها لمعالجة هذا؟
- الامتنال: هل قال أي من طلابك أو أولياء الأمور / مقدمي الرعاية أنك لم تف بالتزاماتك؟ كيف عالجت هذا؟
- الانتقال: أخبرنا عن تجربتك في مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة للانتقال من قطاع تعليمي إلى آخر؛ على سبيل المثال، من المدرسة إلى التعليم الإضافي.
- الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة: أخبرنا عن تجاربك في دعم الطلاب ذوي الإعاقة من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس. كيف ساعدتهم في الوصول والمشاركة في التعليم؟ كيف تشاورت معهم ومع عائلاتهم ومقدمي الرعاية لهم؟
- تجارب محددة: قد يتأثر الوصول والمشاركة في التعليم للطلاب ذوي الإعاقة بظروف أخرى مثل العمر والجنس والهوية الجنسية والتوجه الجنسي وحالة ثنائي الجنس والأصل العرقي أو السلالة العرقية والخلفية المتنوعة ثقافياً ولغوياً. إذا كان لديك طلاب معاقون تأثروا بظروف أخرى، أخبرنا كيف ساعدتهم في الوصول والمشاركة في التعليم.
- COVID 19: هل أثار فيروس COVID-19 على تجربة طلابك ذوي الإعاقة في المشاركة في التعليم؟ هل تأثرت تجاربهم بأحداث كبرى أخرى من قبل، مثل الكوارث الطبيعية

نريد أن نعرف رأيك في المعايير

- هل أنت على دراية بالمعايير ووما تم تصميمها للقيام به؟ إذا كان الأمر كذلك، فأين تعرفت على المعايير؟
 - هل تلقيت تدريباً من أي نوع حول المعايير؟ وعلى ماذا انطوى هذا؟
 - هل تفهم التزاماتك عندما يتعلق الأمر بقدرة الطلاب ذوي الإعاقة على الوصول والمشاركة في التعليم؟ كيف ساعدتك المعايير على فهم التزاماتك؟
 - هل تشعر بالثقة في التفاوض وتنفيذ تعديل معقول؟ هل تعرف كيف تحدد ما إذا كان هذا سيؤدي إلى معاناة لا مبرر لها؟
 - هل تعتقد أن المعايير تساعد الطلاب ذوي الإعاقة على الوصول والمشاركة في التعليم والتدريب على نفس الأساس مثل الطلاب غير ذوي الإعاقة؟ لماذا نعم، أو لماذا لا؟
 - هل تعتقد أن المعايير تساعد الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس ذوي الإعاقة على الوصول والمشاركة في التعليم والتدريب على نفس الأسس مثل الطلاب غير ذوي الإعاقة؟ أخبرنا لماذا تعتقد هذا.
- ستساعدنا هذه المراجعة على التفكير فيما إذا كنا بحاجة إلى تحسين المعايير وكيفية استخدامها وتنفيذها. نريد أن نعرف كيف تعتقد أنه يمكن تحسين المعايير.

- كيف تعتقد أنه يمكن تحسين المعايير للمساعدة في التغلب على العوائق للطلاب ذوي الإعاقة في الوصول إلى التعليم أو المشاركة فيه؟
- هل تحتاج المعايير إلى تغيير؟ إذا كان الأمر كذلك، فيرجى إخبارنا بكيفية تغييرها.
- ما الذي يجب فعله لتحسين الوعي بالنسبة للمعايير؟
- هل تحتاج إلى دعم أكثر أو مختلف لمساعدتك على فهم المعايير وتطبيقها؟ ما نوع الدعم الذي سيكون مفيداً؟
- هل تجد الملاحظات الإرشادية للمعايير مفيدة؟ إذا لم تكن كذلك، فما السبب؟
- ما الذي يمكنك تغييره لجعل المعايير تعمل بشكل أفضل للطلاب ذوي الإعاقة من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وأسرهم ومقدمي الرعاية لهم؟

التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والمعايير

في سياق التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة، تنطبق المعايير حاليًا على حضانات الأطفال ورياض الأطفال، ولكنها تستبعد على وجه التحديد مقدمي رعاية الأطفال.

وجدت كل من مراجعات 2010 و 2015 أن هناك بعض الارتباك في قطاع التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة حول التوقعات والمسؤوليات، وأي من الطفولة المبكرة ومقدمي الرعاية مشمولون بالمعايير. أوصت المراجعات بالنظر في توسيع تطبيق المعايير على مقدمي رعاية الأطفال.

قام مسؤولون من الحكومة الأسترالية وحكومات الولايات والأقاليم بالعمل للنظر في تأثير وأثار تغيير المعايير لتوسيعها إلى رعاية الأطفال. وهذا يشمل مدى دعمها لمزيد من الوضوح والفهم للحقوق والالتزامات بموجب قانون التمييز على أساس الإعاقة فيما يتعلق بالتعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة.

سيتم اختبار الاعتبارات حول التمديد المحتمل للمعايير إلى التعليم والرعاية الأخرى في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال هذه المراجعة واستشاراتها. سيتم نشر ورقة مناقشة منفصلة في آب / أغسطس، تطلب خبراتك المتعلقة بالمعايير و DDA في قطاع التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وأرائك حول الطريق إلى الأمام.

إمكانية الوصول

للمساعدة في ضمان قدرة الأشخاص ذوي الإعاقة على المشاركة في المراجعة ومشاركة آرائهم وتجاربهم، سيكون من الممكن الوصول إلى الاستشارات، بما في ذلك وثائق Easy Read و مترجمي Auslan-English وشرح توضيحي. سيتم توفير القراءة السهلة والمواد الأخرى مسبقًا لمساعدة الأشخاص في التفكير في المعلومات المقدمة والأسئلة المطروحة. ستأخذ المراجعة في الاعتبار تفضيلات الناس حول الطريقة التي يريدون بها مشاركة تجربتهم. يمكن للأشخاص اختيار الطريقة التي يريدونها، بما في ذلك الإجابة على الأسئلة في وقتهم الخاص عبر الإنترنت أو الانضمام إلى مناقشة. سنبدل قصارى جهدنا لضمان الفرص، بما في ذلك طول ووقت المشاورات، لتلبية الاحتياجات والطلبات المحددة للأشخاص.

ستشير المشاورات العامة إلى نصيحتنا للحكومات

ستقدم مساهمتك في المراجعة رؤى حول ما إذا كانت المعايير تلبى أهدافها المعلنة، وكيف تعمل للطلاب.

إذا وجدنا أن المعايير لا تعمل بشكل جيد حاليًا، أو حيث يمكن إجراء تحسين في مجالات معينة، فسندعم توصيات بشأن ما يحتاج إلى التغيير، وكيفية تغييره، وفي أي إطار زمني يجب تنفيذ التغييرات.

سنفعل ذلك بالشراكة مع الدولة وأقاليم الحكومات، ونحن سنعمل بشكل وثيق وتعاوني لتطوير التقرير النهائي وتوصيات التقرير ذات الصلة. هدفنا هو التركيز على فرص العمل التعاوني الوطني بين الحكومة والدول والأقاليم الأسترالية، ومقدمي التعليم الحكومي وغير الحكومي.

سيتم تقديم تقرير المراجعة إلى وزير التعليم الاتحادي في كانون الأول\ديسمبر 2020. سيتم تقديم التقرير النهائي لجميع الحكومات للنظر فيه في أوائل عام 2021.

تقديم الطلب

الناس والمنظمات مدعوون لتقديم الطلبات على مراجعة موقع الويب [رابط].

سيتم قبول الطلبات المكتوبة والفيديو والصوت استجابة لورقة المناقشة هذه. تقتصر الطلبات المكتوبة على 3000 كلمة.

يمكن فقط تقديم الطلبات التي لا يمكن تقديمها إلكترونيًا في شكل نسخة مطبوعة على العنوان التالي:

Disability Standards for Education Review Team
Disability Strategy Taskforce
GPO Box 9880

جهات الإتصال

للاستفسارات حول المراجعة، بما في ذلك هذه الورقة، يرجى الاتصال بدائرة التعليم، والمهارات والتوظيف على [.DisabilityStrategy@dese.gov.au](mailto:DisabilityStrategy@dese.gov.au)

للاستفسارات حول كيفية المشاركة في استشارات المراجعة، بما في ذلك الدعم للتسجيل في ندوة عبر الإنترنت أو لاستكمال الاستبيان، يرجى الاتصال على The Social Deck على [.engage@thesocialdeck.com](mailto:engage@thesocialdeck.com)